

## Newsletter 3/2020

### **Inhalt — Sommaire**

1. **Nachruf Fritz Oser**
2. **Vorstand**  
**Conseil**
3. **Mitglieder**  
**Membres**
4. **Arbeitsgruppen**  
**Groupes de travail**
5. **SGBF-Kongresse**  
**Congrès SSRE**
6. **Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik**  
**Politique éducationnelle / Politique scientifique**
7. **Nachwuchs- / Forschungsförderung**  
**Encouragement de la relève / de la recherche**
8. **Weiterbildung**  
**Formation continue**
9. **Calls for Papers**  
**Appels à contribution**
10. **Veranstaltungen**  
**Manifestations**
11. **Publikationen**  
**Publications**
12. **International**  
**International**
13. **Stellenausschreibungen**  
**Mises au concours de postes**

## 1. **Nachruf Fritz Oser**

### **Zum Tod von Prof. Dr. Dr. h.c. Fritz Oser (15.7.1937-5.9.2020)**

Im September 2020 ist Fritz Oser nach kurzer und schwerer Krankheit in seinem 84. Lebensjahr verstorben.

Fritz Oser war von 1980–1985 Präsident der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). 1952–1957 besuchte Fritz Oser das Lehrerseminar in Solothurn, erwarb 1962 das Diplom als Musiklehrer und 1964, nach Studien in Basel und Paris (Philosophie, Pädagogik, Sprachwissenschaft und Theologie), das Diplom als Sekundarlehrer. 1966 erhielt Fritz Oser einen Lehrauftrag an der Theologischen Fakultät in Luzern (Didaktik und Methodik) und wurde 1972 am Pädagogischen Institut der Universität Zürich als Assistent angestellt. Nach seiner Dissertation (1975) im Bereich der moralischen Erziehung und einem längeren Forschungsaufenthalt in den USA (bei Lawrence Kohlberg) habilitierte sich Fritz Oser im Jahre 1979. In den vielen Jahren zwischen 1981 und 2007 war Fritz Oser als ordentlicher Professor zunächst für Pädagogik, später für Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Universität Freiburg im Üechtland tätig.

Fritz Osers überaus grossen theoretischen und empirischen Verdienste u.a. in den Forschungsbereichen der Entwicklung der religiösen Urteilskompetenz, der moralischen Erziehung und später auch der Berufsbildung sind unbestritten und international anerkannt. Nebst anderen Ehrungen und Preisen erhielt Fritz Oser 1986 den Ehrendoktor der Mainzer Katholisch-Theologischen Fakultät und 2005 den Ehrendoktor der Theologischen Fakultät der Universität Helsinki. Fritz Oser engagierte sich international insbesondere im Rahmen der EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), der AERA (American Educational Research Association) und speziell der AME (Association for Moral Education), Forschungsgesellschaften, deren Mitglieder Fritz Oser über viele Jahre als äusserst produktiven, offenen, kooperativen, originellen, humorvollen und sicher auch streitlustigen Kollegen kennen und schätzen lernten, der über eine Energie und Zuversicht verfügte, wie man sie nur selten antrifft. Fritz Oser hat als Erziehungswissenschaftler die Bildungsforschung in der Schweiz mit zahlreichen eigenen Projekten und Fachdienstleitungen tatkräftig vorangebracht, unzählig sind die Qualifikationsarbeiten, die er betreut und unterstützt, sowie die Nachwuchswissenschaftler/innen, die er ermutigt, aber auch gefordert hat. Auch sein zivilgesellschaftliches Engagement und seine Vereinstätigkeiten sind als aussergewöhnlich zu bezeichnen.

Gleichzeitig war Fritz Oser ein Lebemann, der die Geselligkeit und den Genuss schätzte und auch brauchte. Fritz Oser war ein liebender Ehemann, der wusste, wie viel er seiner Frau Gretl zu verdanken hatte, und er war ein liebender, besorgter und fürsorglicher Vater und Grossvater. Auch im hohen Alter behielt er eine erstaunliche – und vorbildliche – Frische und Lernbereitschaft, das Spektrum seiner Interessen und Kenntnisse war beispielhaft. Für alle, die ihn kannten, mit ihm gearbeitet, von ihm gelernt, mit ihm gefeiert und gelacht sowie mitunter heftig diskutiert haben, war Fritz Oser, dessen Andenken in Ehren bewahrt werden wird, buchstäblich „one of a kind“.

Prof. Dr. Roland Reichenbach, Universität Zürich

## 2. **Vorstand** **Conseil**

### **Konstituierung**

Am 16. September 2020 hat sich der Vorstand in seiner neuen Zusammensetzung in einer ersten online-Sitzung konstituiert und seine Arbeit aufgenommen.

### **SAGW Veranstaltungsreihe «Verantwortungsvoller(-loser) Konsum» in der Serie**

#### « [La Suisse existe – La Suisse n'existe pas](#) »

2021 feiert die SAGW ihr 75 Jahre-Jubiläum. Für dieses Jubiläum wünscht sich die Akademie vermehrt Begegnungen mit der Bevölkerung. Die Veranstaltungsreihe verfolgt dieses Ziel in doppelter Hinsicht: Erstens mit der Thematik des Konsums, die uns alle direkt betrifft, und zweitens durch die Veranstaltungsformate. Letztere sollten möglichst partizipativ sein und nebst dem Fachpublikum ebenfalls eine breitere Bevölkerung erreichen. Wir laden die Mitgliedgesellschaften daher ein, neue Formate zu erkunden und ihre Veranstaltungen, falls gewünscht, in diesem Sinne zu gestalten.

Weitere Informationen: [www.sagw.ch](http://www.sagw.ch).

Falls Sie Interesse haben, eine solche Veranstaltung, die von der SAGW finanziell unterstützt wird, zu organisieren, bitten wir Sie, Ihre Ideen dem Sekretariat der SGBF **bis Ende Oktober 2020** zukommen zu lassen: [sgbf-ssre@swissonline.ch](mailto:sgbf-ssre@swissonline.ch).

Der Vorstand freut sich über jede Eingabe.

### **ASSH - Série de manifestations « Consommation (ir)responsable » dans la série**

#### « [La Suisse existe – La Suisse n'existe pas](#) »

En 2021, l'ASSH fêtera ses 75 ans. Pour cet anniversaire, l'Académie souhaite avoir davantage de rencontres avec la population. La série de manifestations poursuit cet objectif de deux manières : premièrement avec le thème de la consommation, qui nous concerne toutes et tous directement, et deuxièmement à travers les formats des manifestations. Ces derniers devraient être aussi participatifs que possible et toucher une population plus large en plus du public professionnel. Nous invitons donc les sociétés membres à explorer de nouveaux formats et, si elles le souhaitent, à organiser leurs manifestations dans ce sens.

Informations complémentaires : [www.sagw.ch](http://www.sagw.ch)

Si vous êtes intéressé-e par l'organisation d'une telle manifestation, qui sera soutenue financièrement par l'ASSH, nous vous prions d'envoyer vos idées au secrétariat de la SSRE **avant la fin octobre 2020** : [sgbf-ssre@swissonline.ch](mailto:sgbf-ssre@swissonline.ch).

Le Conseil de la SSRE se réjouit de toute contribution.

## 3. **Mitglieder** **Membres**

In der Zeit vom 19.5.2020 bis 16.9.2020 konnte die Gesellschaft 10 neue Einzelmitglieder begrüßen, 11 Einzelmitglieder traten aus der Gesellschaft aus.

## 4. **Arbeitsgruppen** **Groupes de travail**

Die momentan acht Arbeitsgruppen der SGBF zu verschiedenen Themen sind sehr daran interessiert und jederzeit gerne bereit, neue Mitglieder aufzunehmen. Link zu den SGBF Arbeitsgruppen: [www.sgbf.ch](http://www.sgbf.ch) (Organe → Arbeitsgruppen).

Les huit groupes de travail de la SSRE sont très intéressés à accueillir de nouveaux membres à tout moment. Lien aux groupes de travail de la SSRE: [www.sgbf.ch](http://www.sgbf.ch) (organes → groupes de travail).

## 5. **SGBF-Kongresse** **Congrès SSRE**

### **Congrès SSRE 2020 HEP-BEJUNE** **Hommage à Marcelo Giglio**

Marcelo Giglio, professeur à la Haute école pédagogique BEJUNE, s'en est allé le 12 juillet 2020 à l'âge de 54 ans. C'est avec une profonde tristesse que nous avons appris le décès de notre ami et collègue. Nos pensées émues sont allées avant tout à sa famille et à ses proches.

Les participants au dernier congrès de la Société suisse de recherche en éducation ont pu assister aux hommages émouvants rendus à Marcelo Giglio, notamment lors de la cérémonie de clôture, par ses collègues de la HEP-BEJUNE. Il était Président du comité scientifique de ce congrès et a largement contribué, par son dynamisme, sa créativité et son esprit scientifique d'une grande rigueur, à relever le défi d'une réorganisation complète de la manifestation, en ligne, à quelques semaines de l'échéance.

Marcelo Giglio enseignait la didactique de la musique à la HEP-BEJUNE et assumait la fonction de co-responsable de cette didactique au niveau de la Suisse romande (CAHR). Il était aussi un grand musicien et un artiste reconnu au niveau international.

Ses activités et publications scientifiques, d'une grande densité, ont pleinement révélé la nature créative et l'immense générosité de Marcelo Giglio. Il a d'ailleurs exploré la créativité comme un objet de recherche, mais aussi comme un moyen de contribuer à l'éducation de toutes et tous. Ses valeurs humanistes et sa bonté hors du commun ont accompagné sa riche carrière et ses apports considérables à la science. En effet, son travail constitue un élément phare dans la compréhension des changements des processus d'enseignement/apprentissage à différents niveaux.

Marcelo Giglio s'est beaucoup investi pour le développement et le dynamisme de la recherche en éducation. C'est également à ce titre que la Société suisse de recherche en éducation lui rend hommage. Il s'est engagé activement et a assumé différentes responsabilités dans des sociétés savantes internationales comme L'European Association for Practitioner Research on improving Learning (EAPRIL), en tant que membre de l'Executive Board, ainsi qu'au sein de la commission recherche de l'International Society for Music Education (ISME).

Le décès brutal de Marcelo Giglio laisse un grand vide pour toutes les personnes qui ont eu la chance de le côtoyer et de collaborer avec lui, en Suisse et aux quatre coins du globe. Son œuvre scientifique continuera à nous accompagner.

Quelques ouvrages publiés par Marcelo Giglio

Giglio, M., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2017). Les interactions sociales en classe: réflexions et perspectives. Bern: P. Lang.

Giglio, M. (2015). Creative Collaboration in Teaching. New York and London: Palgrave Macmillan.

Giglio, M., Matthey, M. P., & Melfi, G. (2014). Réactions des formateurs d'enseignants à un nouveau curriculum scolaire. Biel/Bienne: Ed. HEP-BEJUNE.

Giglio, M. (2013). Cuando la colaboración creativa cambia la forma de enseñar. Santander: Publicaciones Universidad Cantabria.

Bernard Wentzel. Francesco Arcidiacono et Stéphanie Boéchat-Heer

\*\*\*\*\*

### **Congrès SSRE 2021 dans le cadre du ECER 2021**

Ce sera un événement conjoint de la SSRE avec la ECER qui se tiendra **du 6 - 9 septembre 2021 à Genève**, en partenariat entre l'Université de Genève, la HEP Valais et la EERA.

La thématique porte sur « **Education et société : attentes, prescriptions, rapprochements // Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations** ».

L'ouverture des soumissions aura lieu le 1<sup>er</sup> décembre 2020 et se terminera au 31 janvier 2021. Le site web : [www.eera-ecer.de](http://www.eera-ecer.de).

Il y aura une préconférence **Emerging Researchers' Conference (ERC)**, partie du congrès consacrée aux jeunes chercheur-e-s, qui aura lieu **les 3 – 4 septembre 2021** et qui leur permettra de densifier leur réseau de collaboration international.

\*\*\*\*\*

## **Congrès AREF/SSRE 2022 à l'Université de Lausanne**

Ce grand congrès international de l'actualité de la recherche en éducation et en formation AREF est organisé tous les 3 ans par une des associations savantes AECSE, ABC-Educ ou SSRE. En 2022, le tour sera à la Suisse d'accueillir l'AREF.

Il aura lieu à l'Université de Lausanne lors de la semaine 37/2022 (12.9.2022). Le congrès annuel de la SSRE se déroulera en même temps. Le comité de pilotage est en construction.

## **6. Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik Politique éducationnelle / Politique scientifique**

### **ETH-Rat - Neue Vizepräsidentin heisst Barbara Haering**

Der Bundesrat führte die Gesamterneuerungswahlen des ETH-Rats für die Periode 2021-2024 durch. Barbara Haering, langjähriges Mitglied des Rats, wird zukünftig als Vizepräsidentin amten und tritt somit die Nachfolge von Beth Krasna an. Neu in den ETH-Rat gewählt wurde die Betriebswirtschaftlerin Cornelia Ritz Bossicard. Der Präsident Michael Hengartner sowie die bisherigen Mitglieder, die sich zur Wiederwahl stellten, wurden in ihren Ämtern bestätigt.

[www.admin.ch](http://www.admin.ch)

(Quelle: future Newsmail Juni 2020)

\*\*\*\*\*

### **SWR - Sabine Süsstrunk wird Präsidentin**

Die Professorin der Eidgenössischen Technischen Hochschule Lausanne (EPFL) Sabine Süsstrunk übernimmt das Präsidium des Schweizerischen Wissenschaftsrats (SWR). Der Bundesrat wählte die Computerwissenschaftlerin zur Nachfolgerin von Gerd Folkers, der den SWR seit 2016 und noch bis Ende des Jahres 2020 präsidiert. Der 15-köpfige SWR berät den Bundesrat in allen Belangen der Forschungs- und Innovationspolitik.

[www.admin.ch](http://www.admin.ch)

(Quelle: future Newsmail Juli/August 2020)

\*\*\*\*\*

### **SNF - Matthias Egger wiedergewählt**

Der Ausschuss des Stiftungsrats des Schweizerischen Nationalfonds (SNF) wählte Matthias Egger für die kommende Periode 2021-2024 erneut zum Präsidenten des Nationalen Forschungsrates. Der Professor für Epidemiologie und Sozialmedizin an der Universität Bern tritt somit im Januar 2021 seine zweite vierjährige Amtsperiode an.

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **UZH - Neuer Rektor heisst Michael Schaepman**

Auf Antrag des Akademischen Senats wählte der Universitätsrat Michael Schaepman zum neuen Rektor der Universität Zürich (UZH). Der Professor für Fernerkundung trat seine Funktion am 1. August 2020 an und ist für die Amtsperiode bis 2022 gewählt. Er übernimmt das Amt von Gabriele Siegart, die seit dem 1. Februar Rektorin ad interim war.

[www.media.uzh.ch](http://www.media.uzh.ch)

(Quelle: future Webseite Neueste News – konsultiert am 3.10.2020)

\*\*\*\*\*

### **EDK Plenarversammlung vom 25.6.2020 - Verschiebung der geplanten Überprüfungen des Erreichens der Grundkompetenzen**

Gemäss Plenarbeschluss vom Oktober 2019 sollte die nächste Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) im Jahr 2020 erfolgen. Geplant war die ÜGK im 11. Schuljahr in den Fachbereichen Schulsprache sowie erste und zweite Fremdsprache. Im Jahr 2022 sollte eine zweite ÜGK am Ende des 4. Schuljahrs in der Schulsprache und in Mathematik durchgeführt werden. Aufgrund der Ausbreitung der Corona-Pandemie waren Präsenzveranstaltungen in den Schulen von Mitte März bis Mitte Mai bekannterweise verboten. Durch dieses Verbot konnte die ÜGK im 11. Schuljahr nicht wie geplant durchgeführt werden. Aus diesem Grund hat die Plenarversammlung beschlossen, die Überprüfungen auf die Jahre 2023 respektive 2024 zu

verschieben. Mit diesem neuen Zeitplan ist neben einer angemessenen Vorbereitungszeit gleichzeitig sichergestellt, dass es keine Überschneidung mit der Durchführung der PISA-Erhebung im Jahr 2022 gibt. Die Verschiebung wird auch zu einer Anpassung bei der Kostenplanung führen.

[www.edudoc.ch](http://www.edudoc.ch)

(Quelle: éducation<sup>ch</sup> No 2, Juli 2020)

### **Assemblée plénière de la CDIP du 25 juin 2020 - Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales: report des enquêtes prévues**

En octobre 2019, l'Assemblée plénière avait décidé que la prochaine enquête aurait lieu en 2020. Celle-ci devait être menée en 11<sup>e</sup> année et porter sur les domaines disciplinaires que sont la langue de scolarisation ainsi que la première et la deuxième langues étrangères. Une deuxième enquête était prévue pour 2022 dans la langue de scolarisation et en mathématiques, auprès d'élèves terminant leur 4<sup>e</sup> année de scolarité. Cependant, comme on le sait, l'enseignement présentiel a été interdit dans les écoles de la mi-mars à la mi-mai, en raison de la pandémie de coronavirus. Du fait de cette interdiction, les travaux préparatoires n'ont pas pu être menés comme prévu. L'Assemblée plénière a donc décidé de reporter les enquêtes respectivement à 2023 et 2024. En plus de garantir suffisamment de temps de préparation, ce nouveau calendrier permet également d'éviter tout chevauchement avec la prochaine étude PISA. Ce report entraîne aussi une adaptation de la planification financière.

[www.edudoc.ch](http://www.edudoc.ch)

(Source: éducation<sup>ch</sup> no 2, juillet 2020)

\*\*\*\*\*

### **F&E 2019 - 2,6 Milliarden vom Bund**

Knapp 2,6 Milliarden Franken wendete der Bund im Jahr 2019 für die Umsetzung und Unterstützung von Aktivitäten im Bereich Forschung und Entwicklung (F&E) auf. Dies entspricht einer Zunahme um 12% verglichen mit dem Jahr 2017. Die Hälfte der Aufwendungen kam dem Sektor Hochschulen und dem Schweizerischen Nationalfonds zugute. In der gleichen Zeitspanne stiegen auch die vom Bund für eigene Forschungsaktivitäten aufgewendeten Mittel um 16% – dies ist insbesondere auf die landwirtschaftliche Forschung der Agroscope zu.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

(Quelle: future Newsmail Juli/August 2020)

\*\*\*\*\*

### **Horizon Europe - Ständerat will Teilnahme an EU-Programmen**

Der Ständerat ist dafür, dass sich die Schweiz in den Jahren 2021-2027 am europäischen Forschungsrahmenprogramm «Horizon Europe» beteiligen kann. Mit 37 zu 2 Stimmen bei 2 Enthaltungen bewilligte er die notwendigen finanziellen Mittel für das Horizon-Paket im Umfang von total 6,15 Milliarden Franken. Damit soll die nahtlose Verlängerung der Schweizer Beteiligung am europäischen Forschungsrahmenprogramm sichergestellt werden. Als Nächstes wird das Geschäft vom Nationalrat behandelt.

[www.parlament.ch](http://www.parlament.ch)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **Internationale Bildungszusammenarbeit Gesetzesrevision unter Dach und Fach**

Der Ständerat bereinigte die letzten Differenzen im totalrevidierten Gesetz über die internationale Zusammenarbeit und Mobilität in der Bildung. Er folgte dabei dem Nationalrat, der noch eine Ergänzung im Zweckartikel vorgenommen hatte. Die neue Rechtsgrundlage gilt sowohl für die Teilnahme an internationalen Programmen als auch für die Umsetzung von Schweizer Förderprogrammen.

[www.parlament.ch](http://www.parlament.ch)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **ERC Starting Grants - 35 EU-Förderungen für die Schweiz**

Der Europäische Forschungsrat (ERC) gab die Verleihung der diesjährigen Starting Grants, einem Instrument des Programms Horizon 2020, bekannt. Mit total 677 Millionen Euro werden Forschende, die am Anfang ihrer akademischen Karriere stehen, gefördert. Von insgesamt 436 Starting Grants gehen 35 an Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der Schweiz. Die Grants verteilen sich wie folgt: ETH Zürich (12), EPFL (2), Universitäten Genf (6), Bern (4), Lausanne (3) und Zürich (3). Je eine Förderung geht an die Universität Basel, die EMPA, das CERN, das Friedrich Miescher Institute und das Institut des Hautes Etudes Internationales et du Développement.

[www.erc.europa.eu](http://www.erc.europa.eu)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **PRIMA - Förderungen für 18 Forscherinnen**

Der Schweizerische Nationalfonds (SNF) fördert im Rahmen der dritten Ausschreibung des Instruments PRIMA 18 Forscherinnen mit insgesamt 25 Millionen Franken. Mit den Fördermitteln können die Wissenschaftlerinnen Forschungsprojekte mit einem eigenen Team leiten. Professorinnen sind an Schweizer Hochschulen nach wie vor stark untervertreten. Mit dem Instrument PRIMA fördert der SNF Wissenschaftlerinnen mit grossem Potential auf eine eigene Professur.

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **THE-Ranking 2021 - Schweizer Unis unter den Weltbesten**

Im Ranking von Times Higher Education (THE) der weltweit besten Hochschulen 2021 finden sich elf Schweizer Universitäten wieder. Die ETH Zürich belegt den 14. Rang und die EPFL ist auf Platz 43 aufgeführt. Es folgen die Universitäten Zürich (73), Basel (92), Bern (109), Genf (149) und Lausanne (191). Die Universität der italienischen Schweiz rangiert in den Plätzen 251-300 und die Universität Freiburg in den Rängen 351-400. Die Universitäten St. Gallen und Neuenburg wurden in der Spanne 401-500 klassiert.

[www.timeshighereducation.com](http://www.timeshighereducation.com)

(Quelle: future Newsmail September 2020)

\*\*\*\*\*

### **Akademische Karrierewege nach dem Doktorat**

Die SAGW setzt sich für einen Richtungswechsel in der akademischen Nachwuchsförderung ein: Die Karrierewege sollen flexibler und durchlässiger werden und nicht länger im Zeichen der Prekarität stehen (s. auch unter Punkt 11, Publikationen: Next Generation und Third Space: neue Karriereprofile im Wissenschaftssystem).

[www.sagw.ch](http://www.sagw.ch)

(Quelle : SAGW-Newsletter Juni 2020)

\*\*\*\*\*

### **Schwindender Einfluss der Impact-Faktoren in der Karriereförderung**

*Wer beim Nationalfonds künftig ein Gesuch einreicht, soll keine Impact-Faktoren mehr angeben.* Das Primat der Bibliometrie und der verschiedenen Impact-Faktoren in der Evaluation von Forschung geriet in den letzten Jahren unter Druck. Die Dora-Deklaration von 2012 ([www.sfdora.org](http://www.sfdora.org)) beispielsweise empfiehlt eine umfassendere Bewertung wissenschaftlicher Leistung. Und ein Ende Juli publizierter Bericht von Science Europe ([www.nature.com](http://www.nature.com)) empfiehlt Forschungsförderorganisationen, sich bei der Evaluation auf die Qualität der Anträge zu konzentrieren und nicht auf bibliometrische Aspekte wie Journal-Impact-Faktoren. Anfang August nun gab der Schweizerische Nationalfonds bekannt, dass er in der Karriereförderung die Empfehlungen der Dora-Deklaration übernommen und noch weitere Kriterien angepasst habe. «Wer ein Gesuch einreicht, soll ab sofort keine Impact-Faktoren angeben», heisst es auf der Website ([www.snf.ch](http://www.snf.ch)). Dafür sollen künftig «andere Leistungen wie die Zusammenarbeit mit Anspruchsgruppen, die Kommunikation mit der Öffentlichkeit, Datensets, Software, Patente, Konferenzbeiträge und Preise» stärker gewichtet werden.

[www.sagw.ch](http://www.sagw.ch)

(Quelle : SAGW-Newsletter August 2020)

## **Bildungssystem: gut für Einkommensmobilität, weniger gut in der Talentselektion**

*Studie von St.Galler Ökonomen zur Chancengleichheit in der Schweiz*

Die Chancengleichheit gilt über das gesamte politische Spektrum als erstrebenswert. Doch fehlten bislang in vielen Bereichen die Daten dazu. Die Ökonomen Veronica Grassi und Patrick Chuard von der Universität St. Gallen haben nun erstmals neue Lohndaten aus der AHV-Statistik mit Daten zu persönlichen Merkmalen verknüpft, womit sie Aussagen über die intergenerationelle Mobilität des Einkommens machen können. Die im Juli publizierte Studie «Switzer-Land of Opportunity» ([www.ux-tauri.unisg.ch](http://www.ux-tauri.unisg.ch)) zeigt: Rund 13 Prozent aus dem ärmsten Einkommensfünftel schaffen es ins reichste Fünftel, während mehr als 30 Prozent aus dem reichsten Fünftel dort verbleiben. Die relative Einkommensmobilität ist somit höher als in den Vergleichsländern Italien, Schweden und den USA – trotz geringer sozialer Durchlässigkeit in der akademischen Bildung. Diese tiefe gymnasiale und universitäre Bildungsmobilität deute darauf hin, «dass das Bildungssystem in der Talentselektion weniger gut ist», schreiben die Autoren auf [batz.ch](http://batz.ch).

[www.batz.ch](http://www.batz.ch)

(Quelle : SAGW-Newsletter August 2020)

\*\*\*\*\*

## **Mehr Nachhaltigkeit, mehr Diversität, grössere Chancengleichheit**

Initiative an der Universität Bern fordert einen Richtungswechsel in der akademischen Welt Die Initiative «Better Science» ([www.betterscience.ch](http://www.betterscience.ch)) hat sich zum Ziel gesetzt, «die aktuellen Tendenzen in der Wissenschaft zu durchbrechen und eine neue Wissenschaftskultur zu etablieren». Nachhaltigkeit, Diversität und Chancengleichheit sollen in der akademischen Arbeit an erster Stelle stehen, nicht Quantität und Tempo. Die Initiative wurde von einer Arbeitsgruppe an der Universität Bern ins Leben gerufen, der 18 Forscherinnen angehören. Am 12. Oktober findet an der Universität Bern anlässlich des Websitelaunch die Podiumsdiskussion ([www.sagw.ch](http://www.sagw.ch)) «wissenschaftliche Exzellenz und chancengleiche akademische Praxis» statt.

(Quelle: SAGW-Newsletter September 2020)

\*\*\*\*\*

## **Informations sur l'espace romand de la formation (SIERF)**

Le Système d'informations sur l'Espace romand de la formation (SIERF) de l'IRD met à disposition de nombreuses informations concernant l'éducation et la formation en Suisse romande. Ces informations sont actualisées en continu.

[www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

(Source : L'actualité IRDP – juillet 2020)

\*\*\*\*\*

## **BFS: NEU IM INTERNET**

### **Erstbefragung der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Abschlussjahres 2018**

Die ersten kommentierten Ergebnisse und Detailtabellen der Befragung ein Jahr nach Abschluss der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Abschlussjahres 2018 sind auf dem Internetportal verfügbar. Sie geben Aufschluss über die Erwerbslosigkeit, das Erwerbseinkommen und weitere Anstellungsbedingungen ein Jahr nach Studienabschluss.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

## **Personal der Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen im Jahr 2019**

Im Jahr 2019 arbeiteten an den Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen der Schweiz 29'043 Personen, was insgesamt 18'268 Vollzeitäquivalenten (VZÄ) entspricht. Die Aufteilung nach VZÄ sieht folgendermassen aus: 80% waren in den Fachhochschulen und 20% in den pädagogischen Hochschulen beschäftigt. Die Daten 2019 wurden in Form von Tabellen aktualisiert. Diese Tabellen sind nach verschiedenen Merkmalen aufgeschlüsselt dargestellt und durch Zeitreihen ergänzt.

Sie finden die Basistabellen sowie die interaktiven Datenwürfel zum Personal der Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen unter «Weiterführende Informationen» (Reiter «Tabellen» bzw. «Daten»).

[Daten zum Personal der Hochschulen](#)

[Daten zum Personal der Fachhochschulen](#)

[Daten zum Personal der pädagogischen Hochschulen](#)



## **Finanzen der universitären Hochschulen 2019**

Im Jahr 2019 haben die Schweizer Universitäten insgesamt Personalausgaben in Höhe von mehr als 5,5 Milliarden Franken getätigt und Sachaufwände (inkl. Gebäudeaufwände) von fast 2,9 Milliarden Franken ausgewiesen. 8,4 Milliarden Franken Gesamtkosten bedeuten eine Steigerung von 2,1% gegenüber dem Vorjahr.

Die Datenwürfel zur Aufwandstatistik der universitären Hochschulen stellen detaillierte Informationen zur Finanzierung der UH zur Verfügung. Die Daten des Jahres 2019 sind ab sofort unter den weiterführenden Informationen (Reiter «Daten») im Internet abrufbar.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

## **Finanzen der Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen 2019**

Im Jahr 2019 betragen die Kosten der Fachhochschulen (FH) inklusive Infrastrukturkosten über 2,8 Milliarden Franken. Auf die Grundbildung entfiel mit 64% der größte Anteil der Kosten, gefolgt von 26% für die angewandte Forschung und Entwicklung, die in ihrer Bedeutung zunimmt. Die Finanzierung wird hauptsächlich von den Kantonen getragen, die mehr als 50% davon decken.

Die pädagogischen Hochschulen (PH) kosteten im Jahr 2019 rund 696 Millionen Franken. Auch hier ist die Grundbildung die Haupttätigkeit, auf die 64,4% der Kosten entfallen. Die Mittel für die Lehrkräfteausbildung werden im Wesentlichen von den Kantonen getragen und belaufen sich auf 82%, gefolgt von privaten Quellen mit einem Anteil von 16% an den Gesamtkosten.

Die Finanzdaten, die Indikatoren zu den Kosten pro Studierende und zu den Betreuungsverhältnissen nach Fachbereichen sowie Definitionen und Informationen zu den Hochschulen stehen nun für diese beiden Hochschultypen auf unserer Website zur Verfügung.

[Daten zu Hochschulen](#)

[Daten zu Fachhochschulen](#)

[Daten zu pädagogischen Hochschulen](#)

## **Bildungsabschlüsse auf der Tertiärstufe, höhere Berufsbildung 2019**

Gemäss den neuesten Zahlen des Bundesamtes für Statistik wurden im Jahr 2019 insgesamt 9'732 höhere Fachschuldiplome, 2'876 eidgenössische Diplome und 14'717 eidgenössische Fachausweise erworben.

In den «Weiterführenden Informationen» finden Sie verschiedene Tabellen (Reiter «Tabellen») sowie die interaktiven Datenwürfel (Reiter «Daten»). Sie enthalten die Prüfungskandidat/innen, die Abschlussprüfungen sowie die erworbenen Diplome und Fachausweise. Präsentiert werden die Informationen nach Beruf/Studiengang, Kanton, Geschlecht, usw.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

## **Hochschulabschlüsse 2019**

Im Jahr 2019 haben die universitären Hochschulen 14'771 Bachelordiplome, 14'365 Masterdiplome und 4'307 Dokorate erteilt. Die Fachhochschulen (ohne Lehrkräfteausbildung) vergaben 14'118 Bachelordiplome und 3'353 Masterdiplome, während die pädagogischen Hochschulen 3'363 Bachelordiplome, 1'454 Masterdiplome und 1'074 PH-Diplome erteilt haben.

Für die drei Hochschultypen finden Sie die Basistabellen sowie die interaktiven Datenwürfel unter den weiterführenden Informationen (Reiter «Tabellen» bzw. «Daten»)

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

## **Bildungsindikatoren – Aktualisierung 2020**

Die folgenden Indikatoren wurden mit den neuesten verfügbaren Daten aktualisiert:

<b>Ressourcen und Betreuung</b>	<a href="#">Betreuungsverhältnis in der obligatorischen Schule</a>
<b>Bildungserfolg</b>	<a href="#">Abschlussquote der Hochschulen</a>
<b>Wirkung</b>	<a href="#">Relatives Erwerbseinkommen</a>

### **Personal der universitären Hochschulen im Jahr 2019**

2019 arbeiteten an den universitären Hochschulen der Schweiz 66'666 Personen, was insgesamt 44'958 Vollzeitäquivalenten (VZÄ) entspricht. Die Daten 2019 zum universitären Hochschulpersonal wurden in Form von Tabellen aktualisiert. Diese Tabellen sind nach verschiedenen Merkmalen aufgeschlüsselt dargestellt und durch Zeitreihen ergänzt.

Sie finden die Basistabellen sowie die interaktiven Datenwürfel zum Personal der universitären Hochschulen unter den «Weiterführenden Informationen» (Reiter «Tabellen» bzw. «Date»).

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

### **Vorankündigungen: Aktualisierung der Quote der Erstabschlüsse auf der Sekundarstufe II und der Maturitätsquote**

Die Aktualisierung dieser beiden Kernindikatoren des Schweizer Bildungssystems wird ab dem 02.11.2020 auf der Internetseite des BFS publiziert. Die aktualisierten Resultate zeigen die Ergebnisse für das Jahr 2018 (Dreijahresmittel 2017-2019). Tabellen und Grafiken nach Geschlecht, Migrationsstatus, Sprachregion, Gemeindetyp und Wohnkanton sowie Karten nach Kanton und nach Bezirk werden im Internet zur Verfügung stehen.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

### **F+E-Aufwendungen und -Personal des Bundes**

Die detaillierten Ergebnisse der Erhebung über Forschung und Entwicklung (F+E) des Bundes im Jahr 2019 sind nun verfügbar.

Gemäss den Ergebnissen 2019 erhöhten sich die Aufwendungen des Bundes für Forschung und Entwicklung gegenüber der Erhebung im Jahr 2017 um 12%.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

Die Ergebnisse der Erhebung 2019 sind unter folgenden Links abrufbar:

[Medienmitteilung](#)

[Aktualisierter Indikator F+E-Aufwendungen des Bundes 2019](#)

[Aktualisierte Indikatoren Wissenschaft und Technologie](#)

[Cube \(neu\)](#)

### **Erwerbstätige im internationalen Vergleich und nach Wirtschaftsabschnitt**

Erwerbstätigenstatistik (ETS) im 2. Quartal 2020: Ergänzende Daten

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

### **Lehrvertragsauflösungen, Wiedereinstieg, Zertifikationsstatus – Ergebnisse zur dualen beruflichen Grundbildung (EBA und EFZ), Ausgabe 2020**

Die aktualisierten Basistabellen zur Publikation «Lehrvertragsauflösung, Wiedereinstieg, Zertifikationsstatus – Ergebnisse zur dualen beruflichen Grundbildung (EBA und EFZ), Ausgabe 2020» werden am 24.11.2020 erscheinen. Sie präsentieren den Bildungsverlauf der Jugendlichen, die 2015 zum ersten Mal eine Lehre begonnen hatten, zeichnet nach, wie viele von ihnen viereinhalb Jahre nach Beginn der Ausbildung eine Lehrvertragsauflösung erlebt haben und wie viele wieder in eine berufliche Grundbildung eingestiegen sind. Für die Jugendlichen, die 2014 ihre Lehre begonnen hatten, wird gezeigt, wie viele von ihnen fünfeinhalb Jahre nach Beginn der Ausbildung einen Abschluss der beruflichen Grundbildung erworben haben.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

\*\*\*\*\*

### **BFS: NEUE PUBLIKATION**

#### **Bildungsverläufe an den höheren Fachschulen**

#### **Längsschnittanalysen im Bildungsbereich, Ausgabe 2020**

Diese Publikation entstand im Rahmen des Projekts «Längsschnittanalysen im Bildungsbereich» (LABB). Sie nutzt neue Möglichkeiten der Bildungsstatistiken und untersucht erstmals die Bildungslaufbahnen an höheren Fachschulen.

Diese Analysen können dank der Modernisierung der Erhebungen im Bildungsbereich (MEB) und der Einführung eines Personenidentifikators in den Registern und Statistiken des BFS vorgenommen werden.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

### **Schweizerische Lohnstrukturerhebung - Taschenstatistik 2018**

Die allgemeinen Ergebnisse zur Lohnsituation in der Schweiz im Jahr 2018 sind ab sofort in Form einer Taschenstatistik verfügbar. Die wichtigsten Themen, z.B. die Löhne nach Wirtschaftszweig, Geschlecht, beruflicher Stellung oder Herkunft (Schweiz/Ausland) werden mit Grafiken, Tabelle oder Karte präsentiert. Die schweizerische Lohnstrukturerhebung wird alle zwei Jahre durchgeführt.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

### **Bildungsinstitutionen – Ausgabe 2020**

Die Taschenstatistik präsentiert die Resultate der Statistik der Bildungsinstitutionen für das Schuljahr 2018/19. Durch Kennzahlen, Grafiken und kurze Texte wird die Organisation der Schulen in der Schweiz nach Bildungsstufe, Grösse, Trägerschaft (öffentlicher oder privater Sektor) sowie nach räumlicher und sprachlicher Verteilung beschrieben. Die Taschenstatistik ist in deutscher, französischer, italienischer und englischer Sprache erhältlich. Interaktive Karten stehen ebenfalls in allen vier Sprachen zur Verfügung.

[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)

[Link auf die interaktive Karte Bildungsinstitutionen nach Trägerschaft](#)

[Link auf die interaktive Karte Bildungsinstitutionen nach Bildungsstufe](#)

## **7. Nachwuchs- / Forschungsförderung**

### **Encouragement de la relève / de la recherche**

#### **Ausschreibung des Österreichischen Berufsbildungsforschungspreises 2020**

Die Einreichfrist für den Österreichischen Berufsbildungsforschungspreis 2020, der bei der BBFK 2021 in einem feierlichen Festakt vergeben werden wird, wurde bis zum 1.12.2020 verlängert. Alle bereits eingelangten Einreichungen behalten ihre Gültigkeit, die Fristen wurden den veränderten Rahmenbedingungen und mit Bezug zur Verschiebung der 7. BBFK auf den Juli 2021 angepasst.

Das seitens des Preis-Stifters damit verbundene Anliegen ist die Stimulierung der Berufsbildungsforschungslandschaft im deutschsprachigen Raum durch Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Die prämierte Arbeit soll einen fundierten Beitrag zur Weiterentwicklung der Berufsbildungsforschung leisten. Eingereicht werden können (a) Originalbeiträge in Form von wissenschaftlichen Papieren, (b) bereits in Zeitschriften oder Sammelbänden publizierte Aufsätze oder (c) überdurchschnittlich gute Dissertationen.

Einreichfrist verlängert **bis 1. Dezember 2020**

Die Ausschreibung online: [www.bbfk.at](http://www.bbfk.at)

\*\*\*\*\*

#### **Summer School: Methoden der Forschung in Fachdidaktik und Bildungswissenschaft 20. – 23. Juli 2020, Spital am Pyhrn, Österreich**

#### **Verschieben auf 20. – 23. Juli 2021, Spital am Pyhrn, Österreich**

Das Zentrum für LehrerInnenbildung (ZLB) der Universität Wien in Kooperation mit dem Institut für Bildungswissenschaften der Universität Basel (IBW) und der Pädagogischen Hochschule FHNW möchten mit einer gemeinsamen Summer School Nachwuchswissenschaftler\*innen bei ihrer Arbeit sowie bei der Auswahl und Anwendung von fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Forschungsmethoden unterstützen.

Inhalte:

- Beiträge internationaler Expert\*innen aus verschiedenen Forschungsgebieten
- Methodologische Workshops
- Feedback von und Diskussionen mit Expert\*innen Weiterentwicklung der eigenen Forschungsarbeiten

Die Summer School richtet sich an alle im Bereich Lehren und Lernen forschenden Nachwuchswissenschaftler\*innen (forschungs-orientierte Bachelorarbeiten, Masterarbeiten, Dissertationen und Habilitationen).

Es werden ein aktiver Beitrag zur Summer School (Vortrag oder Poster) sowie die Teilnahme während des gesamten Zeitraums erwartet. Vertiefte Methodenkenntnisse sind nicht Voraussetzung, sondern Ziel der Veranstaltung.

Anmeldefrist: **30. April 2021**

[bildungswissenschaften.unibas.ch](http://bildungswissenschaften.unibas.ch)

\*\*\*\*\*

### **Verschiebung** der **dieS-Sommerschule 2020** – **neuer Termin: 17. bis 19. Juni 2021** **an der PH Zürich**

Digitale Medien verändern mit ihren sich rasch weiterentwickelnden Möglichkeiten das Schreibverhalten der Nutzerinnen und Nutzer sowie die Anforderungen an das Schreiben. Die Sommerschule der Forschungsgruppe didaktisch-empirische Schreibforschung (dieS) nimmt sich vom 17. bis 19. Juni 2021 dem Thema Digitalität und Schreiben an und leuchtet das digitale Schreiben allgemein sowie mit spezifischem Blick auf das schulische Schreiben aus.

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

\*\*\*\*\*

### **SNF - Scientific Exchanges**

Scientific Exchanges richtet sich an Forschende, die ihre eigene wissenschaftliche Veranstaltung in der Schweiz organisieren, ausländische Kolleginnen und Kollegen für einen Forschungsaufenthalt in die Schweiz einladen oder sie im Ausland besuchen möchten.

Bei den Veranstaltungen kann es sich um wissenschaftliche Konferenzen und Workshops handeln. Forschungsaufenthalte von Schweizer Forschenden im Ausland oder von Forschenden aus dem Ausland in der Schweiz werden für eine Dauer von 1 bis 6 Monaten gefördert. Bei den Veranstaltungen werden die Reise- und Aufenthaltskosten der Teilnehmenden aus dem Ausland, bei Forschungsaufenthalten die der reisenden Gäste finanziert.

Eingabetermin: **Mindestens 4 Monate vor der wissenschaftlichen Veranstaltung oder des Besuchs**

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

### **FNS – Scientific Exchanges**

Scientific Exchanges s'adresse aux chercheuses et chercheurs qui organisent leur propre manifestation scientifique en Suisse, qui invitent des collègues de l'étranger à un séjour de recherche en Suisse ou qui souhaitent rendre visite à ces derniers à l'étranger.

Ces manifestations peuvent prendre la forme de conférences ou d'ateliers scientifiques. Les séjours de recherche de chercheuses et chercheurs suisses à l'étranger ou de chercheuses et chercheurs étrangers en Suisse sont financés pour une durée de 1 à 6 mois. Dans le cas des manifestations, les coûts pris en charge concernent les frais de voyage et de séjour des participant-e-s venant de l'étranger et, dans le cas des séjours de recherche, ceux des personnes invitées.

Délai de soumission : **au moins 4 mois avant la manifestation scientifique ou la visite**

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

## **8. Weiterbildung** **Formation continue**

### **SNF Medientraining für Forschende**

Komplexe Forschungsergebnisse einer breiten Öffentlichkeit mitzuteilen ist eine Herausforderung. Einerseits muss die Botschaft verständlich, klar und attraktiv formuliert sein, andererseits müssen die Inhalte korrekt wiedergegeben werden.

Im eintägigen Kurs mit maximal fünf Teilnehmenden gehen die Fachpersonen der *tv-medientrainer.ch* individuell auf Sie ein. Sie erhalten Gelegenheit, den Auftritt vor Kamera und Mikrophon intensiv zu üben.

Die deutschsprachigen Kurse werden von *die tv-medientrainer* in Olten angeboten.

Kursdaten für 2020: 6. November, 14. November, 20. November

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

### **Média training FNS pour scientifiques**

Communiquer des notions scientifiques complexes à un vaste public fait partie des tâches les plus exigeantes incombant aux chercheurs. D'un côté, le message doit être compréhensible, clair et formulé de manière attrayante. De l'autre, le contenu doit être restitué correctement.

Durant ce cours en petit groupe, qui dure une journée, un animateur et un caméraman vous guideront de manière individuelle. Vous aurez ainsi l'occasion de vous entraîner à faire face à la caméra et à répondre au micro.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).

Date du cours pour 2020 : 7 novembre

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

\*\*\*\*\*

### **SNF Schreibcoaching**

Internet und Online-Medien haben das Leseverhalten markant verändert. Wer sein Forschungsthema in Printmedien einem breiten Publikum verständlich und packend präsentieren will, braucht deshalb eine nicht-wissenschaftliche Schreibtechnik.

In Textwerkstätten an je zwei Tagen üben die maximal zehn Teilnehmenden unter der Anleitung der Coaches von tv-medientrainer.ch intensiv das Verfassen von unterschiedlichen Textformen für Medienmitteilungen, Online-Artikel, Tages- und Sonntagszeitungen oder Print-Magazine.

Kursdaten 2020 : 30. + 31. Oktober

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

### **Atelier d'écriture FNS**

L'Internet et les médias en ligne ont profondément modifié les habitudes de lecture dans tout le domaine des imprimés. Quiconque souhaite présenter ses recherches de manière compréhensible et captivante dans la presse écrite en touchant un large public se doit de maîtriser une technique d'écriture non scientifique. Sous la houlette d'un journaliste chevronné, vous vous entraînez à rédiger divers types de textes dans un atelier d'écriture s'étalant sur deux journées entières.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume)

Dates des cours pour 2020: 20 + 28 novembre

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

\*\*\*\*\*

### **SNF Social Media Workshop**

Soziale Medien ermöglichen Informationen zeitlich und räumlich unbegrenzt zu verbreiten. Hier wird die herkömmliche Einbahnstrasse zwischen Sender und Empfänger aufgelöst und besondere Ausdrucksweisen sind gefragt.

Während rund fünf Stunden lernen die maximal 10 Teilnehmenden mit bis zu zwei Kursleitenden die gängigsten Portale und Kriterien zur qualitativen Beurteilung von Social Media Auftritten kennen. Mit gezielten Übungen werden selber Inhalte erstellt und reflektiert, sodass schliesslich eine eigene Präsenzform auf Social Media herausgearbeitet werden kann.

Kursdatum 2020: 27. November

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

### **Atelier de médias sociaux FNS**

Les médias sociaux permettent de diffuser des informations en s'affranchissant des limites du temps et de l'espace. Cela supprime le biais traditionnel entre expéditeur et destinataire, mais cela demande des techniques d'expression particulières.

Durant environ cinq heures, un à deux formateurs apprennent aux participant-e-s (max. 10) à connaître les portails Internet les plus courants et les critères de l'évaluation qualitative des présentations dans les médias sociaux. A l'aide d'exercices précis, chacun-e établit des contenus et réfléchit de façon à ébaucher à la fin du cours une forme propre de présence dans les médias sociaux.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).  
Une nouvelle date sera fixée pour 2021.

[www.snf.ch](http://www.snf.ch)

9. **Calls for Papers**  
**Appels à contributions**

**Canadian Journal of Educational Administration and Policy CJEAP**

**Image, performance et pressions: les conséquences sur l'étude du leadership à l'ère de l'imputabilité**

Ce numéro thématique du Canadian Journal of Educational Administration and Policy (CJEAP) propose de jeter un éclairage sur les enjeux que suscitent l'image, la performance et les pressions actuelles sur l'étude du leadership et ses conséquences dans le monde scolaire à l'ère de l'imputabilité. Ce numéro souhaite recueillir des articles qui contribueront à une réflexion épistémologique et méthodologique sur les manières de mener des enquêtes sur les établissements scolaires et leurs dirigeants.

Coordination de ce numéro spécial: Eliane Dulude (Université du Québec en Outaouais – UQO, Canada), Laetitia Progin (HEP Vaud, Suisse) & Silvia Sá (HEP Vaud, Suisse)

Délai pour la soumission de contributions : **11 octobre 2020**

[journalhosting.ucalgary.ca](http://journalhosting.ucalgary.ca)

\*\*\*\*\*

**Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE, Themenheft 16/1: «Effectiveness of instructional interventions in higher education»**

Editors: Manfred Prenzel (university of Vienna) and Jan Elen (KU Leuven)

Erscheinungstermin: März 2021

Deadline für die Einreichung von vollständigen Beiträgen: **16. Oktober 2020**

[www.zfhe.at](http://www.zfhe.at)

\*\*\*\*\*

**12. Schweizer Kongress für Heilpädagogik: «INKLUSIVE BILDUNG – Was funktioniert noch nicht?»**

**31. August und 1. September 2021, vonRoll-Areal Bern**

In den letzten 15 Jahren hat sich die schulische Separationsquote in der Schweiz halbiert. Inklusive Bildung ist für viele Lernende mit besonderem Bildungsbedarf und/oder Behinderung zur Realität geworden. Die Integration stösst aber auch an Grenzen. Am 12. Schweizer Kongress für Heilpädagogik diskutieren an der Bildung Beteiligte über Stolpersteine und mögliche Lösungsansätze auf dem Weg zu einer Bildung für Alle.

Die Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik lädt Sie ein, Ihr Forschungsprojekt oder Spezialgebiet einem breiten Publikum von Fachleuten vorzustellen. Das Thema Ihres Beitrags (in der Form von Referaten, Workshops, Posterpräsentationen) kann mit dem Kongress-thema übereinstimmen oder im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik frei gewählt werden.

Anmeldeschluss für die Einreichung Ihres Beitrags ist der **8. November 2020**.

[www.szh.ch](http://www.szh.ch)

**12e Congrès suisse de pédagogie spécialisée sur le thème « L'ÉDUCATION INCLUSIVE – Qu'est-ce qui ne fonctionne pas encore ? »**

**31 août et 1er septembre 2021, site de vonRoll à Berne**

Au cours des 15 dernières années, le taux de séparation scolaire a diminué de moitié en Suisse. L'éducation inclusive est devenue une réalité pour un grand nombre d'apprenant-e-s ayant des besoins éducatifs particuliers et/ou en situation de handicap. Cependant, l'intégration se heurte encore à des limites. Lors du 12e Congrès suisse de pédagogie spécialisée, les partenaires de l'éducation discuteront de ces obstacles sur le chemin vers une éducation pour tous et des éventuelles solutions.

La Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée vous invite à présenter vos recherches ou vos domaines d'expertise à un large public de professionnel-le-s. Votre contribution (conférence, workshop ou poster) peut s'inscrire dans la thématique du Congrès ou aborder tout autre sujet lié à la pédagogie spécialisée.

Le délai de soumission des contributions est fixé au **8 novembre 2020**.

[www.szh.ch](http://www.szh.ch)

\*\*\*\*\*

**Call for Papers for a thematic issue of Social Inclusion  
"Education, Politics, Inequalities: Current Dynamics and Perspectives"**

Guest editors: Kenneth Horvath (Lucerne, CH) and Regula Julia Leemann (Basel, CH)

This special issue of Social Inclusion enquires into the manifold forms of interplay that currently unfold between orders of social inequality and educational politics, discourses, institutions, and practices. The contributions to this special issue will focus on a wide range of aspects, allowing for a multifaceted appraisal of the processes involved.

Both empirical studies and conceptual/theoretical papers that further the capacity to analyse education systems in their social and political contexts are welcome. Studies with a comparative outlook are particularly welcome.

Deadline for abstracts: **1-15 November 2020**

[www.bildungssoziologie.ch](http://www.bildungssoziologie.ch)

\*\*\*\*\*

**4th international VET Conference: "Crossing Boundaries"  
8 to 9 April 2021 in Muttenz/Basel**

The Bern University of Teacher Education and the University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Education jointly organize this conference. A particular focus will be on Vocational Education and Training Pathways and Lifelong Learning with respect to the three reference levels Systems, Institution and Agency, and Practice and Actors. We invite researchers from the field of vocational education and training and lifelong learning as well as from adjacent disciplines to contribute a presentation and a paper to the conference in 2021.

The call for papers is open until **15 November 2020**.

[Call for Paper](#)

\*\*\*\*\*

**Ausschreibung von praxisbezogenen Workshops sowie wissenschaftlichen Beiträgen  
(Präsentationen und Poster)**

**2. Internationale Tagung Achtsamkeit in Schule und Bildung 2021**

**25. September 2021, Pädagogische Hochschule Zürich**

Die Arbeitsgruppe Achtsamkeit in Schule und Bildung der Schweizer Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) und die Pädagogische Hochschule Zürich in Kooperation mit den Pädagogischen Hochschulen Luzern und St. Gallen, der Universität Bern, dem MBSR-Verband und der gemeinnützigen Organisation Achtsame Schulen Schweiz, laden ein zu dieser Tagung.

Ziel der Tagung ist eine wissenschaftliche und praxisbezogene Auseinandersetzung mit dem Thema der Achtsamkeit im Kontext der Lehrpersonenbildung, des Schulunterrichts sowie der Erziehung und Betreuung im schulischen Kontext. Konkret soll das Thema Achtsamkeit in Schule und Bildung sowohl im wissenschaftlichen Diskurs als auch durch spezifische praxisorientierte Angebote im schulischen Kontext erforscht werden. Einem breiten Publikum von interessierten Personen soll damit eine bessere fachliche Vernetzung sowie einen kritischen Austausch ermöglicht werden.

Die Zielgruppe umfasst Forschende, Lehrpersonen aller Stufen, Schulleitungen, Schulpsycholog\*innen, Studierende und Dozierende an PHs und Universitäten, Bildungsverantwortliche und Politiker\*innen, Mitarbeiter\*innen der Schulsozialarbeit, der Heilpädagogik, der Logopädie und der Psychomotorik-Therapie sowie interessierte Eltern.

Einreichfrist: **30. November 2020**

[phzh.ch](http://phzh.ch)

\*\*\*\*\*

**Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE, Themenheft 16/2: «The Digital Turn in Internationalization. Konzepte, Strategien und Praktiken»**

Herausgeberinnen: Svenja Bedenlier (Erlangen-Nürnberg) & Elisa Bruhn (Bonn)

Erscheinungstermin: Juni 2021

Deadline für die Einreichung von vollständigen Beiträgen: **15. Januar 2021**

[www.zfhe.at](http://www.zfhe.at)

\*\*\*\*\*

**Colloque international “L’inclusion au-delà des murs de l’école”**

~~19 et 20 octobre 2020~~, Haute école pédagogique du canton de Vaud (Lausanne)

**Reporté aux 25 – 26 octobre 2021**

Pour marquer les 10 ans de sa création, le LISIS (Laboratoire international sur l’inclusion scolaire) organise ce colloque international. Le Laboratoire international sur l’inclusion scolaire invite les chercheur·e·s, les professionnel·le·s de l’école et du périscolaire, ainsi que les étudiant·e·s à partager leurs travaux de recherche, leurs réflexions et leurs pratiques sur la thématique de l’inclusion au-delà des murs de l’école.

Les soumissions seront à nouveau possibles **dès le 3 février 2021**.

Les inscriptions pour les participantes et participants au colloque seront ouvertes du

**1<sup>er</sup> juin au 20 septembre 2021**.

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

\*\*\*\*\*

**Special issue ZFHE 16/3:**

**Cultivating a culture of experimentation in higher-education teaching and learning: Evaluation of recent experiences and transfer to the new-normal**

Editors: Robert Kordts-Freudinger, Dietrich Wagner, Claudio Sidler, Karen Tinsner-Fuchs, Bernadette Dilger (University of St. Gallen) & Taiga Brahm (University of Tübingen)

Date of publication: October 2021

Submission deadline for complete articles: **30 April 2021**

[www.zfhe.at](http://www.zfhe.at)

**10. Veranstaltungen  
Manifestations**

**online event 'Transdisciplinarity in higher education: STEAM+ solutions'**

**Thursday 15 October 2020, 9.30-11.30 am (GMT+2)**

TEAM+ is a project that aims to innovate higher education to prepare new generations for handling 21st century challenges, using the innovative power of talent development programs ([www.steamtalent.eu](http://www.steamtalent.eu)). The STEAM+ team, consisting of 18 partner organisations in 9 countries, invites you to join an interactive online event on 15 October.

In a compact action-packed program, participants will see short inspirational lectures featuring good practices and take part in interactive sessions. Main themes are transdisciplinarity, talent development and STEAM - which we interpret as the integration of STEM subjects (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) and All other subjects.

The event is part of the Europe-wide Erasmus Days and participation is free, but registration is required.

Register here: [fd7.formdesk.com](http://fd7.formdesk.com)

\*\*\*\*\*

**SAGW-Tagung «Neue Wege der Datenerhebung und -analyse – Die Kombination von Daten aus unterschiedlichen Quellen»**

**29. Oktober 2020, 9:30 – 16:30 Uhr, Kongresszentrum Allresto, Bern**

Die Chancen und die Herausforderungen der Kombination von Daten aus unterschiedlichen Quellen beschäftigen die empirischen Sozialwissenschaften zur Zeit stark. An der Tagung werden



Best Practices vorgestellt sowie die Voraussetzungen und konkrete Anwendungsbeispiele für die Kombination unterschiedlicher Daten beleuchtet.

Die Tagung richtet sich sowohl an interessierte Forschende wie auch an Personen mit Führungsverantwortung aus Hochschulen, Forschungsförderungsinstitutionen, öffentlicher Verwaltung sowie aus privaten und öffentlichen datenproduzierenden Unternehmungen.

Anmeldefrist: **20. Oktober 2020 (Warteliste)**

[saqw.ch](http://saqw.ch)

\*\*\*\*\*

**Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation, 5ème édition:  
«2020, quels enjeux pour l'éducation et la formation?»**

**27 et 28 octobre 2020, Nantes, France – 1ère édition à distance**

Les doctorant.e.s du Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN <http://cren.univ-nantes.fr/>), en partenariat avec les doctorant.e.s du Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD <https://www.cread-bretagne.fr/>) organisent la cinquième édition du Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (CIDEF).

Ce colloque s'adresse aux doctorant.e.s et jeunes docteur.e.s (ayant soutenu depuis moins de deux ans) de toutes les disciplines dont les travaux traitent de la dimension formative sous tous ses aspects.

Le CIDEF 2020 est un temps de rencontre qui permet de faire connaître l'actualité des recherches en cours sur l'éducation et de la formation chez les doctorant.e.s. C'est également l'opportunité pour ces derniers de présenter et valoriser leurs travaux auprès de leurs pairs et de la communauté scientifique.

Délai d'inscription: **26 octobre 2020**

[www.cidef2020.sciencesconf.org](http://www.cidef2020.sciencesconf.org)

\*\*\*\*\*

**4. IGSP-Kongress : « Lernen in der Praxis : Kohärent, *interdisziplinär*, transdisziplinär ? »  
22.-24. März 2021, Universität Osnabrück, Deutschland - **DIGITAL****

Die IGSP ist eine internationale Fachgesellschaft, die mit dem Ziel gegründet wurde, Schul- und Berufspraktische Studien in ihrer Eigenlogik und ihrer Mittlerstellung zwischen begründeten akademischen Ansprüchen einer wissenschaftlichen Lehrer\*innenbildung einerseits und den Anforderungen berufspraktischen Handelns im Berufsfeld andererseits zu konturieren.

Während die ersten drei Kongresse der IGSP unter dem Slogan *Lernen in der Praxis* standen, markiert der 4. Kongress der IGSP eine Entwicklung: Durch die Erweiterung des Slogan vom Lernen „*in der*“ (nur als beruflich gedachten) Praxis intendiert die Fachgesellschaft nunmehr die Botschaft, *Lernen* und *Praxis* sowie das *Verhältnis von Lernen und Praxis* komplexer zu diskutieren: Oder anders ausgedrückt, das Lernen *über, in, von, für, mit*, (ohne) und *als* Praxis zu denken.

Anmeldung ab **1. November 2020**, Early Bird bis 31. Dezember 2020,

Anmeldeschluss 31. Januar 2021

[www.igsp-kongress-osnabrueck-2021.de](http://www.igsp-kongress-osnabrueck-2021.de)

\*\*\*\*\*

**Bullying Research Symposium**

**6-7 November 2020, University of Vienna, Austria - **ONLINE****

The Bullying Research Symposium (BRS) addresses scholars at all career stages whose research focuses on school bullying. The thematic focus of the Symposium is on teachers and bullying at school.

The objective of the Symposium is to intensify exchange about current research and to establish closer networks between the individual researchers and research teams.

Registration deadline: **2 November 2020**

[www.bullyingresearchsymposium.univie.ac.at](http://www.bullyingresearchsymposium.univie.ac.at)

\*\*\*\*\*

**Conference «Heterogeneity and Inequality –  
Differentiation in Education and Consequences for Educational Inequalities»  
5 – 6 November 2020, University of Berne / University of Teacher Education Berne**  
**The conference will be held online**

This conference is organised by the Sociology of Education Research Network of the Swiss Sociological Association (SSA).

[www.soceduc.edu.unibe.ch](http://www.soceduc.edu.unibe.ch)

\*\*\*\*\*

**Second Annual Meeting of the Swiss Society of Early Childhood Research: "Breaking through interdisciplinary barriers"**

**Wednesday, 18<sup>th</sup> November 2020, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich**

This year's meeting is jointly organised by the University of Applied Sciences in Special Needs Education (HfH), the Zurich University of Teacher Education, the University Children's Hospital Zurich, the Marie Meierhofer Children's Institute, and the University of Zurich.

An exciting and varied program with renowned keynotes Michael J. Shanahan and Doris Bühler-Niederberger, as well as a Round Table discussion with Flavia Wasserfallen, Benjamin Roudit, Simon Sommer and Andrea Lanfranchi, awaits you.

There are 100 on-site tickets available. In addition, you will have the opportunity to experience the program digitally (live stream of the sessions and the panel will be provided by MS Teams).

Registration deadline : **Monday, 9<sup>th</sup> November 2020**

[www.earlychildhoodresearch.ch/](http://www.earlychildhoodresearch.ch/)

\*\*\*\*\*

**«Bildung und soziale Ungleichheit»**

**Gemeinsame Frühjahrstagung der Sektionen „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ und „Bildung und Erziehung“**

**12. - 13. November 2020, am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi), Bamberg, Deutschland**

**DIGITAL**

Willkommen sind insbesondere Einreichungen, die neue Ansätze zur Rolle von Bildung für die Entstehung, Verfestigung oder den Wandel von sozialen Ungleichheiten vorstellen; die gesellschaftliche und politische Spannungsfelder sowie deren pädagogische und bildungspolitische Bearbeitung untersuchen, die sich aus der Legitimationsfunktion von Bildung für soziale Ungleichheiten ergeben; die dem komplexen Verhältnis von Bildung, Stratifizierung und Ungleichheit auf den Grund gehen und dabei ggf. auch Zusammenhänge von sozialer Herkunft mit anderen Ungleichheitslinien wie Geschlecht, ethnischer Herkunft oder dem Alter analysieren oder die Veränderungen in der Konfiguration von Bildung und Ungleichheit in den Blick nehmen. Explizit sind Vorträge und Poster mit unterschiedlichen methodischen und theoretischen Forschungsansätzen zu diesen Themenfeldern eingeladen, die sich auf verschiedene Teilbereiche des Bildungssystems, aber auch auf non-formale und informelle Bildung beziehen können.

[www.bildungssozioologie.de](http://www.bildungssozioologie.de)

\*\*\*\*\*

**Schweizer Plattform Bildung 2030**

**25. November 2020, 16.00 – 18.00 Uhr - DIGITAL**

Gemeinsam mit den Akademien der Wissenschaften Schweiz lädt die Schweizerische UNESCO-Kommission zur vierten Ausgabe der Schweizer Plattform Bildung 2030 ([www.unesco.ch](http://www.unesco.ch)) ein.

Wie jedes Jahr bietet die Schweizer Plattform Bildung 2030 zunächst Gelegenheit zu einem Überblick und Austausch über die Umsetzung der Bildungsagenda 2030. Im Zentrum der diesjährigen Tagung steht das Thema Futures of Education ([www.en.unesco.org](http://www.en.unesco.org)). Sobhi Tawil, Direktor «Future of Learning and Innovation» bei der UNESCO, wird bei dieser Gelegenheit erste Ergebnisse des Weltberichts zur Initiative «Futures of Education» der UNESCO präsentieren. Bildungsfachpersonen werden im Rahmen eines Podiums über die Zukunft des Sektors in der Schweiz diskutieren.

Die Veranstaltung ist öffentlich und die Teilnahme kostenlos.

Detailprogramm und Anmeldelink folgen.

### **Plateforme suisse Éducation 2030**

**25 novembre 2020, 16h00 – 18h00 – EN FORMAT VIRTUEL**

En partenariat avec les Académies suisses des sciences, la Commission suisse pour l'UNESCO a le plaisir de vous inviter à la 4<sup>ème</sup> édition de sa Plateforme suisse Éducation 2030 ([www.unesco.ch](http://www.unesco.ch)).

Comme chaque année, la Plateforme suisse Éducation 2030 permettra d'abord de faire le point et d'échanger sur la mise en œuvre de l'agenda Éducation 2030. Cette année, l'évènement sera consacré aux futurs de l'éducation ([www.fr.unesco.org](http://www.fr.unesco.org)). Sobhi Tawil, Directeur du futur de l'apprentissage et de l'innovation à l'UNESCO, présentera à cette occasion les résultats préliminaires du rapport mondial sur l'initiative *Les futurs de l'éducation* développée par l'UNESCO. Un panel composé de spécialistes du monde de l'éducation permettra de dessiner des pistes pour l'avenir du secteur en Suisse.

L'évènement est public et la participation gratuite.

Programme détaillé et lien d'inscription à venir.

### **Piattaforma svizzera Educazione 2030**

**25 novembre 2020, dalle 16.00 alle 18.00 – IN FORMA TELEMATICA**

In collaborazione con le Accademie svizzere delle scienze, la Commissione svizzera per l'UNESCO ha il piacere di invitarvi alla quarta edizione della Piattaforma svizzera Educazione 2030.

Come ogni anno, la Piattaforma svizzera Educazione 2030 ([www.unesco.ch](http://www.unesco.ch)) permetterà innanzitutto di fare il punto della situazione e di confrontarsi sull'attuazione dell'agenda Educazione 2030.

Quest'anno l'evento sarà dedicato ai futuri dell'educazione ([www.fr.unesco.org](http://www.fr.unesco.org)). Sobhi Tawil, direttore del Team Future of Learning and Innovation (Futuro dell'apprendimento e dell'innovazione) all'UNESCO, presenterà i risultati preliminari del rapporto mondiale sull'iniziativa «I futuri dell'educazione», avviata dall'UNESCO. Il panel composto da specialiste e specialisti del mondo dell'educazione indicherà possibili piste per il futuro dell'apprendimento in Svizzera.

L'evento è pubblico e la partecipazione è gratuita.

Seguiranno il programma dettagliato e il link d'iscrizione.

\*\*\*\*\*

### **Tagungsankündigung «Praxisnetzwerke LehrerInnenbildung»**

**26. Januar 2021, 09.00-16.30 Uhr, Campus der Pädagogischen Hochschule Zürich**

«Lehrerinnen- und Lehrerbildung ist eine *gemeinsame* Aufgabe von Schulfeld und Hochschulen»

Ganz im Sinne der Tagungsthese steht die Frage nach Formen der praxissituiereten Ausbildung von Lehrpersonen im Zentrum der Tagung. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf den Ausbildungspartnerschaften zwischen Schulfeld und Hochschulen, wie z.B. der Kooperation in Partnerschulen, Kooperationsschulen oder Praxiszentren.

Unter Trägerschaft der drei Hochschulen PH FHNW, PHZH und PHSG setzt sich die Tagung zum Ziel, den Diskurs zwischen Vertreter/-innen zentraler Akteursgruppen aus der Deutschschweizer Bildungslandschaft bezüglich der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen zu unterstützen.

Eingeladen sind Führungspersonen und wissenschaftliches Personal der Hochschulen, Vertreter/-innen der Verbände von Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden sowie weitere Interessierte.

Die Anmeldung ist in Kürze möglich.

[phzh.ch](http://phzh.ch)

\*\*\*\*\*

### **Colloque mort et deuils en milieux scolaires -**

**7 et 8 septembre 2020, HEP Vaud, Lausanne**

**reporté au 1er et 2 février 2021 – les inscriptions restent ouvertes**

Ce colloque scientifique, organisé par l'UER Didactiques des sciences humaines et sociales et l'UER Développement de l'enfant à l'adulte, souhaite contribuer à la réflexion sur la place de la mort et du deuil à l'école, au rôle de l'institution scolaire et des professionnels de l'enseignement dans la gestion d'un évènement qui se révèle toujours particulier et contextuel, et aux divers partenaires qu'elle sollicite pour faire face à ces situations parfois difficiles. Il aimerait questionner

les conceptions des rôles que les différents professionnels pensent endosser dans ce genre de situations, mais aussi investiguer les pratiques adoptées, les partenariats mis en place pour faire face et résoudre les situations, tout en mesurant l'écart entre les procédures, directives ou marches à suivre que l'institution scolaire propose et les ressources que les professionnels mobilisent pour s'adapter et s'acquitter au mieux de leur tâche.

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

\*\*\*\*\*

### **ÖFEB-Sektionstagung – Herbst 2020**

**«Einstige, Umstiege, Aufstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?»**

**23. – 25. September 2020, Pädagogische Hochschule OÖ, Linz, Österreich**

**Verschoben auf den 24. – 26. Februar 2021**

Die Erforschung der Bedingungen, Prozesse und Ergebnisse von LehrerInnenbildung – sowohl was die Erstausbildung in ihren verschiedenen Lernorten als auch was die Fort- und Weiterbildung betrifft – hat in den letzten Jahren international und auch im deutschen Sprachraum große Fortschritte gemacht. Auch in Österreich wurde die LehrerInnenbildungsforschung durch die Veränderungen, die die PädagogInnenbildung Neu mit sich gebracht hatte, stark angeregt. Aufgabe der Tagung soll es sein, einen Überblick über Konzepte und Ergebnisse der aktuellen LehrerInnenbildungsforschung zu ermöglichen. LehrerInnenbildungsforschung soll dabei ‚breit‘ verstanden werden: Es geht um die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen, aber auch von anderen pädagogischen Fachkräften, die in Schulen und Unterstützungssystemen arbeiten (FreizeitpädagogInnen, SchulpsychologInnen, Schulaufsicht, LehrerfortbildnerInnen usw.); es geht um die Voraussetzungen, Bedingungen und Wirkungen dieser Prozesse, um Zugänge, Übergänge und Ausstiege bei diesen Prozessen. Mit dieser Tagung soll einerseits die Koordination und die wechselseitige Nutzung von Forschungserfahrungen in dem sich rasch entwickelnden Bereich der LehrerInnenbildungsforschung ermöglicht werden, andererseits auf offene Forschungsfragen hingewiesen werden.

[www.ph-ooe.at](http://www.ph-ooe.at)

\*\*\*\*\*

### **20th Leading House Lecture, held by Prof. David Figlio**

**Dean of the School of Education and Social Policy at Northwestern University**

**~~7 September 2020, 12.00 pm, University of Zurich~~**

**postponed to Tuesday, March 23rd, 2021, 12:00-13:00**

David Figlio is the Orrington Lunt Professor of Education and Social Policy and Faculty Fellow of the Institute for Policy Research at Northwestern University. He is editor-in-chief of the Journal of Human Resources. He is a member of the National Academy of Education, serves as a research associate at the National Bureau of Economic Research and is a fellow of the IZA Institute of Labor Economics. He has served on numerous national education task forces and panels, and advised the governments of nations on five continents on the design, implementation, and evaluation of education policy. His research focuses on school accountability, higher education practice, policy design, and the link between health and education.

[www.educationeconomics.uzh.ch](http://www.educationeconomics.uzh.ch)

\*\*\*\*\*

### **International Conference : The Role of Universities in Addressing Societal Challenges and Fostering Democracies : Inclusion, Migration and Education for Citizenship**

**~~2–3 April 2020, University of Akureyri, Iceland~~**

**Postponed until 25 – 26 March 2021**

This conference seeks to bring together papers that address conceptual and practical concerns and that develop new critical understandings of the role of universities in fostering democracy and addressing migration and other societal changes; that aim to reach a broader dialogue between university and multicultural society; and that establish discussions on migration and mobilities between diverse communities in academia and the public sector. Papers that open the boundaries of thinking about migration, democracy and the role of universities are especially welcome.

Later this year the organisers will publish a slightly modified call for proposals, and reopen abstracts submission and registration.

[www.unak.is](http://www.unak.is)

**International Conference : The Role of Universities in Addressing Societal Challenges and 17<sup>th</sup> National and 9<sup>th</sup> Ibero-American Conference on Pedagogy:  
«Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons»  
WERA Focal Meeting 2020 + 1  
~~1, 2 and 3 July 2020, Santiago de Compostela, Spain~~  
**Postponed to 7 – 9 July 2021****

The World Education Research Association (WERA) invites submissions for papers, symposia, and posters for the 2020 WERA Focal Meeting to be held in Santiago de Compostela, Spain.

The conference seeks to feature research that includes more than one country or is comparative, cross-cultural, international, or transnational in conceptualisation, scope, or design.

The Meeting is an integral part of the 17th Spanish & 9th Ibero-American Education Conference, organized by the Spanish Pedagogical Society (SEP) and the University of Santiago de Compostela. As one of the founding members of WERA, the Spanish Pedagogical Society is pleased to host this event.

[wera-compostela.com](http://wera-compostela.com)

\*\*\*\*\*

**Grazer Grundschulkongress: “Qualität von Schule und Unterricht”**

~~1. bis 3. Juli 2020, Graz, Österreich~~

**Verschoben auf 7. bis 9. Juli 2021, Graz, Österreich**

Dieser von der Pädagogischen Hochschule Steiermark (PHSt) und der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz (KPH) organisierte Kongress setzt sich zum Ziel, die Weiterentwicklung der Grundschule durch wissenschaftliches Forum zu unterstützen, indem Forschungsergebnisse und Konzepte auf fokussierte Weise diskutiert werden. Anknüpfend an den ersten Grazer Grundschulkongress lädt der zweite wieder dazu ein, den Austausch zwischen Grundschulforscherinnen und -forschern zu fördern und damit zu einer Verdichtung der Evidenzbasis für Schulen, Schulverwaltung, Bildungspolitik und LehrerInnenbildung beizutragen. Ausgewählte Beiträge sollen in einem Kongressband festgehalten werden.

Die Anmeldung bleibt geöffnet und ist **bis April 2021** möglich.

[www.ggsk.at](http://www.ggsk.at)

\*\*\*\*\*

**Colloque : « Former contre les inégalités »**

**8-10 septembre 2021 - Haute École pédagogique du canton de Vaud**

Dépasser le constat, voire la déploration, des inégalités pour mettre en lumière les pratiques enseignantes susceptibles de les réduire : telle est la tâche à laquelle ce colloque souhaite se consacrer. Son ambition est de tenir une ligne de crête : identifier les leviers d'action propres à contrer les inégalités, engager la réflexion sur la formation des professionnel·le·s et leur sensibilisation à ces questions, tout en prenant en compte les contextes et les dispositifs dans lesquels s'inscrivent les pratiques enseignantes, tant dans les contraintes qu'ils imposent que dans les marges de manœuvre qu'ils autorisent.

Le colloque s'inscrit dans la réflexion initiée par les travaux, encore rares, qui interrogent l'articulation entre formation des enseignant·e·s et inégalités scolaires. Il invite à investiguer plusieurs dimensions, complémentaires. Que sait-on aujourd'hui des pratiques qui réduisent les inégalités ? Ces pratiques sont-elles transposables d'un contexte à un autre ? Comment former les futur·e·s professionnel·le·s, que ce soit dans le domaine de l'enseignement ou dans d'autres secteurs, à la question des inégalités sociales ? Quel regard peut-on poser sur les dispositifs mis en place pour réduire les inégalités scolaires ? Comment se proposent-ils de réduire concrètement les inégalités scolaires ? Le peuvent-ils ?

[www.aislf.org](http://www.aislf.org)

\*\*\*\*\*

**Beyond Multilingualism – Translanguaging in Education**

~~2—3 November 2020, University of Basel, Basel~~

**Postponed to 8 – 9 November 2021**

The Institute for Educational Sciences of the University of Basel and the Schaffhausen University of Teacher Education invite proposals for the two-day international conference on “Beyond Multilingualism – Translanguaging in Education” at the University of Basel, Switzerland,

2-3 November 2020. This conference takes a transdisciplinary approach to translanguaging in education. It examines how translanguaging is perceived, its impact and its implications, especially in the classroom. We are particularly interested in the relationship between everyday linguistic practices and language policies in education. To what extent are multilingualism and translanguaging taken into account as institutional issues in educational public spaces? What are the linguistic practices of various stakeholders in their diverse educational institutions?

Registration **from 1 January 2021 – 15 September 2021**

[bildungswissenschaften.unibas.ch](http://bildungswissenschaften.unibas.ch)

\*\*\*\*\*

**Bildungs- und Schulleitungssymposium (World Education Leadership Symposium) WELS 1. - 3. September 2021, Pädagogische Hochschule Zug, Theater Casino Zug**

Das Bildungs- und Schulleitungssymposium (World Education Leadership Symposium) wird vom Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) der Pädagogischen Hochschule Zug in Kooperation mit verschiedenen Partnern veranstaltet; Initiator und Leiter ist Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber.

Ziel des Symposiums ist, einen Beitrag zur Entwicklung der Qualität der Bildung und damit auch einen wichtigen Beitrag für eine zukunftsfähige Gesellschaft zu leisten. Es zeigt Möglichkeiten auf, wie die Qualität pädagogischer Arbeit weiterentwickelt werden kann. In den Keynotes, Workshops, Fachvorträgen und innovativen Formaten werden aktuelle Herausforderungen und Chancen zu Fragen rund um Bildungs- und Schulqualität, Bildungs- und Schulentwicklung, Bildungs- und Schulmanagement diskutiert. Die Kernidee besteht darin, Ideen, Wissen und Erfahrungen auszutauschen.

Die Anmeldung wird im Herbst 2020 eröffnet.

[wels.edulead.net/](http://wels.edulead.net/)

\*\*\*\*\*

**European Conference on Educational Research – ECER & Emerging Researchers' Conference 2021 Geneva: "Education and society: expectations, prescriptions, reconciliations"**

**6 - 9 September 2021, University of Geneva**

Submission **starts on 1 December 2020**, submission **ends on 31 January 2021**.

**3 – 4 September 2021, University of Geneva, Emerging Researchers' Conference ERC**

[www.eera-ecer.de](http://www.eera-ecer.de)

\*\*\*\*\*

**WERA-IRN Extended education in thriving communities: Toward a sustainable future**  
**17 – 19 September 2020, Reykjavik, Iceland**

**Postponed to 23 – 25 September 2021**

The aim of the third WERA-IRN Extended Education conference is to explore the multiple ways in which extended education programs, research and theories help communities and individuals prepare for a sustainable future — a future that involves educating responsible and active citizens. The conference aims to connect research and practice from international, national and local perspectives, and to engage researchers from different disciplines such as psychology, education, sociology, youth development, and more.

Registration **will be open from late April 2021**.

[mentavisindastofnun.hi.is](http://mentavisindastofnun.hi.is)

\*\*\*\*\*

**swissuniversities 5. Tagung Fachdidaktiken**

**16.–17. April 2021, SUPSI-DFA, Locarno - verschoben**

Je nach Entwicklung der Lage findet die Tagung entweder im Herbst 2021 oder im Frühjahr 2022 statt.

[www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch)

### swissuniversities 5ème Colloque des didactiques disciplinaires

~~16–17 avril 2021~~ à la SUSPI-DFA à Locarno - **reporté**

Le colloque aura lieu soit en automne 2021, soit au printemps 2022, selon l'évolution de la situation.

[www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch)

### swissuniversities 5ª Conferenza sulle didattiche disciplinari

~~16–17 aprile 2021~~, SUPSI-DFA di Locarno, Locarno - **rinvitato**

Il convegno si terrà nell'autunno del 2021 o nella primavera del 2022, a seconda dell'evoluzione della situazione.

[www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch)

\*\*\*\*\*

### 4th International INASTE Congress: "Realizing Humanity. Perspectives in Education / Perspektiven für Bildung und Erziehung"

~~13–15 May 2020, Vienna, Austria~~

**Postponed to 17 – 19 November 2021**

Der 4. Kongress des International Networks for Academic Steiner Teacher Education (INASTE) lädt WissenschaftlerInnen und PädagogInnen zur gemeinsamen Reflexion aktueller Herausforderungen und zur Entwicklung pädagogischer Perspektiven der Humanität ein. Im Sinne eines offenen und pluralen Diskurses über Fragen der Menschlichkeit werden dabei inhaltlich wie methodisch unterschiedliche Zugänge begrüßt. Eher grundlagenorientierte, philosophische, soziologische und anthropologische Beiträge sind ebenso gewünscht, wie empirische Untersuchungen und pädagogisch-praktische Darstellungen.

[www.inaste-network.com](http://www.inaste-network.com)

## 11. **Publikationen**

### **Publications**

#### **Transfer – ein neues Medium für die Berufsbildungsforschung**

Die Forschung bildet eine wichtige Stütze der Berufsbildung in der Schweiz. Die SGAB (Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung) publiziert die wichtigsten Ergebnisse seit 2016 in einem Newsletter. Nun lanciert die SGAB diesen Newsletter mit Unterstützung des SBFJ unter dem Titel «Transfer – Berufsbildung in Forschung und Praxis» neu. Damit ist weit mehr als Kosmetik verbunden. Neu werden die Berichte nicht nur alle vier Monate in einem Newsletter publiziert, sondern sofort online geschaltet, wenn sie redigiert sind. Via LinkedIn erhalten interessierte Leserinnen und Leser entsprechende Benachrichtigungen. Schliesslich erhält das Medium eine französischsprachige Redaktion mit mehr Beiträgen aus der Romandie und Übersetzungen. «Transfer» bleibt ein kostenloses Medium.

Abobestellungen auf [www.sgab-srfp.ch](http://www.sgab-srfp.ch)

\*\*\*\*\*

#### **Lancement du numéro 4 de la Revue Genre Education Formation (GEF)**

Le n°4 de la Revue GEF "Mixité, égalité et pratiques en éducation physique et sportive" coordonné par Sigolène Couchot-Schiex et Loïc Szerdahelyi, est sorti: [www.revuegef.org](http://www.revuegef.org). Tous articles sont sous licence Creative Commons et disponibles gratuitement.

\*\*\*\*\*

#### **Revue "Recherches en éducation" (REE)**

La Revue "Recherches en éducation" (REE) vient d'intégrer la plateforme OpenEdition Journals [www.journals.openedition.org](http://www.journals.openedition.org)

Créée en 2006, *Recherches en éducation* est une revue trimestrielle qui publie des recherches scientifiques dans le champ de l'éducation et de la formation. Elle est ouverte à toutes les disciplines contributives des sciences de l'éducation et de la formation, et aux multiples formes de la recherche. Elle s'adresse aussi bien aux milieux universitaires qu'aux praticiens et personnels de l'éducation, de l'enseignement et de la formation.

Les anciens numéros sont consultables dans la rubrique "La revue" : [www.journals.openedition.org](http://www.journals.openedition.org)

L'ancien site sera fermé dans les prochaines semaines.

### **Neuste Ausgabe der Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)**

Im Juni wurde eine neue Ausgabe der Zeitschrift für Hochschulentwicklung veröffentlicht: Das Heft 15/2 (Juni 2020) widmet sich dem Thema «Forschendes Lernen im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug». Herausgeber sind Harald A. Mieg und Peter Tremp. Die Ausgabe ist neben der Online-Version auch als Printpublikation im Buchhandel erhältlich.

[www.zfhe.at](http://www.zfhe.at)

\*\*\*\*\*

### **Economics and Governance of Vocational and Professional Education and Training (including Apprenticeship)**

*Theoretical and Empirical Results for Researchers and Educational Policy Leaders*

Uschi Backes-Gellner, Ursula Renold, Stefan C. Wolter

880 pages, ISBN 978-3-0355-1677-7, CHF 59.00

Auch als E-Book erhältlich.

[www.hep-verlag.ch](http://www.hep-verlag.ch)

\*\*\*\*\*

### **Informationsstand und Entscheidungsprozess zu weiterführenden Ausbildungen**

*Bericht zur Bildungssituation von jungen Erwachsenen nach der Berufslehre*

Thomas Bolli, Ladina Rageth, Ursula Renold, Aranya Sritharan

56 Seiten

[www.research-collection.ethz.ch](http://www.research-collection.ethz.ch)

\*\*\*\*\*

### **Kantonale Schulstrukturen in der Schweiz und im Fürstentum Liechtenstein : Stand Schuljahr 2020/2021**

**Structures scolaires cantonales en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein : état année scolaire 2020/2021 / EDK ; CDIP**

31 Seiten

[www.edudoc.ch](http://www.edudoc.ch)

\*\*\*\*\*

### **Schuljahresbeginn 2020-2021 : IDES-Zusammenstellung von Informationen aus Medienmitteilungen und Websites**

**Rentrée scolaire 2020-2021 : collection IDES d'informations tirées de communiqués de presse et sites internet / EDK; CDIP - IDES**

403 Seiten

[www.edudoc.ch](http://www.edudoc.ch)

\*\*\*\*\*

### **Swiss-European Mobility Programme - Schweizer Programm zu Erasmus+**

*Statistik Tertiärstufe 2018/19*

11 Seiten, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

### **Swiss-European Mobility Programme – Programme suisse pour Erasmus+**

*Statistiques enseignement tertiaire 2018/19*

11 pages, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

### **Swiss-European Mobility Programme – Programma svizzero per Erasmus+**

*Statistica istruzione superiore 2018/19*

11 pagine, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)



**Swiss-European Mobility Programme – Swiss programme to Erasmus+**

*Statistics higher education 2018/19*

11 pages, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

\*\*\*\*\*

**Austausch Kantone**

*Statistik 2018/19*

33 Seiten, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

**Echanges dans les cantons**

*Statistiques 2018/19*

33 pages, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

**Scambi nei cantoni**

*Statistica 2018/19*

33 pagine, Movetia

[www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

\*\*\*\*\*

**The Social-origin gap in university completion among youth with comparable school abilities in Switzerland**

*TREE Working Paper Series No. 4*

Benita Combet, Daniel Oesch

32 Seiten

[www.boris.unibe.ch](http://www.boris.unibe.ch)

\*\*\*\*\*

**The effect of business cycle expectations on the German apprenticeship market: Estimating the impact of Covid-19**

Swiss Leading House Economics of Education Working Paper No. 171

Samuel Muehleman, Harald Pfeifer and Bernhard Wittek

43 pages

[www.repec.business.uzh.ch](http://www.repec.business.uzh.ch)

\*\*\*\*\*

**Note d'information du SRED, numéro 78 juin 2020**

*Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2020-2023: synthèse*

Bernard Engel, Isabel Valarino

9 pages

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**Focus n°19 OCPE/SRED – Juin 2020. Petite enfance à Genève: Données statistiques 2019**

4 pages

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**Focus n° 20 OCPE/SRED – Juin 2020. Petite enfance à Genève: Quelle offre territoriale en 2019?**

4 pages

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**Focus n°21 OCPE/SRED – Juin 2020. Prise en charge des jeunes enfants dans le canton de Genève : le recours à la crèche**

9 pages

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**L'École de culture générale à Genève : une école singulière au cœur du secondaire II.**

*Parcours et représentations*

Rami Mouad, Marc Brüderlin

84 pages, SRED Genève

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**Le baromètre de l'école**

*Enquête sur l'école à la maison durant la crise sanitaire du Covid-19*

Amaranta Cecchini, Marion Dutrévis

98 pages, SRED Genève

[www.ge.ch](http://www.ge.ch)

\*\*\*\*\*

**irdp FOCUS 07.2020 : Interculturalité et genres dans les MER**

*Comment les moyens d'enseignement romands rendent-ils compte de la diversité culturelle et des genres ?*

Anne Bourgoz, Jacqueline Gyger, Caroline de Rham

4 pages

[www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

\*\*\*\*\*

**irdp FOCUS 09.2020 : La rentrée scolaire 2020-2021**

*Thèmes prioritaires et nouveautés en Suisse romande et au Tessin*

Franca Armi

6 pages

[www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

\*\*\*\*\*

**Grilles horaires des cantons romands et du Tessin : 2019 - 2020**

[www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

\*\*\*\*\*

**Next Generation und Third Space : neue Karriereprofile im neuen Wissenschaftssystem**

Sabina Schmidlin, Eva Bühlmann, Fitore Muharremi

Swiss Academies Report 15.3

64 Seiten

[www.sagw.ch](http://www.sagw.ch)

\*\*\*\*\*

**SKBF Jahresbericht 2019**

26 Seiten

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

**Rapport d'activités CSRE 2019**

29 pages

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

\*\*\*\*\*

**SKBF-Magazin 3/2020**

Die dritte Ausgabe des SKBF-Magazins 2020 mit 25 neuen Forschungsmeldungen und einem Porträt von Prof. Dr. Uschi Backes-Gellner, Professorin für Betriebswirtschaft und Personalökonomie an der Universität Zürich sowie Co-Direktorin des Swiss Leading House Bildungsökonomie, ist online verfügbar.

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

## Magazine CSRE 3/2020

Le troisième numéro du Magazine CSRE 2020, avec des informations sur 25 projets de recherche et un portrait de Prof. Dre Uschi Backes-Gellner, professeure de gestion des entreprises et des ressources humaines à l'Université de Zurich et Codirectrice de la Swiss Leading House Economie de la formation, est disponible en ligne.

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

## 12. **International** **International**

### **Bildung auf einen Blick 2020: OECD-Indikatoren**

Bildung auf einen Blick – OECD-Indikatoren ist die maßgebliche Quelle für Informationen zum Stand der Bildung weltweit. Die Publikation bietet Daten zu den Strukturen, der Finanzierung und der Leistungsfähigkeit der Bildungssysteme der einzelnen OECD-Länder sowie einer Reihe von Partnerländern. Mehr als 100 Abbildungen und Tabellen in der Veröffentlichung selbst – sowie Links zu wesentlich mehr Daten in der OECD-Bildungsdatenbank – liefern zentrale Informationen zum Output der Bildungseinrichtungen, zu den Auswirkungen des Lernens in den einzelnen Ländern, zu Bildungszugang, Bildungsbeteiligung und Bildungsverlauf, zu den in Bildung investierten Finanzressourcen sowie zu den Lehrkräften, dem Lernumfeld und der Organisation der Schulen. Bildung auf einen Blick 2020 hat u.a. einen Schwerpunkt auf der beruflichen Ausbildung. Untersucht wurden die Teilnahme an beruflicher Bildung in den verschiedenen Bildungsbereichen, die Arbeitsmarktergebnisse und sozialen Auswirkungen für Absolventen beruflicher Ausbildungsgänge sowie die in berufsbildende Bildungseinrichtungen investierten Human- und Finanzressourcen. Zwei neue Indikatoren zu den unterschiedlichen Systemen der beruflichen Bildung weltweit und den Erfolgsraten im Sekundarbereich II runden die Analyse ab. Außerdem gibt es erneut ein separates Kapitel zu SDG 4, dem vierten Ziel für nachhaltige Entwicklung der Agenda 2030, in dem auch die Qualität und Teilnahme im Sekundarbereich II untersucht wird.

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

\*\*\*\*\*

### **The Impact of COVID-19 on Education**

*Insights from Education at a Glance 2020*

Andreas Schleicher

This brochure focuses on a selection of indicators from Education at a Glance, selected for their particular relevance in the current context. Their analysis enables the understanding of countries' response and potential impact from the COVID-19 containment measures.

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

\*\*\*\*\*

### **Science, research and innovation performance of the EU 2020' (SRIP 2020)**

*A fair, green and digital Europe*

This report analyses how Europe fares in science, technology and innovation in the fast-changing global context.

The report presents how research and innovation (R&I) policy needs to adapt to become more transformative and deliver on an ample concept of sustainability (social, environmental and economic) while driving the EU's competitiveness.

[www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)

Digital publication that provides an overview of the main messages in the report: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)

\*\*\*\*\*

### **LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence**

"Personal, Social and Learning to Learn" was set as a key competence in 2018 by the Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. The LifeComp framework regards "Personal, Social and Learning to Learn" as a set of competences applying to all spheres of life that can be acquired through formal informal and non-formal education, and can help citizens to

thrive in the 21st Century. These competences have been established following a thorough literature research and several consultations with experts and stakeholders. LifeComp has nine competences with three descriptors each. The framework is conceptual and non-prescriptive. LifeComp can be used as a basis for the development of curricula and learning activities fostering personal, and social development, and learning to learn. The description of the competences can help in exploring its implementation and be contemplated as the embryo of a continuous discussion with teachers and educational policymakers.

[www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe 2018/19**

*Eurydice Facts and Figures*

The COVID crisis has exposed the wide range of tasks and the strong engagement required from both teachers and school leaders to ensure quality teaching especially in times of adverse circumstances. Teachers' remuneration and career prospects is an intrinsic part of policies aiming to attract the best-qualified graduates and retain the best teachers. Are teachers in Europe well paid? What prospects for salary increases do they have as they progress in their career? Have teachers gained or lost purchasing power in recent years? The Eurydice report on Teachers' and school heads' salaries and allowances in 2018/19 shows the composition and differences in teachers' earnings among the Erasmus+ countries. The report includes a comparative analysis and national data sheets with detailed information on the allowances and other additional fees that teachers and school heads receive.

[www.eacea.ec.europa.eu](http://www.eacea.ec.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **The Organization of School Time in Europe**

*Primary and General Secondary Education 2020/21*

*Eurydice Facts and Figures*

How is the school year organised across Europe? Despite some differences, countries show many similarities regarding the structure of their school calendars. In 13 countries/regions, school generally starts in August. The countries where the school year begins the earliest are Denmark and Finland. With regard to the number of school days, it varies between 165 days in Albania and 200 days in Denmark and Italy. In general, the number of school days is the same in primary and secondary education with a few exceptions. This report, based on national data, gives an overview on the length of the school year, the start and the end dates, the timing and length of school holidays and the number of school days. It covers both primary and general secondary education and key points are illustrated by comparative figures.

The information is available for **38 countries** covering both primary and general secondary education and participating in the EU's Erasmus+ programme (27 Member States, the United Kingdom, Albania, Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, North Macedonia, Norway, Serbia and Turkey).

[www.eacea.ec.europa.eu](http://www.eacea.ec.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **The Organisation of the Academic Year in Europe 2020/21**

*Eurydice Facts and Figures*

The academic calendar shows national data on how the academic year is structured (beginning of the academic year, term times, holidays and examination periods). Differences between university and non-university study programmes are also highlighted. The information is available for 37 countries.

[www.eacea.ec.europa.eu](http://www.eacea.ec.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **Blended learning in school education: guidelines for the start of the academic year 2020/21**

This new publication on blended learning in school education was written by the European Commission in consultation with representatives of ministries of education. It explores the pedagogical opportunities and challenges of a blended learning model and highlights key considerations that policymakers and schools may reflect on when planning to combine in-school and distance learning in their particular contexts.

These key considerations come under the eight areas of: school leadership; legislation to support decision-making; the management of in-school and distance learning environments for all learners; the teacher's role, competences, and working conditions; learner assessment; the well-being of staff and pupils; collaboration and school community; and quality assurance.

[www.schooleducationgateway.eu](http://www.schooleducationgateway.eu)

\*\*\*\*\*

### **Graduate tracking**

#### **A 'how to do it well' guide**

This guide aims to support country officials to develop or strengthen their measures for tracking their graduates. It includes effective practice in conducting graduate surveys and using administrative data.

[www.op.europa.eu](http://www.op.europa.eu)

\*\*\*\*\*

### **Eurograduate pilot survey**

#### *Design and implementation of a pilot European graduate survey*

The European Commission launched a pilot survey in eight countries (Austria, Czechia, Croatia, Germany, Greece, Lithuania, Malta and Norway) with the intention to lay the ground for sustainable European wide graduate research. The results of the survey are presented here in a comparative study, which is complemented with eight national reports focusing on specificities in the surveyed countries. The pilot survey in these eight countries comprises surveys of four distinct types of higher education graduates carried out over the period October 2018 –February 2019. Close to 21.000 Bachelor-level graduates and Master-level graduates from two graduation cohorts were interviewed – the academic years of 2012/13 and 2016/17.

[www.op.europa.eu](http://www.op.europa.eu)

\*\*\*\*\*

### **Supporting school self-evaluation and development**

#### *Key considerations for policy-makers : report by ET2020 Working Group Schools*

The Education and Training 2020 Working Group Schools is contributing to high quality inclusive education across the European Education Area through its analysis of how quality assurance policies can support school- and teacher-led culture of quality enhancement. A culture of quality enhancement in school education places an emphasis on continuous improvement, with the overall objective of improving all children's and young people's learning and wellbeing.

This report sets out key considerations to guide policy making at national and regional levels in relation to how to support school self-evaluation and development. The key considerations seek to be relevant to and adaptable by all education systems whilst recognising that each system is different and complex. The report also includes recent research findings and country examples of policy development, provided by the Working Group Schools Members, which offer inspiration for how these key considerations can be realised in practice.

[www.op.europa.eu](http://www.op.europa.eu)

\*\*\*\*\*

### **Supporting teacher and school leader careers**

School education cannot exist without its teachers and school leaders. They are the ones responsible for learner development on a daily basis and it is the learners for whom they are undertaking their professional role. Not only do European school education systems want to continually recruit enough teachers and school leaders, they also want to keep and nurture them. However, serious teacher shortages are being reported and school education careers across Europe are still often seen as a flat or one-dimensional, with few or no opportunities for progression. This raises a serious challenge both for schools and for education systems, which need not only a sustainable and highly competent profession, but also a passionate and future-oriented one.

[www.op.europa.eu](http://www.op.europa.eu)

Summary: [www.op.europa.eu](http://www.op.europa.eu)

\*\*\*\*\*

**Cedefop Kurzbericht: Einiges gedeiht, anderes stockt**

Die europäische Politik zur internationalen Mobilität von Lernenden in der beruflichen Erstausbildung funktioniert, doch es gibt noch viel zu tun.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Cedefop Briefing note - On the move but not there yet**

European policies on international mobility of students in initial vocational education and training are working but more is needed.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Note d'information Cedefop: La progression est visible, mais le but n'est pas encore atteint**

Les politiques européennes en matière de mobilité internationale des étudiants de l'EFP (enseignement et formation professionnels) initial fonctionnent, mais il faut aller plus loin.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Cedefop Nota Informativa: In movimento, ma non ancora arrivati**

Le politiche europee in materia di mobilità internazionale degli studenti nell'istruzione e nella formazione professionale iniziale stanno funzionando, ma occorre fare di più.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

\*\*\*\*\*

**Cedefop Kurzbericht: Online arbeiten und lernen in Coronavirus-Zeiten**

Cedefop-Studie zeigt Chancen und Risiken für Crowdworker in der Online-Gig-Economy auf

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Cedefop Briefing Note: Online Working and Learning in the Coronavirus Era**

Cedefop evidence reveals opportunities and threats for crowdworkers in the online gig economy

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Note d'information Cedefop: Travail et apprentissage en ligne à l'ère du Coronavirus**

Une étude du Cedefop révèle les risques et avantages pour les travailleurs à la tâche de la "gig economy"

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

**Cedefop Nota Informativa: Lavoro e apprendimento online nell'era del Coronavirus**

I dati del Cedefop rivelano le opportunità e i rischi per i lavoratori della piattaforme nell'economia del lavoro occasionale online

<http://www.cedefop.europa.eu/>

\*\*\*\*\*

**Assessing the employment impact of technological change and automation: the role of employers' practices**

This Cedefop research paper examines how employment in occupations identified previously as being at high risk of automation has changed over time. It also uses information from a matched employer-employee data set from Ireland, an EU country with relatively high exposure to digitalisation, to examine the relationship between employment change and organisational practices.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

\*\*\*\*\*

**2018 European inventory on validation of non-formal and informal learning: final synthesis report***Executive summary*

Validation of non-formal and informal learning is defined as 'a process of confirmation by an authorised body that an individual has acquired learning outcomes measured against a relevant standard'.

This stand-alone executive summary presents the main findings of the 2018 edition of the European inventory on validation of non-formal and informal learning.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **Empowering adults through upskilling and reskilling pathways**

*Volume 2: Cedefop analytical framework for developing coordinated and coherent approaches to upskilling pathways for low-skilled adults*

This report is the second volume of Cedefop research on empowering adults through upskilling and reskilling pathways. It presents the Cedefop analytical framework for developing upskilling pathways for low-skilled adults and illustrates its conceptual development.

The analytical framework is aimed at supporting policy-makers and stakeholders in designing and implementing sustainable, coordinated and coherent approaches to flexible and inclusive upskilling pathways.

The framework is articulated around important systemic features needed for a coherent and coordinated approach to upskilling pathways for low-skilled adults. It is grounded in a lifelong learning perspective and focused on the empowerment of the individual learner/beneficiary.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

\*\*\*\*\*

## **The importance of being vocational: challenges and opportunities for VET in the next decade**

*Cedefop and ETF discussion paper*

This paper, jointly prepared by Cedefop and the ETF, aims to inform the next steps in VET policy-making at EU level, including the Osnabruck declaration expected to be discussed by ministers in the autumn of 2020. It puts forward key challenges and opportunities for VET which have emerged from the intelligence, research and evidence collected over the years by the two agencies, each within its own remit and geographic scope.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

(Source: Cedefop newsletter No 103 - September 2020)

\*\*\*\*\*

## **Developing and matching skills in the online platform economy**

*Findings on new forms of digital work and learning from Cedefop's CrowdLearn study*

Long before the outbreak of the Covid-19 crisis, questions were raised about gig and platform work: are they 'digital sweatshops' or a conduit to skills development and better skills matching? The public health crisis may have accentuated the vulnerability of platform workers, but it also demonstrated the wider potential for working and learning digitally.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

(Source: Cedefop newsletter No 103 - September 2020)

\*\*\*\*\*

## **Key competences in initial vocational education and training: digital, multilingual and literacy**

Key competences are important for personal development, employment, integration into society and lifelong learning.

This research paper investigates three key competences: digital, multilingual and literacy. It analyses the extent to which they are included in initial upper secondary VET in the EU-27, Iceland, Norway and the UK, as well as national policies supporting their development since 2011. It focuses on four areas of intervention: standards, programme delivery, assessment and teacher/trainer competences.

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)

(Source: Cedefop newsletter No 103 - September 2020)

### **13. Stellenausschreibungen Mises au concours de postes**

Infolge Pensionierung der Stelleninhaberin sucht der Lehrmittelverlag St.Gallen mit Sitz in Rorschach per **1. Februar 2021** oder nach Vereinbarung eine/n

#### **Projektleiter/in Lernfördersysteme (100%)**

[www.jobs.sg.ch](http://www.jobs.sg.ch)

\*\*\*\*\*

Im Zuge der Pensionierung des Rektors der Pädagogischen Hochschule sucht der Kanton Schaffhausen per 1. August 2021 oder nach Vereinbarung

**eine Rektorin / einen Rektor der PHSH**

Bewerbungsfrist : **15. Oktober 2020**

[www.phsh.ch](http://www.phsh.ch)

\*\*\*\*\*

Das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation der PHBern sucht per 1. September 2021 oder nach Vereinbarung

**Leiterin / Leiter Forschungsschwerpunkt «Bildung und Lernen in der digitalen Gesellschaft» 60 - 100 %**

Bewerbungsfrist: **24. Oktober 2020**

[www.ohws.prospective.ch](http://www.ohws.prospective.ch)

\*\*\*\*\*

Die Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, sucht per 01. Dezember 2020 oder nach Vereinbarung

**Postdoktorand\*in Erziehungswissenschaft (70%)**

Bewerbungsfrist: **25. Oktober 2020**

[www.jobs.uzh.ch](http://www.jobs.uzh.ch)

\*\*\*\*\*

An der PH Oberösterreich wird zum ehest möglichen Zeitpunkt, spätestens ab dem Wintersemester 2021/2022 nachstehende Position in Lehre und Forschung neu besetzt:

**Vertragshochschullehrperson (ph 1) - Fachgebiet: Fachdidaktik Geschichte**

(befristet 5 Jahre; Beschäftigungsausmaß: 100 %)

Bewerbungsfrist: **3. November 2020**

[www.ph-ooe.at/](http://www.ph-ooe.at/)

\*\*\*\*\*

Aarau, 8.10.2020/ Christine Stadnick und Andrea Jossen  
SGBF-Sekretariat / Secrétariat SSRE