

## Jahresbericht 2021/22 der Präsidentin Rapport annuel 2021/22 de la Présidente

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung hat im vergangenen Jahr zahlreiche Aktivitäten realisiert. Besonders hervorzuheben sind die folgenden:

- die Durchführung des SGBF-Kongresses, in Kooperation mit AREF, im Rahmen der Internationalen Woche der Erziehung und Bildung der Universität Lausanne.
- die Herausgabe von drei digitalen Nummern der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften (ausführliche Informationen unter Punkt 5.1)
- Einsitznahme in verschiedenen Gremien wie SAGW, EERA, COPAR (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des partenaires), Kommission Forschung und Entwicklung der swissuniversities Kammer PH, Koordinationsausschuss Bildungsmonitoring (KoA BiMo).

### 1. Der Vorstand

Wie immer hat sich der Vorstand im vergangenen Berichtsjahr viermal getroffen, wovon zwei Sitzungen digital stattfanden. Dazwischen haben sich sogenannte Arbeitsgruppen getroffen, namentlich zum Thema «Zeitschrift» sowie zum Thema «Kommunikation» seitens der SGBF mit ihren Mitgliedern und der Gesellschaft.

Im Rahmen der Generalversammlung vom 12. September 2022 an der Universität Lausanne wurde der Vorstand gewählt.

Für das Amtsjahr 2022/23 wurden die folgenden Mitglieder des Vorstandes wiedergewählt:

Prof. Dr. Elmar Anhalt  
Dr. Martin Benninghoff  
Prof. Dr. Christine Bieri Buschor  
Prof. Dr. Stéphanie Boéchat-Heer  
Dr. Stefan Denzler (Kassier)  
Prof. Dr. Winfried Kronig  
Prof. Dr. Stefano Losa  
Prof. Dr. Alan Pache  
Prof. Dr. Dominik Petko  
Prof. Dr. Caroline Villiger Hugo (Zeitschrift)

Die amtierende Vizepräsidentin Prof. Dr. Zoe Moody wurde zur Präsidentin gewählt, Prof. Dr. Pierre Tulowitzki zum Vizepräsidenten.

Prof. Dr. Doris Edelmann beendete ihre Zeit als Präsidentin, da sie die maximale Amtsdauer von drei Jahren in dieser Funktion erfüllt hat. Davor war sie ein Jahr als Vizepräsidentin tätig. Sie trat aus dem Vorstand aus.

## 2. Kongresse

### 2.1. Réaliserte Kongresse

#### **Congrès SSRE, AREF et ESA 2022 au sein de la SIEF**

Le congrès triennal de l'AREF (Actualités de la Recherche en Éducation et Formation) soutenu par les sociétés savantes suisse, belge et française en sciences de l'éducation ainsi que le congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) se sont tenus du 12 au 15 septembre 2022 à l'Université de Lausanne au sein de la *Semaine internationale de l'éducation et de la formation* (SIEF). Cette semaine scientifique comprenait aussi le congrès annuel du réseau éducation (RN 10) de l'*European Sociological Association* (ESA).

L'Observatoire de l'Éducation et de la Formation avec le soutien de l'Université de Lausanne et de sa Faculté des Sciences Sociales et Politiques portait cette organisation avec pour partenaires les Hautes Écoles Pédagogiques des Cantons de Vaud, de Fribourg, des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (BEJUNE) et du Valais. Le comité de la SSRE a accompagné la préparation des congrès SSRE et AREF en plus de suivre l'organisation globale de la SIEF.

Cette manifestation revêt un caractère exceptionnel par son ampleur et son organisation en tuilage des trois événements permettant à des membres de sociétés savantes de cultures, de langues et de traditions scientifiques différentes d'échanger sur les questions d'éducation et de formation. Malgré cette diversité, une cohérence a été trouvée autour des trois fils conducteurs que sont le numérique, l'inclusion et le bien-être en éducation et formation, et qui constituent des problématiques particulièrement vives dans tous les systèmes éducatifs européens et particulièrement en Suisse. La semaine a pu rassembler plus de 1000 chercheurs dont 410 sur le congrès SSRE et 605 sur le congrès AREF. Les congrès SSRE et AREF ont ainsi regroupé 379 communications (133 communications SSRE et 246 communications AREF) et 74 symposiums (dont 29 symposiums SSRE et 45 symposiums AREF) regroupant chacun entre 3 et 4 communications. Ces contributions ont été présentées lors de 192 sessions sur les quatre jours de congrès avec jusqu'à 29 sessions en parallèle le mardi, jour « commun » aux deux congrès. Ils ont aussi permis la tenue sur les quatre jours de 3 tables rondes et 9 conférences plénières ciblant les trois fils directeurs en question (conférences de Rebecca Shankland, Céline Darnon, Cédric Fluckiger, Céline Buch, Simon Collin, Eirick Prairat, Benoît Galand, Agnès van Zanten, Xavier Bonal). Enfin, le congrès annuel du RN 10 de l'ESA, réunissant une cinquantaine de chercheur·es, permettait de clore la SIEF.

Comme le renforcement des échanges et de la confiance entre praticien·nes et chercheur·es constituait un autre objectif de cette SIEF, des ateliers professionnels, une table ronde exprimant les demandes du terrain envers recherche et deux conférences ouvertes au public ont été organisés. La participation à l'AREF pour les enseignants des établissements scolaires romands a d'ailleurs été reconnue comme formation continue via le partenariat avec les HEPs. Enfin, des moments de convivialité et une soirée de gala ont été organisés pour faciliter encore les échanges et les collaborations.

Pour plus d'information : <https://wp.unil.ch/sief/>

#### **Préconférence 2022**

Le lundi matin 12 septembre 2022, 26 doctorantes et doctorants ont participé à la préconférence organisée en collaboration avec les écoles doctorales en sciences de l'éducation (EDSE). Le thème central était « Comment devenir chercheuse ou chercheur dans un contexte de crise? ». Mme Eva Green, vice doyenne « Relève académique et égalité » de la faculté des sciences sociales et politique de l'UNIL a ouvert la matinée en faisant un état des lieux de la situation des doctorant·e·s et en proposant quelques pistes d'action. Puis, deux doctorantes de l'Université d'Ottawa, Elise Guest & Sarah McGinnis, ont partagé leur expérience vécue durant la pandémie de COVID-19. Enfin, Mme Valentine Python, conseillère nationale et membre de la Commission de la science, de l'éducation et de la culture (CSEC) a présenté la stratégie politique au niveau fédéral.

La matinée s'est terminée par un atelier en sous-groupes qui a permis à chacune et à chacun de faire des liens avec son propre contexte et d'identifier des synergies possibles.

## 2.2. Geplante Kongresse 2023 und 2024

### **SGBF-Kongress 2023: «Zeiten des Umbruchs? Bildung zwischen Persistenz und Wandel» 28. – 30. Juni 2023, Pädagogische Hochschule Zürich**

Der Call for Papers wird am 1. Oktober 2022 geöffnet.

Weitere Informationen: [https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?folder\\_id=5514&page\\_id=](https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?folder_id=5514&page_id=)

### **Congrès SSRE 2023: «Une époque en mutation? L'éducation entre continuité et changement»**

**28 – 30 juin 2023, Haute école pédagogique Zurich**

L'appel à contributions débutera le 1er octobre 2022.

Informations complémentaires: [https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?page\\_id=24968](https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?page_id=24968)

### **Congresso della SSRE 2023: «Tempi di sconvolgimenti? L'educazione tra persistenza e cambiamento»**

**28 – 30 giugno 2023, Scuola universitaria professionale di Zurigo**

Il call for papers si aprirà il 1° ottobre 2022.

Ulteriori informazioni: [https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?page\\_id=24258](https://persistence-and-change2023.ch/frontend/index.php?page_id=24258)

---

### **SGBF-Kongress 2024**

#### **SUPSI Locarno**

Das Thema und das Datum sind noch nicht bestimmt.

### **Congrès SSRE 2024**

#### **SUPSI Locarno**

Le thème et la date n'ont pas encore été déterminés.

### **Congresso SSRE 2024**

#### **SUPSI Locarno**

Il tema e la data non sono ancora stati determinati.

## 3. Arbeitsgruppen

Der Vorstand der SGBF ist bestrebt, die Arbeitsgruppen der SGBF bei ihren Aktivitäten, insbesondere auch bei der Durchführung von wissenschaftlichen Tagungen, zu unterstützen ([https://www.sgbf.ch/fileadmin/redaktion\\_sgbf/dokumente/arbeitsgruppen/reglement\\_sgbf\\_arbeitsgruppen.pdf](https://www.sgbf.ch/fileadmin/redaktion_sgbf/dokumente/arbeitsgruppen/reglement_sgbf_arbeitsgruppen.pdf)).

Gegenwärtig zählt die SGBF sieben Arbeitsgruppen: Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Edumetrie, Historische Bildungsforschung, Recherche en didactique du Français, Coopération avec les pays du Sud/Relations internationales, Education interculturelle und Profession enseignante et professionnalisation de la formation.

Detaillierte Informationen zu jeder Arbeitsgruppe finden sich auf

<https://www.sgbf.ch/sgbf/aktivitaeten/arbeitsgruppen> resp.

<https://www.sgbf.ch/fr/sgbf/activites/groupe-de-travail>.

**Aktivitäten im Zeitraum Juli 2021 – Februar 2022**

*(verfasst auf der Grundlage der Angaben von Gisela Unterweger und Tania Ogay)*

- **AG-Treffen via zoom am 2. September 2021**

Im Rahmen des AG-Treffens fand erstens ein runder Tisch zu den aktuellen und kommenden Aktivitäten der Arbeitsgruppenmitglieder statt. Zweitens fand ein Austausch zum folgenden Text statt, der sich mit der ethnokulturellen Diversität in der Lehrer\*innenbildung in der französischsprachigen Schweiz befasst, aber auch mit den Schwierigkeiten, die eine Arbeitsgruppe wie die unsere hat (Textlektüre als Vorbereitung).  
Ogay, T. (2021). La diversité comme objet et contrainte. La reconnaissance de la diversité ethnoculturelle dans la formation des enseignants en Suisse romande. In F. Lorcerie (Ed.), Éducation et diversité. Les fondamentaux de l'action (S. 47-57). Presses Universitaires de Rennes. <https://doc.rero.ch/record/330120>

- **Wechsel in der AG-Koordination**

Im Zeitraum zwischen Dezember 2021 und Februar 2022 fand der Wechsel und die Übergabe der AG-Koordination statt. In einigen Gesprächen zwischen Gisela Unterweger und Tania Ogay und dem neuen Koordinationsteam, bestehend aus Oxana Ivanova-Chessex, Lalitha Chamakalayil und Luca Preite, fand die Übergabe und die Einarbeitung statt. Dabei stand die Geschichte der AG, ihre Ausrichtung sowie bisherige Aktivitäten im Fokus. Auch wurde über eine mögliche inhaltlich Neuausrichtung sowie Ideen für künftige Aktivitäten der AG gesprochen.

**Aktivitäten im Zeitraum Februar 2022 – Juni 2022**

*(verfasst von Oxana Ivanova-Chessex, Lalitha Chamakalayil, Luca Preite)*

- **Planungsworkshop der Koordinationsgruppe**

Im Rahmen des Planungsworkshops an der FHNW in Muttenz diskutierte die Koordinationsgruppe die künftige Ausrichtung der AG sowie machte einen Plan zu möglichen Aktivitäten bis Ende 2023. Unter anderem wurde folgendes diskutiert: AG-Treffen bei dem Jahreskongress der SGBF 2022, Planung eines gemeinsam AG-Symposium für den SGBF Kongress 2023, Planung und Finanzierung einer biennalen Tagung für Nachwuchswissenschaftler\*innen, Mailing-List, Jahresbericht.

- **Vorbereitung des AG-Arbeitstreffens im Rahmen des Jahreskongresses der SGBF 2022**

Teil des Planungsworkshops, aber auch der darüberhinausgehenden laufenden Aktivitäten der Koordinationsgruppe, war die Vorbereitung des AG-Treffens im Rahmen des Jahreskongresses der SGBF 2022. Fokussiert wird dieses Arbeitstreffen auf die Ausrichtung und die Aktivitätenplanung der AG.

Kontaktperson : [oxana.ivanova@phzh.ch](mailto:oxana.ivanova@phzh.ch)

**SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik,**  
**Barbara Egloff, Koordinatorin**

Nachdem im letzten Berichtsjahr die geplanten Veranstaltungen nicht hatten durchgeführt werden können, war es umso erfreulicher, dass das Treffen der Doktorandinnen und Doktoranden vor Ort im Haus der Kantone in Bern stattfinden konnte. Es trafen sich gut 20 Teilnehmende zu einem spannenden Austausch über verschiedene Dissertationsprojekte. Im Herbst wurde zudem eine virtuelle Veranstaltung organisiert. Neben den aktuell laufenden Forschungsprojekten an Hochschulen waren Dr. Kristen Gillespie-Lynch und ihre Forschungskolleginnen und -kollegen von der City University of New York als Gastreferenten eingeladen. Sie berichteten über ihr partizipatives Projekt, das autistischen Jugendlichen und Erwachsenen helfen soll, erfolgreich ins College oder ins Berufsleben überzugehen und das Verständnis der Gesellschaft für Autismus verbessern soll.

In der Steuergruppe gab es zwei Änderungen:

Diana Sahrai von der FHNW ist ausgetreten. Dafür konnten wir mit Reto Luder neu die PH Zürich in der Steuergruppe begrüßen. Wir danken Diana Sahrai vielmals für ihren Einsatz und heissen Reto Luder herzlich willkommen.

Während der Berichtsperiode setzte sich die Steuergruppe folgendermassen zusammen:

Stefania Calabrese	Institut für Sozialpädagogik und Bildung der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit
Coralie Delormes	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) Université Genève
Peter Klaver	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
Corinne Monney	Haute École Pédagogique (HEP) Vaud
Caroline Sahli Lozano	Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)
Diana Sahrai	Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) (bis März 2022)
Reto Luder	Zentrum Inklusion und Gesundheit in der Schule (IGS), Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (ab Juni 2022)
Mireille Tabin	Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg
Barbara Egloff	Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (Koordinatorin)

Kontaktperson: [barbara.egloff@szh.ch](mailto:barbara.egloff@szh.ch)

### **SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur**

#### **Activités du groupe**

Comme annoncé antérieurement, nous avons décidé de restreindre nos activités en nous mettant en veille (et non en veilleuse), ce qui ne signifie pas que nous restions inactifs. En effet, le groupe de travail continue à assurer la maintenance de son site Edumétrie (<https://www.irdp.ch/institut/edumetrie-1635.html>). Régulièrement consulté et utilisé par des chercheurs ou des étudiants, il offre des informations et des possibilités de formation sur la *généralisabilité* ; le téléchargement du logiciel *EduG* qui lui est dédié ; des textes de présentation de la *Théorie des réponses aux items* et de l'*Analyse multiniveau*, ainsi que le *Lexique pour l'évaluation de la mesure en éducation* de Gianreto Pini. Nous répondons à des questions des chercheurs nous interrogeant sur les caractéristiques statistiques du logiciel, son installation ou son application.

Daniel Bain continue à conseiller, dans le domaine de la docimologie, le groupe de recherche sur la didactique de la grammaire GRAF'MAIRE de la FAPSE (UNIGE : apprentissage du complément de nom et des temps du passé), projet FNS n°100019\_179226, sous la direction de E. Bulea, R. Gagnon et V. Marmy).

Contact du groupe : [daniel.bain@bluewin.ch](mailto:daniel.bain@bluewin.ch)

### **SGBF Arbeitsgruppe « Historische Bildungsforschung » – Groupe de travail « Recherche en Histoire de l'éducation » de la SSRE Für die Arbeitsgruppe, Karin Manz, Vorsitzende**

#### **Mitgliederversammlungen und Bürositzungen**

Das Büro besteht aktuell aus 17 Personen aus drei Sprachregionen (Ingrid Brühwiler, Patrick, Bühler, Lucien Criblez, Claudia Crotti, Andrea De Vincenti, Norbert Grube, Marianne Helfenberger, Andreas Hoffmann-Ocon, Michèle Hofmann, Stefan Kessler, Karin Manz, Giorgia

Masoni, Damiano Matasci, Thomas Ruoss, Wolfgang Sahlfeld, Sylviane Tinembart, Martin Viehhauser). Die Büro-Mitglieder arbeiten in einem bis zwei Bereichen der Aktivitäten der AG mit. Es fanden am 31.1.2022 und am 6.7.2022 zwei Sitzungen des Büros unter dem Vorsitz von Karin Manz statt.

## **Aktivitäten der Arbeitsgruppe**

### **Internationale und nationale Tagungen und Kongresse**

An verschiedenen Tagungen und Kongressen sowie am Jahreskongress SGBF/SSRE wurden auf Initiativen von Mitgliedern aus der AG verschiedene Symposien und Einzelvorträge mit historischen Themen durchgeführt.

### **Laufende Projekte der Arbeitsgruppe**

- *Webseite der Arbeitsgruppe* (<https://www.hist-edu.ch/>): Die Redaktionsgruppe betreut die Webseite sowie den Blog und sorgt für die permanente Aktualität und Attraktivität. Seit Start des Blogs (2016) wurden über 200 Beiträge in vier Sprachen publiziert zu den Themenbereichen: Forschung, Publikationen, Veranstaltungen, Stellen sowie News zur AG Historische Bildungsforschung. 86 Mitglieder der Arbeitsgruppe sind im Blog eingeschrieben, die mittels Newsletter über die Aktivitäten informiert werden. Die Seite verzeichnet pro Jahr mehr als 10'000 Aufrufe.
- *Buchprojekt Bildungsgeschichte Schweiz*: Das erste Übersichtswerk zur Bildungsgeschichte der Schweiz «Schweizer Bildungsgeschichte – Systementwicklung im 19. und 20. Jahrhundert» wird im Chronos Verlag Zürich erscheinen.
- Die Arbeitsgruppe unterstützt den 2020 gegründeten *Förderverein Bildungsgeschichte Schweiz* ideell und materiell und begleitet die disziplinäre Verankerung des Portals sowie die Nutzbarmachung neuer Quellen. Das *Wissensportal Bildungsgeschichte Schweiz* kann viersprachig abgerufen werden unter:  
[www.histoirededeeducation.ch](http://www.histoirededeeducation.ch)  
[www.storiadelleducazione.ch](http://www.storiadelleducazione.ch)  
[www.bildungsgeschichte.ch](http://www.bildungsgeschichte.ch)  
[www.bildungsgeschichte.ch/en/](http://www.bildungsgeschichte.ch/en/)  
Das Portal ermöglicht eine disziplinär strukturierte, mehrsprachige Recherche zu Quellen und Daten der historischen Bildungsforschung für die Schweiz. Weitere Bestände sowie Forschungsdaten, die im Rahmen von Forschungsprojekten entstehen, können integriert und kostengünstig nachgenutzt werden. In Zusammenarbeit mit dem *Data and Service Center for the Humanities (DaSCH)* Basel steht die Verlinkung von schon erschlossenen Beständen bildungshistorischer Quellen im Zentrum des Wissensportals.

Kontaktperson: [karin.manz@fhnw.ch](mailto:karin.manz@fhnw.ch)

## **SSRE groupe de travail Didactique du français, Véronique Marmy Cusin, coordinatrice**

### **1. Les principales activités de la section de juillet 2021 à juin 2022 sur le plan local**

Notre groupe de travail est toujours très actif pour valoriser la didactique du français sur le plan régional et international. Sur le plan local, plusieurs journées d'étude ont été organisées par nos membres, souvent avec un soutien de l'ASSH, de la SSRE et de l'AIRDF elle-même.

Une journée d'étude a eu lieu le 15 septembre 2021 afin de poursuivre la réflexion sur « les supports composites, comment ça marche ».

Notre cycle de conférences en ligne sur les « normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues », qui avait débuté au printemps 2021 (conférences de F. GADET sur la variation dans l'enseignement des langues et de R. BARONI sur la polyphonie des textes et des normes interprétatives), s'est poursuivi par trois conférences : une conférence de Gilles PHILIPPE sur les

tensions entre style et norme (24 septembre), une autre sur le plurilinguisme par Laurent GAJO (5 novembre) et une dernière sur l'écriture dite inclusive par Anne DISTER (3 décembre). Cette dernière thématique s'est prolongée par une journée d'étude bilingue organisée à la HEP-Fribourg « Langage inclusif/ Genderinklusive Sprache : standortbestimmung und Umgangsformen in der Schule », qui a eu lieu le 9 février 2022.

La HEP-Valais, en partenariat avec la HEP-Vaud, a aussi organisé en mars 2022 une rencontre sur la poésie avec comme public cible les enseignantes et enseignants.

## **2. Les principales activités de la section de juillet 2021 à juin 2022 sur le plan international**

L'année 2022 a permis aux membres de l'AIRDF de se réunir dans le cadre du colloque international trisannuel de l'association, organisé par la section belge sur la question des résultats en didactique du français (15<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF - Louvain-la-Neuve, 23-25 mai 2022) et de nombreux membres y ont proposé des symposiums, des communications ou ont participé à des tables rondes.

La section a soutenu en outre le colloque international des 23<sup>e</sup> rencontres des chercheuses et des chercheurs en didactique de la littérature coordonné par Christophe Ronveaux et Anne Monnier sur *L'élève et la littérature*, qui s'est tenu à Genève les 29, 30 juin et 1<sup>er</sup> juillet 2022.

La section suisse a également contribué de manière active aux publications de l'AIRDF, que ce soit dans le cadre de l'édition du volume annuel de la collection *Recherches en didactique du français* ou dans la rédaction des dossiers thématiques de *La lettre*.

L'ouvrage de l'AIRDF sur *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?*, coordonné par Ecaterina BULEA BRONCKART et Claudine GARCIA-DEBANC, a été publié à la fin de l'année 2021. Plusieurs membres y ont contribué par la rédaction d'un chapitre :

- Anouk DARME-XU et Anne MONNIER analysent l'évolution de la place et du statut de l'étude de la langue dans la discipline Français (Suisse romande, début du XIX<sup>e</sup>-milieu du XX<sup>e</sup> siècle) ;
- Matthieu MERHAN et Roxane GAGNON proposent de repenser l'enseignement des temps du passé à l'aide de la notion d'articulation ;
- Véronique MARMY, Sandy STOUDEMANN et Virginie DEGOUMOIS abordent la fonction syntaxique de complément de nom et les liens qu'elle entretient avec les textes ;
- Florent BIAO, Érick FALARDEAU et Joaquim DOLZ interrogent cette articulation langue/texte dans l'étude du genre Slam.

Le prochain ouvrage de la collection, *Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français*, coordonné par Bernadette KERVYN, Marlène LEBRUN, Véronique MARMY et Caroline SCHEEPERS est sous presse.

Quant à *La Lettre*, plusieurs membres de notre groupe ont participé activement à sa rédaction. Dans le numéro d'octobre 2021 centré sur les *Pratiques et compétences langagières en contexte d'enseignement supérieur*, Roxane GAGNON et Kristine BALSLEV ont proposé une réflexion sur les textes réflexifs visant le développement professionnel alors que Slavka POGRAKOVA et Sandrine AEBY DAGHÉ ont questionné les pratiques et compétences langagières des enseignant·e·s en allemand et en français. Enfin, *La Lettre* de mai 2022, coordonnée par Vincent CAPT et Jean-François DE PIETRO, a prolongé la réflexion initiée lors des conférences en ligne organisées en 2021 autour de *La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues*. Plusieurs membres de notre groupe y ont proposé des écrits :

- Christian SURCOUF et Roxane GAGNON sur les normes du français parlé et leur enseignement ;
- Virginie DEGOUMOIS et Florence EPARS à propos de la terminologie grammaticale en formation ;
- Kelly MOURA sur le rapport à la norme dans l'enseignement de la poésie.

### 3. Réseaux divers (COFADIS, COHEP, CAHR)

Notre section participe activement à divers réseaux et instances :

- Elle est représentée par S. AEBY DAGHE à la COFADIS / KOFADIS, conférence fédérant les diverses associations suisses de didactique des disciplines et réunissant – via les associations partie prenante – l'ensemble des didacticien·ne·s suisses.
- Elle est engagée, via plusieurs de ses membres, dans les activités du *Conseil Académique des Hautes Ecoles de Formation Romandes et du Tessin* (CAHR), et notamment dans le groupe de travail *Recherche & Développement* (E. Bulea Bronckart, membre).

### 4. Publications

BOYER, P. et POLLET M.-C. (2021). *Pratiques et compétences langagières en contexte d'enseignement supérieur. La Lettre de l'Association AIRDF*, 69.

BULEA BRONCKART, E. et GARCIA-DEBANC, C. (2021) *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations? Collection Recherches en didactique du français*. Namur. Presses universitaires de Namur.

CAPT, V. et DE PIETRO, J.-F. (2022). *La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. La Lettre de l'Association AIRDF*, 70.

### 5. Activités prévues : septembre 2022 - juin 2023

Date	Titre	Organisation
9 novembre 2022	La littérature de jeunesse numérique en contexte scolaire	S. Florey, C. Detcheverry, S. Guillemin (HEP-VD)
9 février 2023	Traces et productions écrites au primaire : régulation en classe, représentations enseignantes, dispositifs de formation, apprentissage des élèves (HEP BEJUNE)	C. Riat (HEP BEJUNE) et V. Capt (HEP-VD)
8 mars 2023	Littérature et éducation à la durabilité	A. Monnier (UNIGE) et C.-A. Deschoux (HEP VD)
À définir, en 2023	Former à enseigner le français : les savoirs didactiques et les dispositifs d'enseignement-apprentissage en formation initiale	S. Florey & S. Petrucci (HEP VD)

La section Suisse de l'AIRDF soutient en outre une journée d'étude en l'honneur de Joaquim Dolz, organisée par le GRAFE le 16 septembre 2022 à l'Université de Genève à l'occasion de son départ à la retraite.

Contact du groupe : [marmyv@edufir.ch](mailto:marmyv@edufir.ch)

### Coopération avec les pays du Sud/rerelations internationales, Thibaut Lauwerier, coordinateur

Le Groupe de travail « Coopération avec les pays Sud/Relations internationales » n'a pas eu d'activités de juillet 2021 et juin 2022.

Contact du groupe : <mailto:thibaut.lauwerier@unige.ch>

### Arbeitsgruppe SGBF: Lehrberuf und Professionalisierung //

### SSRE groupe de travail Profession enseignante et professionnalisation de la formation, Manuela Keller-Schneider, Verantwortliche

Die Arbeitsgruppe hatte im Geschäftsjahr 2021/2022 keine Aktivitäten.

Kontaktperson : [m.keller-schneider@phzh.ch](mailto:m.keller-schneider@phzh.ch)



## 4. Nachwuchsförderpreis

Die Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung vergab am 12. September 2022 an ihrem Jahreskongress an der Universität Lausanne zum sechsten Mal einen Nachwuchsförderpreis für Bildungsforschung. Dieser Nachwuchsförderpreis, der alle zwei Jahre vergeben wird, hat zum Ziel, herausragende wissenschaftliche Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern der Bildungsforschung, die in wissenschaftlichen Zeitschriften oder Herausgeberbänden veröffentlicht bzw. zur Veröffentlichung angenommen worden sind, auszuzeichnen.

Verantwortet wurde die Vergabe des Preises von der amtierenden Präsidentin der SGBF, Prof. Dr. Doris Edelmann, Pädagogische Hochschule Bern. Die Jury setzte sich aus renommierten Bildungsforschenden aus verschiedenen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen der Schweiz zusammen:

- Prof. Dr. Zoe Moody, Université de Genève et Haute école pédagogique du Valais
- Prof. Dr. Alain Pache, Haute école pédagogique Vaud
- Prof. Dr. Lennart Schalk, Pädagogische Hochschule Schwyz
- Dr. Martin Viehhauser, Pädagogische Hochschule Freiburg/CH

Von den zwölf eingereichten wissenschaftlichen Arbeiten aus der deutsch-, französisch- und italienischsprachigen Schweiz sowie aus Australien und England hat die Jury eine herausragende Nachwuchsforscherin für den Preis nominiert:

Es ist dies **Dr. phil. Carmen Nadja Hirt**, die an der Pädagogischen Hochschule FHNW an der Professur für pädagogisch-psychologische Lehr- und Lernforschung tätig ist.

Ausgezeichnet wurde sie für den folgenden peer-reviewten Artikel:

Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020). « Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement ». *Frontline Learning Research*, 8(4), 74-111  
<https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>

Die SGBF gratuliert herzlich zu diesem Erfolg!

## 5. Les publications

La SSRE réalise un travail de publication important qui ne se limite pas à la Revue suisse des sciences de l'éducation. La collection Exploration, dans sa série française, en fait également partie.

### 5.1 Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften

#### Tätigkeitsbericht der Redaktion der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften (Juli 2021 – Juni 2022)

*Caroline Villiger Hugo und Zoe Moody*

#### Zusammensetzung und Arbeitsweise der Redaktion

Im Berichtszeitraum von 2021 bis 2022 waren Zoe Moody (HEP Valais/Universität de Genève) und Caroline Villiger Hugo (PH Bern) als Redaktionsverantwortliche tätig. Dem Redaktionsteam gehörten folgende Mitglieder an: Sandrine Aeby Daghé (Universität de Genève), Marion Dutrévis (Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse DIP, Genève), Christina Huber Keiser (Pädagogische Hochschule Luzern), Gonzague Yerly (Universität de Fribourg et HEP Fribourg), Yves Karlen (Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW), Stefano Losa (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Locarno), Mathias Mejuh (Universität Bern), Alain Muller (Universität de Genève), Maren Oepke (Universität Zürich), Manuel Perrenoud (Universität de Genève), Nicolas Perrin (Haute école pédagogique du canton de Vaud), Slavka Pogranova (Universität de Genève), Thomas Rucker (Universität Bern), Viviana Sappa (Scuola Universitaria Federale per la Formazione Professionale SUFFP, Lugano) und Katja Vanini De Carlo (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Locarno).

Das Layout und die Veröffentlichung der Ausgaben wurde von Isabelle Baeriswyl vorgenommen, während Caroline Guerry als Redaktionsassistentin fungierte.

Im Berichtszeitraum fanden zwei Redaktionssitzungen statt (November 2021 per Zoom, Juni 2022 vor Ort an der PH Bern). Bei den Vorstandssitzungen der SGBF wurde die Zeitschrift von Zoe Moody und Caroline Villiger Hugo vertreten.

### Anzahl Einreichungen (1. Juli 2021 – 30. Juni 2022)

Drei Themenbeiträge und 38 Varia-Beiträge wurden im Berichtszeitraum eingereicht (total 41 Neueinreichungen). Im Vergleich zur letzten Berichtsperiode sind besonders bei den Themenbeiträgen tiefere Zahlen zu beobachten. Grund dafür ist, dass die Fristen zur Einreichung der Artikel für die thematischen Nummern von 2021 und 2022 beide Male ausserhalb des Berichtszeitraums lagen. 25 von 41 Artikel (Ablehnungsquote 60.9%) wurden direkt durch die Redaktion oder beim Peer-Review-Prozess durch die Gutachtenden abgelehnt. Diese Zunahme im Vergleich zu früheren Berichtsperioden liegt an der erhöhten Anzahl direkter Ablehnungen durch die Redaktion. In Tabelle 1 ist die Verteilung der Artikel nach Sprachen ersichtlich. Da Rezensionen üblicherweise von der Redaktion angefragt werden und kein Begutachtungsverfahren durchlaufen, sind diese in Tabelle 1 nicht aufgeführt

Tabelle 1: Eingereichte Artikel (1. Juli 2021 – 30. Juni 2022; Stichtag 30. Juni 2022)

		deutsch	français	italiano	English	Total
Thematisch	Themenbeiträge angenommen durch Expert*innen	1	0	0	0	1
	Themenbeiträge abgelehnt durch Expert*innen	0	0	0	0	0
	Themenbeiträge abgelehnt durch die Redaktion	0	0	0	0	0
	Themenbeiträge zurückgezogen	0	1	0	0	1
	Themenbeiträge in Begutachtung	0	1	0	0	1
	<b>Total eingereichte Themenbeiträge</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Varia-Beiträge	Varia angenommen durch Expert*innen	0	3	0	0	3
	Varia abgelehnt durch Expert*innen	3	3	0	1	7
	Varia abgelehnt durch die Redaktion	6	4	0	8	18
	Varia in Begutachtung	2	7	0	1	10
	<b>Total eingereichte Varia-Beiträge</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
<b>Total eingereichte Beiträge</b>		<b>12</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>41</b>

### Publikationen (1. Juli 2021 – 30. Juni 2022)

Im Berichtszeitraum wurden die folgenden drei Ausgaben publiziert:

- Primarlehrpersonen und ihre Spezialisierungen. Zwischen Kompetenzaufteilung und verstärkter Ausbildung (Koordinator\*innen Isabelle Mili und Olivier Maulini), Bd. 44 Nr. 1 (2022)
- Varia (frei eingereichte Beiträge), Bd. 43 Nr. 3 (2021)
- Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten (Koordinator\*innen Monika Waldis, Markus P. Neuenschwander und Afra Sturm), Bd. 43 Nr. 2 (2021)

In diesen drei Ausgaben wurden 12 Themenbeiträge, 18 Varia-Beiträge und 16 Rezensionen publiziert. Die folgende Tabelle zeigt die Verteilung nach Sprachen (siehe Tabelle 2).

Tabelle 2: Publierte Artikel und Rezensionen der drei Ausgaben

	deutsch	français	italiano	English	Total
Themenbeiträge	8	3	1	0	12
Varia-Beiträge	6	9	0	3	18
Rezensionen	9	7	0	0	16
<b>Total publiziert</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>46</b>

### Provisorische Planung der Ausgaben 2022 - 2024

In Tabelle 3 ist der aktuelle Stand der Planung für die zukünftigen Ausgaben aufgeführt.

Tabelle 3: Planung der zukünftigen Ausgaben

Ausgabe	Titel	Koordinator*innen	voraussichtlich
<b>2022</b>			
2/2022	Varia	Redaktion SZBW	August 2022
3/2022	Varia	Redaktion SZBW	Dezember 2022
<b>2023</b>			
1/2023	Varia	Redaktion SZBW	April 2023
2/2023	On the Initial and Further Education of Physical Education Teachers – Structures, Challenges and Current Research Trends	Christelle Hayoz, Ilaria Ferrari Ehrensberger, Matthias Baumgartner	August 2023
3/2023	Varia	Redaktion SZBW	Dezember 2023
<b>2024</b>			
1/2024	Varia	Redaktion SZBW	April 2024
2/2024	Innovations in Teaching and Education	Redaktion SZBW	August 2024
3/2024	Varia	Redaktion SZBW	Dezember 2024

### Bilanz und Ausblick

Die Redaktion der SZBW schaut erneut auf ein intensives, aber hinsichtlich des publizistischen Outputs ergebnisreiches Jahr zurück. Ein Themenheft zu Heterogenität im Bildungskontext, ein weiteres zur Ausbildung von Primarlehrpersonen und eine Ausgabe mit freien Beiträgen (Varia) konnten innerhalb des Berichtsjahres veröffentlicht werden. Damit hat die SZBW erneut einen wichtigen und thematisch vielfältigen Beitrag zur Bekanntmachung und Diskussion bildungswissenschaftlicher Erkenntnisse im schweizerischen Kontext und darüber hinaus geleistet. Die Anzahl eingereicherter Artikel ist im Vergleich zu den vorherigen zwei Jahren etwas zurückgegangen. Zugenommen haben englischsprachige Einreichungen, welche vermehrt von Autor\*innen getätigt werden, die nicht native englischsprachig sind. Die Anzahl Veröffentlichungen ist ebenfalls zurückgegangen. Dies ist auf den redaktionellen Entscheid zurückzuführen, dass die Anzahl publizierter Artikel (Rezensionen ausgeschlossen) aufgrund beschränkter zeitlicher und finanzieller Ressourcen auf maximal 10 pro Heft begrenzt werden.

Die Vorarbeiten und Abklärungen hinsichtlich eines Wechsels zu einem internationalen Verlagshaus wurden im vergangenen Berichtsjahr fortgeführt, nachdem dieses Bestreben von den Mitgliedern an der Generalversammlung im September 2021 gutgeheissen worden war (siehe Protokoll der letzten GV). Erste Kontakte zu zwei potenziellen Verlagshäusern konnten etabliert werden. Zudem wurde von einem der beiden Verlage bereits Interesse gegenüber einer Aufnahme unserer Zeitschrift bekundet. Eigentliche Verhandlungen sind jedoch noch ausstehend. Es ist damit zu rechnen, dass in den kommenden Monaten Klarheit darüber gewonnen wird, in welcher Form bzw. unter welchen Bedingungen ein Wechsel zu einem Verlagshaus stattfinden kann. Die Redaktion ist im Hinblick auf diese angestrebte Veränderung

weiterhin zuversichtlich und hofft auf eine zufriedenstellende Lösung, die das jetzige Profil der Zeitschrift (z.B. Mehrsprachigkeit der Zeitschrift) wahren kann.

Im September 2022 wird es zu Veränderungen bei der Zusammensetzung des Redaktionsteams kommen. Zoe Moody (HEP Valais und Université de Genève) wird aufgrund der Übernahme des Präsidiums der SGBF/SSRE die Verantwortung der latinophonen Redaktion an Nicolas Perrin (HEP Vaud) abgeben. Sie wird jedoch weiterhin Mitglied der Redaktion bleiben. Zudem werden drei Mitglieder der latinophonen Redaktion das Team verlassen: Alain Muller (Université de Genève), Sandrine Aeby Daghe (Université de Genève) und Viviana Sappa (SUFP Lugano). Im Herbst 2022 werden sie durch neue Redaktionsmitglieder ersetzt werden. Wir bedanken uns bei den drei Kolleg\*innen, die die Redaktion verlassen, von ganzem Herzen für ihre zuverlässige und kompetente Mitarbeit sowie für den geleisteten Beitrag zur Herausgabe unserer Zeitschrift! Schliesslich bedanken sich die verantwortlichen Redaktorinnen der SZBW/RSSE sehr herzlich beim Vorstand und beim Sekretariat der SGBF/SSRE für das im vergangenen Jahr entgegengebrachte Vertrauen, die tatkräftige Unterstützung und die hervorragende Zusammenarbeit.

## 5.2 Collection Exploration

### **Rapport de la rédaction de la *Collection Exploration* (juillet 2021 à juin 2022)**

*Les directeurs de la Collection Exploration*

#### **Direction et secrétariat de la collection**

Durant la période du rapport, la direction est composée de Isabelle Capron Puozzo, Rita Hofstetter, Bernard Schnewly et Bernard Wentzel.

La direction s'est réunie 4 fois durant l'année écoulée tout en traitant continuellement, par mail les dossiers. Ceux-ci ont été particulièrement nombreux, comme le montre la liste ci-dessous, laquelle confirme que la Collection répond à l'évidence à une demande, ses ouvrages connaissant d'ailleurs une belle audience, aussi bien en Suisse que dans d'autres contrées, francophones plus particulièrement.

Durant la première moitié de la période, le secrétariat a encore été assumé par Philippe Matthey, qui, pour des raisons de maladie, a dû réduire puis renoncer à son mandat. Viviane Rouiller, qui avait déjà assumé en partie le secrétariat scientifique, l'a remplacé et va dorénavant assumer ces fonctions.

#### **Evolution de la collection**

Grâce au rapprochement avec la succursale à Bruxelles, les contacts avec l'éditeur Lang se sont nettement améliorés. Thierry Waser y est notre interlocuteur principal, ce qui facilite grandement le travail. Certes, des problèmes se sont encore posés pour les mises en page (effectuées par des personnes ne maîtrisant pas le français) et d'importants retards sont à signaler, probablement liés au covid. Les réguliers bilan avec M. Waser ont progressivement permis de les résoudre. Subsiste des problèmes financiers – notamment la reconnaissance de la part de travail assumé pour la révision des manuscrits – dont une bonne partie sont résolus. Il reste cependant encore une question importante à résoudre concernant la prise en charge régulière des frais du secrétariat scientifique (étant entendu que les membres de la direction ne sont, eux, pas rémunérés).

#### **Ouvrages publiés et en préparation**

Notons que la Collection Exploration reçoit régulièrement des manuscrits que la direction examine et décide de ne pas publier tandis que certains auteurs renoncent finalement ; ces manuscrits ne sont pas listés ici, par respect pour leurs auteurs. Les exigences de la Collection sont élevées, pour garantir sa qualité et sa réputation.

### *Manuscrits publiés ou réimprimés*

- BERTRAND BERGIER, *Retours gagnants. De la sortie sans diplôme au retour diplômant.*
- CÉCILIA BRASSIER-RODRIGUES ET PASCAL BRASSIER, *A collection of pedagogical approaches aimed at developing students' intercultural sensitivity by internationalization at home.*
- PIERRE CASPARD, *La famille, l'école, l'État. Un modèle helvétique, XVII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles.*
- RITA HOFSTETTER ET ERHISE, *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif. Une charte des aspirations mondiales de l'éducation.*
- IRINA LEOPOLDOFF, DANI NUNES ET BERNARD SCHNEUWLY, *L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij. Textes traduits et commentaires.*
- SYLVAIN WAGNON, *Normes, disciplines et manuels scolaires*

### *Manuscrits terminés – sous presse*

- INGRID VERSCHEURE & ISABELLE COLLET (Ed.), *Genre: Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspectives francophones.*
- MAURICE NIWESE, *Compétences et difficultés scripturales des élèves à l'entrée au collège : résultats de recherche du projet ECRICOL.*
- DAVID AUCLAIR, *Moralité, autorité, normalité : Fondements épistémologiques et politiques des transformations éducatives dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle.*
- BLANDINE LONGHI & OLIVIA LEVI, *Segmenter, connecter, ponctuer à l'écrit : un défi pour l'enseignement.*

### *Manuscrits reçus, en cours d'expertise, de révision ou en préparation*

- BRUNO VEDRINES, *Sujet didactique et réputation littéraire. Être sujet dans un système didactique.*
- VANESSA LENTILLON-KAESTNER & VALERIAN CECE, *Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !*
- DANIEL BART, *Évaluation et didactique. Un dialogue critique.*
- ALARIK KOHLER, *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.*
- ALAIN BAUDRIT, *L'investigation collaborative: de ses origines historiques à l'ère numérique.*
- MICKAËL DE CLERCQ ET AL., *La transition vers l'enseignement supérieur.*
- SORAYA DE SIMONE, *Transmission du métier enseignant et développement professionnel des mentors dans une perspective historico-culturelle».*
- CHRISTIANE MORO, *Du faire à la parole : ontogenèse et éducation à la petite enfance.*
- STANISLAS MOREL, JEAN-PAUL PAYET & EMMANUEL SANDER (Ed.), *Théories explicites et implicites de l'apprentissage chez les enseignants : questionnements croisés de chercheurs en éducation.*
- PATRICIA REMOUSNARD, XAVIER SIDO & JULIEN DE MIRIBEL, *L'éducation à l'esprit d'entreprendre.*
- KILIAN WINZ, *La mise en œuvre d'une réforme structurelle en éducation : analyse de cas dans le canton de Neuchâtel.*

### **Renouvellement des membres de la direction de la Collection**

Nos collègues Isabelle Capron Puozzo (HEP Valais) et Bernard Wentzel (Université Laval) ne souhaitant pas prolonger leur mandat, ayant tous deux reconfiguré leurs orientations académiques, la direction a entrepris des démarches pour se renouveler afin que ses membres représentent au mieux la diversité des approches et domaines en sciences de l'éducation et puissent assurer à la Collection et ses ouvrages l'audience qu'ils méritent. Nous avons aussi pris en compte les domaines aujourd'hui particulièrement prometteurs et les spécialistes reconnues les plus représentatives de ceux-ci. Deux personnes répondant à ces critères se sont déclarées prêtes à rejoindre la direction :

- *Gaëlle Molinari*, professeure dans le domaine intitulé « Usage des technologies numérique et innovations en éducation », actuellement insérée dans l'Unité Technologies de Formation et Apprentissage (Tecfa) de l'Université de Genève et au sein d'Unidistance ;
- *Zoe Moody*, professeure dans la Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS) et dans l'Unité Inter- et transdisciplinaire du Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE) ; ses domaines de spécialisations sont les droits de l'enfant à et autour de l'école, le vivre ensemble et la diversité à l'école ainsi que le harcèlement et les violences scolaires

Les deux personnes vont commencer leur mandat au début de l'automne.

## 6. Administration

Die Administration der Gesellschaft wurde wie bis anhin professionell durch Andrea Jossen und Christine Stadnick von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau geführt. Seit Mai 2022 hat Simona Martire die Aufgaben von Andrea Jossen, die Ende April 2022 in Pension ging, übernommen. An dieser Stelle herzlichen Dank an Andrea Jossen für ihre langjährige, kompetente Arbeit für die Gesellschaft, und ein herzliches Willkommen an Simona Martire. Als Kassier hat Stefan Denzler die finanziellen Belange der Gesellschaft kompetent überwacht und reguliert. Besten Dank dafür.

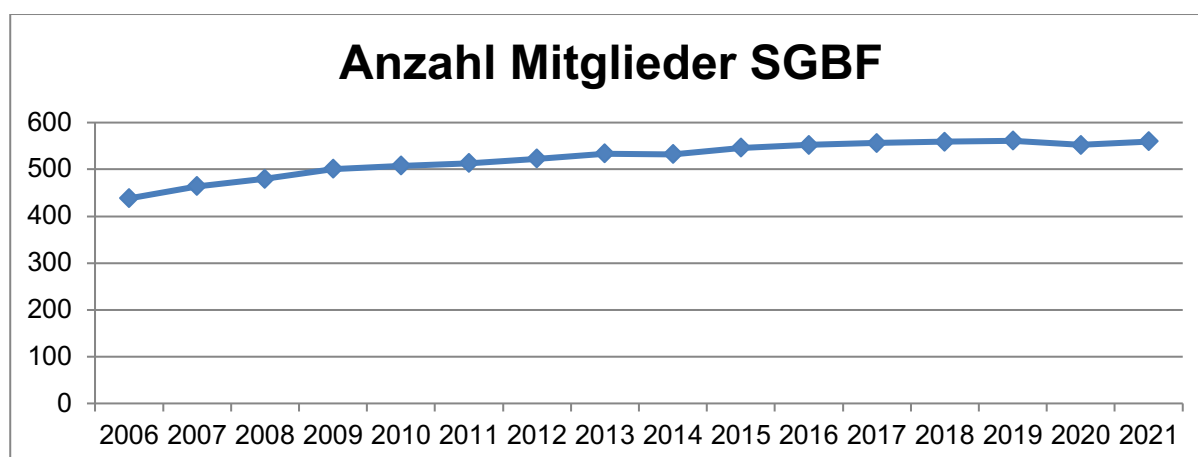
Im Jahr 2021 schloss die Jahresrechnung mit einem Gewinn in der Höhe von CHF 11'409.44 ab.

Im Februar 2022 wurde die Steuerbefreiung von Kantons- und Gemeindesteuern sowie der direkten Bundessteuer der SGBF durch eine Verfügung des Kantonalen Steueramts Aargau bestätigt.

Die Mitgliederzahl der Gesellschaft nahm im Jahr 2021 wieder leicht zu (vgl. nachfolgende Tabelle und Abbildung).

	2021*	2020*	2019*	2018*
Einzelmitglieder	476	467	463	456
Kollektivmitglieder	53	51	51	50
Ehrenmitglieder	3	5	6	6
Studierende / Doktorierende	28	29	41	47
	<b>560</b>	<b>552</b>	<b>561</b>	<b>559</b>

\*Datenbasis: jeweils Ende des Kalenderjahres



Die SGBF verfügt über eine laufend aktualisierte viersprachige **Website**, die von Andrea Jossen respektive seit Mai 2022 von Simona Martire, Webmistress bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau, betreut wird: <https://www.sgbf.ch/sgbf/>

Unter «Aktuelles» ist der neuste Newsletter abrufbar sowie unter «Organisation» der Jahresbericht der Präsidentin. Unter «Aktuelles» befinden sich ebenfalls die Rubriken «Agenda» und «Stellenausschreibungen», die insbesondere seitens der Mitglieder bereichert werden.

Der **Newsletter** wird viermal pro Jahr verschickt: Ende März, Ende Juni, Ende September und Mitte Dezember. Zusätzlich bietet sich die Möglichkeit, dringende Informationen jederzeit über die kürzeren Flashes zu verbreiten.

### **Unterlagen für Werbung für die SGBF**

Im Sekretariat werden Unterlagen für Werbung für die SGBF bereitgestellt, die in der eigenen Institution präsentiert, verteilt oder verschickt werden können (Vorlagen für Poster, Flyer etc.). Entsprechende Anfragen tragen zur grösseren Sichtbarkeit der SGBF bei.

## **7. Vertretungen**

Stéphanie Boéchat-Heer hat die SGBF in der COPAR (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin CIIP – Commission consultative des associations partenaires) vertreten.

Doris Edelmann hat die SGBF in der Kommission Forschung und Entwicklung der Kammer PH swissuniversities und im Koordinationsausschuss Bildungsmonitoring (KoA BiMo) vertreten.

Doris Edelmann hat die SGBF im Council der «European Educational Research Association» (EERA) vertreten.

Die SGBF ist über die Mitgliedschaft in der EERA (European Educational Research Association) zudem in der WERA (World Educational Research Association) vertreten.

16. September 2022, Prof. Dr. Doris Edelmann, Präsidentin SGBF