

Jahresbericht 2020/21 der Präsidentin Rapport annuel 2020/21 de la Présidente

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung hat im vergangenen Jahr zahlreiche Aktivitäten realisiert. Besonders hervorzuheben sind die folgenden:

- die Online-Durchführung des SGBF-Kongresses im Rahmen des ECER 2021, organisiert von der Universität Genf und der Pädagogischen Hochschule Wallis
- die Herausgabe von drei digitalen Nummern der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften (ausführliche Informationen unter Punkt 5.1)
- mehrere Publikationen im Rahmen der *Reihe ‚Exploration‘* (ausführliche Informationen unter Punkt 5.2)
- Einsitznahme in verschiedenen Gremien wie SAGW, EERA, COPAR (Conférence intercantonale de l’instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des partenaires), Kommission Forschung und Entwicklung der swissuniversities Kammer PH, Koordinationsausschuss Bildungsmonitoring (KoA BiMo).

1. Der Vorstand

Wie immer hat sich der Vorstand im vergangenen Berichtsjahr viermal getroffen. Aufgrund der Coronapandemie fanden drei Sitzungen digital statt. Der Augusttermin konnte in Bern mit Präsenz realisiert werden.

Im Rahmen der digital durchgeführten Generalversammlung vom 9. September 2021 wurde der Vorstand gewählt.

Für das Amtsjahr 2021/22 wurden die folgenden Mitglieder des Vorstandes wiedergewählt:

Prof. Dr. Elmar Anhalt, Dr. Martin Benninghoff

Prof. Dr. Stéphanie Boéchat-Heer

Dr. Stefan Denzler (Kassier)

Prof. Dr. Stefano Losa

Prof. Dr. Dominik Petko

Prof. Dr. Caroline Villiger Hugo (Zeitschrift)

Die amtierende Präsidentin, Prof. Dr. Doris Edelman, wurde für ein weiteres Jahr gewählt. Prof. Dr. Zoe Moody wurde als Vizepräsidentin gewählt.

Neu in den Vorstand gewählt wurden:

Prof. Dr. Christine Bieri Buschor

Prof. Dr. Winfried Kronig

Prof. Dr. Alan Pache

Prof. Dr. Pierre Tulowitzki.

Aufgrund der Amtszeitbeschränkung von 9 Jahren scheidet Prof. Dr. Isabelle Mili und Prof. Dr. Franziska Vogt per 9. September 2021 aus dem Vorstand aus.

Weitere Mitglieder, die ihr Amt auf die Generalversammlung 2021 aufgrund anderweitiger Gründe niederlegten, sind Prof. Dr. Christoph Müller, Prof. Dr. Jürg Schweri sowie Prof. Dr. Bernard Wentzel.

2. Kongresse

2.1. Realisierte Kongresse

ECER 2021 «Education and society: expectations, prescriptions, reconciliations» du 6 septembre au 10 septembre 2021

L'ECER21, l'European Conference on Educational Research 2021, a eu lieu en ligne du 6 au 10 septembre, précédée par l'ERC, l'Emerging Researchers' Conference, du 2 au 3 septembre.

L'Université de Genève et la Haute Ecole Pédagogique du Valais se sont associées dans un partenariat officiel pour porter le congrès. Le thème que nous avons proposé a été « Education et société civile : attentes, prescriptions, rapprochements ». Toute la préparation à ce congrès a fait l'objet d'un suivi au comité de la SSRE.

La participation a atteint des niveaux étonnamment hauts, avec 2380 personnes et presque autant de contributions ; ce chiffre est proche de celui atteint ces dernières années pour le congrès en présentiel (plus de 2500 participants). Pour la présentation d'un nombre aussi élevé de communications, 680 sessions ont été organisées, avec jusqu'à 40 sessions parallèles. Nous avons également mis en place deux sessions hybrides, avec la présence des intervenants à Uni Dufour, l'une sur le système de formation tertiaire en Suisse et l'autre sur les agences de financement de la recherche, avec ses défis et opportunités – en tenant compte de la situation politique de rupture de l'accord-cadre avec l'Union européenne.

Outre l'aide logistique fournie par un PCO (Professional Congress Organizer), il a fallu le support de presque cent modératrices et modérateurs techniques, plus les chefs d'équipe, recrutés parmi les doctorant.e.s et les étudiant.e.s de l'Université de Genève et de la Haute Ecole Pédagogique du Valais dans les réseaux de l'EERA. Sans quoi le défi du « basculement » vers une formule en ligne d'un projet de congrès initialement prévu en présentiel, n'aurait pas été réalisable.

<https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>

2.2. Geplante Kongresse 2022 und 2023

SGBF-Kongress 2022

12.-13. September 2022 an der Universität Lausanne, Lausanne

Dieser Kongress findet vor dem AREF 2022-Kongress statt.

Drei Themen erscheinen derzeit besonders aktuell und die Organisatorinnen und Organisatoren hoffen, dass sie diesen Jahreskongress bereichern werden. Dabei handelt es sich um den Stellenwert der Informations- und Kommunikationstechnologien in Erziehung und Bildung, die Entwicklung einer inklusiven Perspektive für die Bildung und die dafür zuständigen Einrichtungen sowie das Wohlbefinden in Erziehung und Bildung. Die Gesundheitskrise hat gezeigt, dass diese Themen sowohl für die Fachleute als auch für alle an Erziehung und Bildung Beteiligten auf allen Ebenen anspruchsvoll und von hoher Relevanz sind.

Der Call for Papers wird bald veröffentlicht.

Congrès SSRE 2022

12-13 septembre 2022 à l'Université de Lausanne, Lausanne

Ce congrès aura lieu avant le congrès AREF 2022.

Trois problématiques apparaissent actuellement particulièrement vives et les organisateurs·trices souhaitent qu'elles colorent ce congrès annuel. Il s'agit de la place des technologies de l'information et de la communication en éducation et formation, du développement d'une perspective inclusive de l'éducation et des institutions qui en sont chargées, et du bien-être en éducation et formation. La crise sanitaire a montré que ces aspects sont à la fois essentiels et sensibles tant pour les professionnel·les que pour les publics de l'éducation et de la formation, et ceci quels que soient les degrés.

L'appel à communications sera disponible sous peu.

Congrès AREF 2022

13, 14 et 15 septembre 2022, Université de Lausanne

La SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation), l'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation), et l'ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) ainsi que l'OBSEF (Observatoire de l'éducation et de la formation) de la Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne organiseront le congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). L'appel à contributions sera lancé prochainement.

En amont et en aval du congrès de l'AREF se tiendront le Congrès annuel de la SSRE les 12 et 13 septembre 2022 et la rencontre bisannuelle du réseau des sociologues de l'éducation de l'ESA (European Sociological Association) les 15 et 16 septembre.

AREF-Kongress 2022

13., 14. und 15. September 2022, Universität Lausanne

Die SGBF (Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung), die AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation), und die ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) sowie das OBSEF (Observatoire de l'éducation et de la formation) der Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne organisieren diesen internationalen Kongress zur Aktualität der Bildungsforschung (AREF). Der Call for Papers wird in Kürze zur Verfügung stehen.

Vor und nach dem AREF-Kongress finden am 12. und 13. September 2022 der SGBF-Jahreskongress und am 15. und 16. September das alle zwei Jahre stattfindende Treffen des ESA-Netzwerkes der Bildungssoziologinnen und Bildungssoziologen (European Sociological Association) statt.

SGBF-Kongress 2023

28. - 30. Juni 2023 an der Pädagogischen Hochschule Zürich, Zürich

Das Thema ist noch nicht bestimmt.

Congrès SSRE 2023

28 - 30 juin 2023 à la Haute école pédagogique de Zurich, Zurich

Le thème n'a pas encore été déterminé.

3. Arbeitsgruppen

Der Vorstand der SGBF ist bestrebt, die Arbeitsgruppen der SGBF bei ihren Aktivitäten, insbesondere auch bei der Durchführung von wissenschaftlichen Tagungen, zu unterstützen (https://www.sgbf.ch/fileadmin/redaktion_sgbf/dokumente/arbeitsgruppen/reglement_sgbf_arbeitsgruppen.pdf).

Gegenwärtig zählt die SGBF sieben Arbeitsgruppen: Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Edumetrie, Historische Bildungsforschung, Recherche en didactique du Français, Coopération avec les pays du Sud/Relations internationales, Education interculturelle und Profession enseignante et professionnalisation de la formation.

Detaillierte Informationen zu jeder Arbeitsgruppe finden sich auf <https://www.sgbf.ch/sgbf/aktivitaeten/arbeitsgruppen> resp. <https://www.sgbf.ch/fr/sgbf/activites/groupe-de-travail>.

SSRE Groupe de travail sur l'éducation interculturelle, Tania Ogay (Université de Fribourg) und Gisela Unterweger (PH Zürich), Coordinatrices

Lors du congrès (en ligne) de la SSRE 2020, le Groupe de travail *Éducation interculturelle* a pu se réunir, bénéficiant de la plage horaire prévue dans le programme par les organisateurs pour les réunions des groupes de travail. 12 membres du groupe étaient présents, des 3 régions linguistiques. Plusieurs projets ont été discutés : un projet de colloque sur la formation

interculturelle des enseignant·e·s, le réseau BiDiMi dont l'objectif est de créer des synergies entre les différents groupes qui traitent en Suisse de la thématique de l'éducation, de la migration et de la diversité, ainsi que la participation des membres de notre groupe de travail aux activités en Suisse autour de l'Agenda 2030 des Nations Unies. Malheureusement, la surcharge de travail provoquée par la période de pandémie a ensuite mis les activités du groupe entre parenthèses. Une nouvelle réunion a été organisée dans les jours qui précèdent le congrès de 2021. Contacts du groupe : tania.ogay@unifr.ch et gisela.unterweger@phzh.ch

SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Barbara Egloff, Koordinatorin

Aufgrund der anhaltenden eher schwierigen Lage fanden in der Berichtsperiode keine Präsenzveranstaltungen statt. Der Informationsaustausch lief vielmehr über E-Mail und die Steuergruppe traf sich virtuell. Es war somit ein ruhiges Jahr für das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Die Steuergruppe hat gemerkt, dass Networking kompliziert wird, wenn man sich nicht vor Ort treffen kann. Eine für den Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF geplante Netzwerkveranstaltung, bei der auch neue Mitglieder gewonnen werden sollten, konnte nicht stattfinden. Stattdessen waren zahlreiche Beiträge von Mitgliedern des Netzwerks im Programm des virtuellen SGBF Kongresses zu finden. Der Aufruf als sonderpädagogisch Forschende an den grossen Kongressen präsent zu sein, hat seine Wirkung erzielt.

In der Steuergruppe gab es zwei Wechsel:

Für Greta Pelgrims hat Coralie Delormes übernommen und Claudio Straccia hat an Mireille Tabin übergeben. Wir danken den beiden vielmals für ihren Einsatz und heissen die neuen Mitglieder herzlich willkommen.

Während der Berichtsperiode setzte sich die Steuergruppe folgendermassen zusammen:

Stefania Calabrese	Institut für Sozialpädagogik und Bildung der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit
Coralie Delormes	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) Université Genève
Peter Klaver	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
Corinne Monney	Haute École Pédagogique (HEP) Vaud
Caroline Sahli Lozano	Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)
Diana Sahrai	Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)
Mireille Tabin	Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg (ab Februar 2020)
Barbara Egloff	Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (Koordinatorin)

Kontaktperson: barbara.egloff@szh.ch

SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur

Activités du groupe

Comme annoncé en 2017, nous avons décidé de restreindre nos activités en nous mettant en veille (et non en veilleuse), ce qui ne signifie pas que nous soyons restés inactifs.

En effet, le groupe de travail continue à assurer la maintenance de son site Edumétrie (<https://www.irdp.ch/institut/edumetrie-1635.html>). Régulièrement consulté et utilisé par des chercheurs ou des étudiants, il offre des informations et des possibilités de formation sur la *généralisabilité* ; le téléchargement du logiciel *EduG* qui lui est dédié ; des textes de présentation

de la *Théorie des réponses aux items* et de *l'Analyse multiniveau*, ainsi que le *Lexique pour l'évaluation de la mesure en éducation* de Gianreto Pini. Nous avons répondu à des questions des chercheurs nous interrogeant sur les caractéristiques statistiques du logiciel, son installation ou son application.

Daniel Bain continue à conseiller, dans le domaine de la docimologie, le groupe de recherche sur la didactique de la grammaire, projet FNS n°100019_179226, sous la direction de E. Bulea, R. Gagnon et V. Marmy).

Contact du groupe : daniel.bain@bluewin.ch

SGBF Arbeitsgruppe « Historische Bildungsforschung » – Groupe de travail « Recherche en Histoire de l'éducation » de la SSRE Für die Arbeitsgruppe, Karin Manz, Vorsitzende

Mitgliederversammlungen und Bürositzungen

Das Büro besteht aus 19 Personen aus drei Sprachregionen (Ingrid Brühwiler, Patrick Bühler, Lucien Criblez, Claudia Crotti, Nathalie Dahn-Singh, Andrea De Vincenti, Norbert Grube, Marianne Helfenberger, Andreas Hoffmann-Ocon, Michèle Hofmann, Rita Hofstetter, Stefan Kessler, Karin Manz, Giorgia Masoni, Damiano Mataschi, Thomas Ruoss, Wolfgang Sahlfeld, Sylviane Tinembart, Martin Viehhauser). Die Büro-Mitglieder arbeiten in einem bis zwei Bereichen der Aktivitäten der AG mit. Die letzte Sitzung des Büros fand am 25. Januar 2021 unter dem Vorsitz von Karin Manz statt. Am 29. Juni 2021 wurde die Mitgliederversammlung online durchgeführt.

Aktivitäten der Arbeitsgruppe

Jahreskongress SGBF/SSRE

Am Online-Jahreskongress 2020 wurden verschiedene Symposien und Einzelvorträge mit historischen Themen durchgeführt, die auf Initiativen von Mitgliedern aus der AG entstanden.

Zusammenarbeit mit der SGBF/SSRE

Rita Hofstetter ist im Wissenschaftlichen Beirat der *Zeitschrift für Bildungswissenschaften*.

Laufende Projekte der Arbeitsgruppe

- *Webseite der Arbeitsgruppe* (<https://www.hist-edu.ch/>): Die Redaktionsgruppe betreut die Webseite sowie den Blog und sorgt für die permanente Aktualität und Attraktivität. Seit Start des Blogs (2016) wurden 217 Beiträge publiziert zu den Themenbereichen: Forschung, Publikationen, Veranstaltungen, Stellen sowie News zur AG Historische Bildungsforschung. 82 Mitglieder der Arbeitsgruppe sind im Blog eingeschrieben. Die Seite verzeichnet pro Jahr mehr als 10'000 Aufrufe.
- *Buchprojekt Bildungsgeschichte Schweiz*: Das erste Übersichtswerk zur Bildungsgeschichte der Schweiz «Schweizer Bildungsgeschichte – Systementwicklung im 19. und 20. Jahrhundert» wird im Chronos Verlag Zürich erscheinen.
- Das *Wissensportal Bildungsgeschichte Schweiz* ist seit Juni 2018 online und kann viersprachig abgerufen werden unter:
<https://www.histoirededeeducation.ch>
<https://storiadelleducazione.ch>
<http://www.bildungsgeschichte.ch>
<https://www.historyofeducation.ch>
Das Portal ermöglicht eine disziplinär strukturierte, mehrsprachige Recherche zu Quellen und Daten der historischen Bildungsforschung für die Schweiz. Weitere Bestände sowie Forschungsdaten, die im Rahmen von Forschungsprojekten entstehen, können integriert und kostengünstig nachgenutzt werden. In Zusammenarbeit mit dem *Data and Service Center for the Humanities (DaSCH)* Basel steht die Verlinkung von schon erschlossenen

Beständen bildungshistorischer Quellen im Zentrum des Wissensportals.

- Die Arbeitsgruppe unterstützt den 2020 gegründeten *Förderverein Bildungsgeschichte Schweiz* ideell und materiell und begleitet die disziplinäre Verankerung des Portals sowie die Nutzbarmachung neuer Quellen.

Kontaktperson: karin.manz@fhnw.ch

SSRE groupe de travail Didactique du français, Véronique Marmy Cusin, coordinatrice

1. Les principales activités de la section de juillet 2020 à juin 2021 sur le plan local

L'année 2020 a été marquée pour nous toutes et tous du sceau de l'adaptation et du "bricolage" afin de poursuivre notre mission, faire rayonner la didactique du français, en Suisse et dans les différents pays membres de l'AIRDF.

Nous avons en premier lieu organisé pour nos membres un moment d'échange et de présentations à distance à propos des journées d'études à venir, dans le cadre du colloque de la SSRE « Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation », qui a eu lieu du 31 août au mercredi 2 septembre 2020.

Cependant, ces manifestations et journées d'étude prévues durant l'année 2020-21 ont dû être reportées ou transformées. Le bureau de notre groupe de travail a par exemple décidé de transformer une journée d'étude au sujet des « normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues » en un cycle de conférences en ligne. Les premières conférences ont permis d'aborder des questions importantes, comme la variation dans l'enseignement des langues (Françoise GADET, Université Paris-Nanterre, mai 2021) et la polyphonie des textes et des normes interprétatives (Raphaël BARONI, Université de Lausanne, juin 2021). Les prochaines conférences traiteront des tensions entre style et norme (Gilles PHILIPPE), du décalage entre promotion du plurilinguisme et arguments monolingues (Laurent Gajo) et de l'écriture dite inclusive à l'école (Anne DISTER) (voir point 3)¹.

D'autres journées d'étude ont aussi eu lieu en distanciel ou dans un format hybride en 2021 :

- La journée d'étude « Langues d'origine et langues d'enseignement : passages et frontières », organisée par le GRAFE (Université de Genève) à distance, a notamment abordé la nécessaire prise en compte des « langues familiales et identitaires des élèves » (Rispaïl, 2021), dans leurs apprentissages qu'ils soient linguistiques ou non linguistiques et des questions que cela pose en termes d'enseignement en classe d'accueil, dans les classes ordinaires ou encore dans un contexte plurilingue.
- Une journée d'étude sur l'orthographe organisée par la HEP et l'université de Lausanne, « Les rectifications orthographiques de 1990 : la crise de la trentaine ? », initialement prévue en décembre 2020, a finalement eu lieu les 10 et 11 juin 2021 sous un format hybride ; les différentes interventions ont permis de faire un bilan à propos de ces rectifications qui, bien que peu prises en compte dans la presse, la littérature, les publications académiques ou les dictionnaires, suscitent encore de nombreux débats. D'autres conférences ont traité de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe et de certains dispositifs d'enseignement innovants.
- Une journée d'étude sur « les supports composites, comment ça marche (2) », initialement prévue en janvier 2021, aura lieu le 15 septembre 2021 dans un format hybride en présentiel à Genève et à distance².

Autre nouvelle très importante de notre groupe de travail : l'introduction de l'orthographe rectifiée comme norme dans les nouveaux moyens d'enseignement romands, moyens qui commenceront à être expérimentés cette année et qui seront introduits au fil des degrés dès 2023. En effet,

¹ [Lien pour s'inscrire et recevoir le lien d'accès à ces conférences](#)

² [Lien pour s'informer et s'inscrire \(y compris à distance\)](#)

Jean-François DE PIETRO, membre du bureau de notre groupe, a œuvré de manière importante à ce changement, qui a eu un large écho dans la presse et qui suscite encore de vives discussions. Déjà en 2018 (*La Lettre de l'AIRDF* 64, 2018, pp. 10-11), Jean-François, dans un court texte à propos du renouvellement des moyens d'enseignement en Suisse romande, évoquait un processus complexe, nécessitant une action conjointe entre les personnes œuvrant à la rédaction de ces moyens (pour la plupart des enseignant·e·s) et celles engagées dans la formation ou la recherche. Nommant les nombreux acteurs impliqués, venant d'horizons multiples notamment associatifs et politiques, et la nécessité d'un consensus, il évoquait la possibilité de prendre en compte les rectifications orthographiques, voire l'écriture inclusive, dans la rédaction de ces moyens. Jean-François et ses collègues ont par la suite initié une réflexion à ce sujet au sein de la Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), avec trois objectifs conjoints:

- mener une réflexion sur l'évolution de la langue ;
- s'interroger sur l'opportunité d'introduire, dans son entier, ou en partie, les rectifications de l'orthographe de 1990 dans ces moyens ;
- réfléchir dans quelle mesure les réflexions en cours sur les procédés d'écriture inclusive devaient aussi y trouver écho.

Ces réflexions ont abouti à certaines avancées sur le plan politique, avec une acceptation du principe d'évolution de la langue au sein de la CIIP. A été discutée et négociée l'application tant des rectifications orthographiques que du langage épïcène dans l'enseignement et dans la rédaction des nouveaux moyens d'enseignement du français, en tenant notamment compte des besoins des élèves et des enseignant·e·s. Ces négociations ont permis que l'orthographe rectifiée soit intégrée dans la rédaction de ces nouveaux moyens et devienne la norme pour l'enseignement dans le domaine de l'orthographe ; dans le guide rédigé par la CIIP à ce propos³, on encourage aussi de sensibiliser les élèves au langage dit inclusif, mais – afin de ne pas compliquer l'apprentissage de la langue, sans toutefois que celui-ci ne soit utilisé dans les manuels destinés aux élèves. Ce guide, novateur tant par son contenu que sur le plan graphique, est à conseiller à toute personne s'intéressant à ces questions dans l'enseignement au niveau de la scolarité obligatoire et postobligatoire.

2. Les principales activités de la section de juillet 2020 à juin 2021 sur le plan international

La section a également contribué de manière active aux publications de l'association internationale :

- Dans le dossier « Échos du colloque de l'AIRDF- Lyon 2019 » de la *Lettre de l'AIRDF* (2020), plusieurs membres de notre groupe ont proposé de brefs écrits en lien avec le thème du colloque de l'AIRDF 2019, « Les concepts de la recherche en didactique du français : émergence et création d'un champ épistémique » :
 - a. Anne MONNIER, Anouk DARME-XU et Sylviane TINEMBART sont revenues sur un symposium à propos « des concepts de genres dans les recherches en didactique du français ».
 - b. Sandrine AEBY DAGHÉ, Glais SALES CORDEIRO, Anne-Claire BLANC, et Anthony COPPOLA ont présenté leur projet d'ingénierie didactique autour du « système récit-personnage », circuit minimal d'activité proposé et coconstruit avec des enseignant·e·s pour travailler la compréhension d'albums de jeunesse avec leurs élèves.
 - c. Ecaterina BULEA BRONCKART et trois collègues internationaux ont rédigé une synthèse du colloque en tant que grands témoins.
- Christophe RONVEAUX a coédité (avec Patrice GOURDET (France), Elaine TURGEON (Québec) et David VRYDAGHS (Belgique)) le dossier thématique du

³ [Lien vers « Le petit livre d'OR »](#)

numéro 68 (2021) de *La Lettre de l'Association*, « Lire, comprendre, interpréter et apprécier des supports composites ».

- a. Dans ce numéro, Verónica SÁNCHEZ ABCHI, Jean-François DE PIETRO et Virginie CONTI ont proposé une réflexion quant au défi posé par les supports composites dans l'enseignement des genres textuels.
- b. Christine RIAT et Emilie SCHINDELHOLZ AESCHBACHER questionnent les savoirs en jeu dans l'utilisation d'un « tapis à histoires » et la contribution de ce support composite à la lecture, la compréhension et l'interprétation d'un conte avec deux classes contrastées (élèves de 4-6 ans et élèves de 10-11 ans).
- c. Quant à Raphaël BARONI, nouveau membre de notre groupe de travail, il aborde l'apprentissage de la lecture de bandes dessinées et notamment de sa dimension scripturale.
- d. Enfin, Apolline TORREGROSA, Sandrine AEBY DAGHÉ et Slavka POGRANOVA analysent la production d'une bande dessinée dans un enseignement de l'anglais en interdisciplinarité avec les arts et le français langue première.

3. Réseaux divers (COFADIS, COHEP, CAHR)

Notre section participe activement à divers réseaux et instances :

- Elle est représentée par S. AEBY DAGHE à la COFADIS / KOFADIS, conférence fédérant les diverses associations suisses de didactique des disciplines et réunissant – via les associations partie prenante – l'ensemble des didacticien·ne·s suisses.
- Elle est engagée, via plusieurs de ses membres, dans les activités du *Conseil Académique des Hautes Ecoles de Formation Romandes et du Tessin (CAHR)*, et notamment dans le groupe de travail *Recherche & Développement* (E. Bulea Bronckart, membre).

4. Publications

AIRDF (2020). Les concepts dans la recherche en didactique du français. Les échos du 14e colloque de Lyon (27-28-29 août 2019). *La Lettre de l'Association AIRDF*, 67.

Conférence Intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (2021). *Le petit livre d'OR. Principes de l'orthographe rectifiée (OR) de 1990 et sensibilisation au langage épïcène*. Neuchâtel : CIIP.

RONVEAUX, C., GOURDET, P., TURGEON E. et VRYDAGHS, D. (2021). Lire, comprendre, interpréter et apprécier des supports composites. *La Lettre de l'Association AIRDF*, 68.

5. Activités prévues : septembre 2021 - juin 2022

Date	Titre	Organisation
15 septembre 2021	Les supports composites, comment ça marche (2) » Format hybride en présentiel (UNIGE) et à distance ⁴	C. Ronveaux (UNIGE), D. Sutter Widmer (UNIGE) et V. Capt (HEP-VD)
24 septembre 2021 12h-13h	Style, norme, contrenorme et encore norme ⁵ Conférence en ligne de Gilles Philippe (Université de Lausanne)	J.-F. de Pietro (IRDP), V. Capt (HEP-VD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)
5 novembre 2021 12h-13h	Des arguments monolingues pour une éducation plurilingue ? ² Conférence en ligne de Laurent Gajo (Université de Genève)	J.-F. de Pietro (IRDP), V. Capt (HEPVD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)

⁴ [Lien pour s'informer et s'inscrire \(y compris à distance\)](#)

⁵ [Lien pour s'inscrire et recevoir le lien d'accès à ces conférences](#)

3 décembre 2021 12h-13h	Question de genres : l'écriture dite inclusive à l'école² Conférence en ligne d'Anne Dister (Université Saint-Louis – Bruxelles), avec la collaboration de Marie-Louise Moreau (Université de Mons)	J.-F. de Pietro (IRD), V. Capt (HEP-VD), V. Marmy (HEP-FR) et E. Bulea Bronckart (UNIGE)
Printemps 2022 (date à confirmer)	Langage inclusif, à la recherche du point médian entre langues et société (HEPFR)	V. Marmy (HEP-FR), E. Bulea Bronckart (UNIGE) et B. Tschamer (HEP-FR)
16 mars 2022	Rencontres sur l'enseignement de la poésie (aux cycles 1, 2 et 3) HEP Vaud et HEP Valais	F. Fallenbacher-Clavien (HEP Valais)
Printemps 2022	Traces et productions écrites au primaire : régulation en classe, représentations enseignantes, dispositifs de formation, apprentissage des élèves (HEP BEJUNE)	C. Riat (HEP BEJUNE) et V. Capt (HEP-VD)

Contact du groupe : marmyv@eduf.fr

Coopération avec les pays du Sud/relations internationales, Thibaut Lauwerier, coordinateur

Le Groupe de travail « Coopération avec les pays Sud/Relations internationales » a été activement impliqué dans le développement d'un réseau sur la thématique de la privatisation/marchandisation de l'éducation en Afrique francophone (www.refpe.org). Ce réseau permet entre autres de valoriser l'expertise de chercheur-es basé-es dans les pays du Sud. Des premières recherches ont été menées en 2021 grâce à l'appui de bailleurs internationaux. Elles sont l'occasion de mettre en œuvre de riches collaborations entre universités du Nord et Sud.

Contact du groupe : <mailto:thibaut.lauwerier@unige.ch>

SSRE groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation, Manuela Keller-Schneider, coordinatrice

Nach einem interessanten Neustart im Januar 2020 mit einer mehrere Beiträge umfassenden Tagung flachte die Initiative Corona-bedingt ab. Das für den Sommer 2020 geplante Treffen fand nicht statt.

Bedingt durch den Wechsel von Bernard Wentzel an die Universität Québec ist in der französischsprachigen Leitung der Arbeitsgruppe eine Lücke entstanden, ein Ersatz muss gefunden werden.

Eine aus zwei Personen bestehende zweisprachige Leitung erscheint uns wichtig, um Kolleginnen und Kollegen aus beiden Sprachregionen für eine Zusammenarbeit zu motivieren. Die Sitzungen werden zweisprachig geführt, d.h. alle sprechen in der eigenen Sprache und nutzen als Zuhörende ihre Sprachkompetenzen der anderen Sprache. Bernard Wentzel continuera à participer aux activités du groupe de travail, notamment dans une perspective de développement de partenariats internationaux.

Contacts du groupe : m.keller-schneider@phzh.ch

4. Nachwuchsförderpreis

Die SGBF vergibt zum sechsten Mal einen Nachwuchsförderpreis für einen exzellenten Beitrag zu einem Thema der Bildungsforschung. Die Ausschreibung liegt vor. Einreichfrist ist der 30. November 2021.

Weitere Informationen können der SGBF-Webseite entnommen werden:

<https://www.sgbf.ch/sgbf/aktivitaeten/nachwuchsfoerderung/nachwuchsfoerderpreis-sgbf>.

Pour la sixième fois, la SSRE décerne un prix pour jeunes chercheurs récompensant une excellente contribution à un sujet de recherche en éducation. L'appel à propositions est désormais ouvert. La date limite de dépôt des candidatures est 30 novembre 2021.

De plus amples informations sont disponibles sur le site internet de la SSRE:

<https://www.sgbf.ch/fr/sgbf/activites/encouragement-de-la-releve/prix-encouragement-de-la-releve-pour-la-recherche-en-education>

5. Les publications

La SSRE réalise un travail de publication important qui ne se limite pas à la Revue suisse des sciences de l'éducation. La collection Exploration, dans sa série française, en fait également partie.

5.1 La Revue suisse des sciences de l'éducation

Rapport d'activité de la rédaction de la Revue Suisse des Sciences de l'éducation (juillet 2020 - juin 2021)

Zoe Moody et Caroline Villiger Hugo

Composition de la rédaction et répartition du travail

Zoe Moody (HEP Valais/Université de Genève) et Caroline Villiger Hugo (PHBern) ont assuré la fonction de responsables de la rédaction. Durant la période 2020-2021, la rédaction était composée des membres suivants : Danièle Périsset (HEP Valais/Université de Genève), Sandrine Aeby Daghe (Université de Genève), Christina Huber Keiser (Pädagogische Hochschule Luzern), Gonzague Yerly (Université de Fribourg et HEP Fribourg), Manuel Perrenoud (Université de Genève), Claudia Leopold (Universität Fribourg), Stefano Losa (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Locarno), Alain Muller (Université de Genève), Maren Oepke (Universität Zürich), Thomas Rucker (Universität Bern), Nicolas Perrin (Haute école pédagogique du canton de Vaud), Isabel Valarino (SRED, Genève), Viviana Sappa (Istituto Federale per la Formazione Professionale IUFFP, Lugano) et Monika Waldis (Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW).

Le secrétariat de la rédaction et les mises en page en vue d'édition ont été assurés par Isabelle Baeriswyl et la gestion scientifique par Jutta Schork (collaboratrice scientifique). Par ailleurs, Valentina Giovannini s'est chargée du travail de correction (normes APA). Les membres de la rédaction et leur équipe se sont réunis pour trois séances (septembre 2020, février 2021 et juin 2021). Lors des séances de la SSRE, la Revue a été représentée par Zoe Moody et Caroline Villiger Hugo.

Nombre de soumissions (1^{er} juillet 2020 - 30 juin 2021)

Au cours de la période décrite, 12 articles thématiques (numéro spécial) et 46 articles varia (hors appel) ont été soumis : soit un **total de 58 soumissions**. Nous observons une forte augmentation des soumissions d'articles Varia ; cette augmentation peut être identifiée comme une tendance. Seize soumissions sur un total de 58 ont été rejetées soit par la rédaction (*desk reject*), soit par les expert·e·s. **Le taux de rejet s'élève à 27.6%**. La répartition des articles par langue est présentée dans le tableau n°1. Les Recensions ne figurent pas dans ce tableau car elles sont généralement demandées par la rédaction et ne sont pas soumises à un processus de *peer-review*.

Tableau 1 : articles soumis (1^{er} juillet 2020 – 30 juin 2021)

		deutsch	français	italiano	English	Total
Thématiques	Articles thématiques acceptés (expert·e·s)	3	2	0	0	5
	Articles thématiques refusés (expert·e·s)	1	1	0	0	2
	Articles thématiques refusés (rédaction)	0	0	0	0	0
	Articles thématiques en évaluation	2	2	1	0	5
	Total articles thématiques (soumis)	6	5	1	0	12
Varia	Varia acceptés (expert·e·s)	4	2	0	0	6
	Varia refusés (expert·e·s)	2	2	0	1	5
	Varia refusés (rédaction)	4	4	0	1	9

Varia en évaluation	14	10	0	2	26
Total Varia (soumis)	24	18	0	4	46
Total (soumis)	30	23	1	4	58

Publications (1^{er} juillet 2020 – 30 juin 2021)

Les trois numéros suivants ont été publiés au cours de la période considérée :

- 20 ans de publication dans la Revue suisse des sciences de l'éducation : une rétrospective (coord. Danièle Périsset), Vol. 43 No. 1 (2021)
- De la langue courante à la langue scientifique. Contributions à l'enseignement et à la formation des enseignant·e·s (coord. Alain Pache & Patrick Roy), Vol. 42 No. 3 (2020)
- Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales de mathématiques en Suisse à la fin de la scolarité obligatoire (coord. Christian Brühwiler, Andrea B. Erzinger, Christian Nidegger, Miriam Salvisberg), Vol. 42 No. 2 (2020)

Dans ces trois numéros, 14 articles Varia, 23 articles thématiques et 18 Recensions ont été publiés. La répartition par langue est indiquée dans le tableau ci-dessous (cf. tableau 2).

Tableau 2 : Articles publiés et Recensions

	deutsch	français	italiano	English	Total
Articles thématiques	9	9	3	2	23
Articles Varia	4	8	0	2	14
Recensions	9	9	0	0	18
Total publiés	22	26	3	4	55

Planification des numéros thématiques 2021 - 2023

L'état actuel de la planification des numéros à paraître est détaillé dans le Tableau 3.

Tableau 3 :

Cahier	Titre	Coordinateur·e·s	Date de publication prévue
2021			
2/2021	Les processus éducatifs dans des contextes hétérogènes	Monika Waldis, Markus P. Neuenschwander, Afra Sturm	juillet 21
3/2021	Varia	Rédaction RSSE	déc. 21
2022			
1/2022	Les enseignant·e·s généralistes et leurs spécialisations : entre division des compétences et renforcement de la formation	Isabelle Mili, Olivier Maulini	mars 22
2/2022	Varia		
3/2022	Varia		
2023			
1/2023	Special Issue		janvier/ février 23
2/2023	Varia		juin 23
3/2023	Varia		décembre 23

Perspectives et remerciements

En 2019, la SSRE a fait un pas décisif vers la numérisation avec l'introduction d'un système de gestion des revues (OJS). Ce changement, et en particulier le passage à un système de gestion des revues, a eu diverses conséquences sur le travail de l'équipe éditoriale. Si ce changement a permis d'optimiser la communication interne et d'accélérer le processus d'expertise et de publication (grâce aux processus et aux délais maintenus par l'OJS), le taux de travail de la coordinatrice scientifique (actuellement 30%) atteint ses limites avec cette augmentation de la charge de travail. Les membres de la rédaction doivent de plus en plus prendre en charge les tâches qui ne peuvent être assumées dans ce cadre, afin que le processus de publication suive son cours. Le travail d'édition effectué auparavant par les membres de la rédaction (notamment les rédactrices responsables) s'est ainsi densifié. La situation actuelle n'est pas viable pour l'ensemble de la rédaction. En conséquence, la rédaction et le conseil de la SSRE sont arrivés à la conclusion que le modèle organisationnel de la revue doit être révisé.

Un groupe de travail composé de membres du conseil de la SSRE et des rédactrices responsables de la RSSE, a été nommé en septembre 2020. Sur la base de ses travaux, il envisage un changement. L'objectif est de publier la RSSE chez l'un des principaux éditeurs de revues internationales. Pour le positionnement de la RSSE, cela présente l'avantage d'une meilleure visibilité internationale. Cela ne profite pas seulement aux chercheuses et chercheurs suisses, mais incite également les chercheuses et chercheurs travaillant à l'étranger à publier dans la RSSE.

En ce qui concerne la production, la collaboration avec une maison d'édition présente l'avantage de permettre la réalisation en interne, de manière professionnelle, d'étapes de travail coûteuses en ressources financières et humaines, telles que la correspondance avec les autrices et auteurs, la mise en page et la correction des épreuves. Cela permettrait de réduire considérablement la charge de travail de l'équipe de rédaction. En outre, une optimisation ou stabilisation des coûts est envisageable ; des premiers contacts exploratoires ont montré qu'une collaboration avec une maison d'édition n'est pas plus coûteuse que le modèle actuel.

Un mandat officiel sera proposé à l'Assemblée générale de la SSRE en septembre 2021, afin de poursuivre cette piste.

Dans l'intervalle, la composition de l'équipe de la rédaction change, dès septembre 2021. Quatre membres quittent la rédaction : Claudia Leopold, Danièle Périsset, Isabel Valarino et Monika Waldis. Nous accueillons Yves Karlen (PH FHNW) et Mathias Mejeh (Université de Berne) comme nouveaux membres germanophones. Ils ont déjà été confirmés par le Conseil. Les trois nouveaux membres francophones seront confirmés par le Conseil de la SSRE à la fin de l'été. Jutta Schork, collaboratrice scientifique depuis 2007, quitte également la rédaction fin août 2021. Madame Caroline Guerry entre en fonction dès le 1^{er} septembre en tant que nouvelle assistante de Rédaction.

Nos remerciements les plus sincères et chaleureux sont adressés à ces collègues, qui ont grandement contribué à l'évolution de la RSSE pendant plus d'une décennie pour certaines. Nous leur souhaitons le meilleur pour la suite de leur parcours professionnel et personnel.

5.2 Collection Exploration

Rapport d'activité de la rédaction de la *Collection Exploration* (juillet 2020 - juin 2021)

Les directeurs de la Collection Exploration

Direction et secrétariat de la collection

La direction est composée de Isabelle Capron Puozzo, Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly et Bernard Wentzel.

La direction s'est réunie 3 fois durant l'année écoulée tout en traitant continuellement, par mail les dossiers. Ceux-ci ont été particulièrement nombreux, comme le montre la liste ci-dessous, laquelle confirme que la collection répond à l'évidence à une demande, ses ouvrages connaissant d'ailleurs une belle audience, aussi bien en Suisse que dans d'autres contrées, francophones plus particulièrement.

Le secrétariat est assumé par Philippe Matthey, historien des religions, qui a une bonne expérience de l'édition et, nouvellement, par Viviane Rouiller, qui elle aussi connaît bien les règles de la Collection pour y avoir publié un livre.

Evolution de la collection

Comme nous l'avons dit dans notre dernier rapport, nos livres sont dorénavant suivis dans la succursale de l'éditeur Peter Lang à Bruxelles. Thierry Waser y est notre contact principal, ce qui facilite grandement le travail. Malheureusement, la prise en charge du *layout* continue à se faire par des personnes qui ne maîtrisent pas le français, ce qui complexifie le travail. Plusieurs problèmes se sont posés et nous sommes intervenus avec fermeté pour tenter de les résoudre.

Ouvrages publiés et en préparation

Notons que la collection Exploration reçoit régulièrement des manuscrits que la direction examine et décide de ne pas publier tandis que certains auteurs renoncent finalement ; ces manuscrits ne sont pas listés ici, par respect pour leurs auteurs. Les exigences de la collection sont élevées, pour garantir sa qualité et sa réputation.

Manuscrits publiés ou réimprimés

- VIVIANE ROUILLER, « *Apprendre la langue de la majorité des Confédérés* ». *Une discipline scolaire, entre enjeux pédagogiques, politiques, pratiques et culturels (1830-1990)*
- JOËLLE DROUX ET RITA HOFSTETTER (Ed.), *Internationalismes éducatifs entre débats et combats (fin du 19^e - premier 20^e siècle)*

Manuscrits terminés – sous presse

- BERTRAND BERGIER, *Retours gagnants. De la sortie sans diplôme au retour diplômant.*
- CÉCILIA BRASSIER-RODRIGUES ET PASCAL BRASSIER, *A collection of pedagogical approaches aimed at developing students' intercultural sensitivity by internationalization at home.*
- PIERRE CASPARD, *Choix d'articles en histoire de l'éducation.*
- RITA HOFSTETTER ET ERHISE, *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif. Une charte des aspirations mondiales de l'éducation.*
- IRINA LEOPOLDOFF, DANI NUNES ET BERNARD SCHNEUWLY, *L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij. Textes traduits et commentaires.*

Manuscrits reçus, en cours d'expertise, de révision ou en préparation

- DOMINIKA DOBROWOLSKA, *Discours et dynamique interactive dans la formation des enseignants*
- VASSILIS KOMIS, *Robotique(s) à l'École. Vers le développement chez les élèves de compétences de haut niveau.*
- INGRID VERSCHEURE & ISABELLE COLLET (Ed.), *Genre: Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspectives francophones.*
- STANISLAS MOREL, JEAN-PAUL PAYET & EMMANUEL SANDER (Ed.), *Théories explicites et implicites de l'apprentissage chez les enseignants : questionnements croisés de chercheurs en éducation.*
- PATRICIA REMOUSNARD, XAVIER SIDO & JULIEN DE MIRIBEL, *L'éducation à l'esprit d'entreprendre*
- SYLVAIN WAGNON, *Normes, disciplines et manuels scolaires.*
- MAURICE NIWESE, *Compétences et difficultés scripturales des élèves à l'entrée au collège : résultats de recherche du projet ECRICOL.*
- DAVID AUCLAIR, *Moralité, autorité, normalité : Fondements épistémologiques et politiques des transformations éducatives dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIX^e siècle.*

- BLANDINE LONGHI & OLIVIA LEVI, *Segmenter, connecter, ponctuer à l'écrit : un défi pour l'enseignement.*

6. Administration

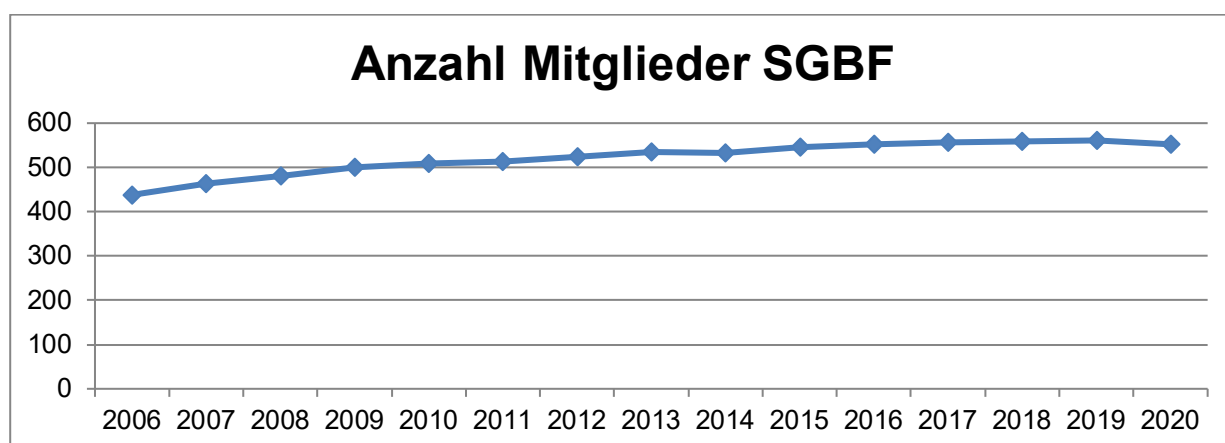
Die Administration der Gesellschaft wurde wie bis anhin professionell durch Christine Stadnick und Andrea Jossen von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau geführt. Als Kassier hat Stefan Denzler die finanziellen Belange der Gesellschaft kompetent überwacht und reguliert. Ihnen sei an dieser Stelle ein herzlicher Dank ausgesprochen.

Im Jahr 2020 schloss die Jahresrechnung mit einem kleinen Gewinn in der Höhe von CHF 165.97 ab.

Die Mitgliederzahl der Gesellschaft ging im Jahr 2020 leicht zurück (vgl. nachfolgende Tabelle und Abbildung).

	2020*	2019*	2018*	2017*
Einzelmitglieder	467	463	456	460
Kollektivmitglieder	51	51	50	50
Ehrenmitglieder	5	6	6	6
Studierende / Doktorierende	29	41	47	40
Probemitglieder	0	(0)	(0)	(2)
	552	561	559	556

*Datenbasis: jeweils Ende des Kalenderjahres



6.1. Webauftritt der SGBF

Die SGBF verfügt über eine laufend aktualisierte viersprachige **Website**, die von Andrea Jossen, Webmistress bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau, betreut wird: <https://www.sgbf.ch/sgbf/>

Der **Webauftritt wurde erneuert**. Die neue Webseite ist seit Anfang September 2021 unter dem Dach der SAGW aufgeschaltet. Grosser Dank für diese mit viel Aufwand verbundene Arbeit gebührt der dafür eingesetzten Arbeitsgruppe aus dem Vorstand der SGBF sowie insbesondere der Webmistress Andrea Jossen, die alle Inhalte neu eingefüllt und den gesamten Prozess koordiniert hat.

Unter «Aktuelles» ist der neuste Newsletter abrufbar sowie unter «Organisation» der Jahresbericht der Präsidentin. Unter «Aktuelles» befinden sich ebenfalls die Rubriken «Agenda» und «Stellenausschreibungen», die insbesondere seitens der Mitglieder bereichert werden.

Aus organisatorischen Gründen wird der **Newsletter** zu vier fixen Terminen verschickt: Ende März, Ende Juni, Ende September und Mitte Dezember. Zusätzlich bietet sich die Möglichkeit,

dringende Informationen jederzeit über die kürzeren Flashes zu verbreiten.

Unterlagen für Werbung für die SGBF

Im Sekretariat werden Unterlagen für Werbung für die SGBF bereitgestellt, die in der eigenen Institution präsentiert, verteilt oder verschickt werden können (Vorlagen für Poster, Flyer etc.). Entsprechende Anfragen tragen zur grösseren Sichtbarkeit der SGBF bei.

7. Vertretungen

Stéphanie Boéchat-Heer hat die SGBF in der COPAR (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des associations partenaires) vertreten.

Doris Edelmann hat die SGBF in der Kommission Forschung und Entwicklung der Kammer PH swissuniversities und im Koordinationsausschuss Bildungsmonitoring (KoA BiMo) vertreten.

Doris Edelmann und Isabelle Mili haben die SGBF im Council der «European Educational Research Association» (EERA) vertreten.

Franziska Vogt hat die SGBF im Wissenschaftlichen Rat der Sozialwissenschaften der SAGW (CPS / WRS) vertreten.

Die SGBF ist über die Mitgliedschaft in der EERA (European Educational Research Association) zudem in der WERA (World Educational Research Association) vertreten.

September 2021, Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin SGBF