

## Jahresbericht 2008/09 des Präsidenten

### Rapport annuel 2008/09 du président

L'année 2008/2009 s'est poursuivie sur la lancée des années précédentes. Un maintien du rythme de travail a permis d'avancer, voire de mener à bien les dossiers évoqués dans le rapport du président de 2007/2008. Il s'agit de la consolidation économique de la revue dans son nouveau mode de fonctionnement, de la réponse de la communauté des chercheurs dans le cadre de la journée d'étude 2008, de la préparation des colloques et pré-conférences avec les manifestations en cours à l'Université de Zürich, de la planification des prochains congrès annuels et de la finalisation d'un manuel de congrès.

#### 1. LE COMITÉ

Nach dreijähriger Amtszeit als Präsident tritt Matthis Behrens von seinem Amt zurück, bleibt dem Vorstand jedoch erhalten. Sein Wirken wird an der Generalversammlung 2009 verdankt, insbesondere seine dynamische Leitung und seine innovative Impulsgebung.

Die Vizepräsidentin Katharina Maag Merki ist neu als Präsidentin, Vorstandsmitglied Danièle Périsset Bagnoud neu als Vizepräsidentin gewählt.

Nachdem Monica Gather Thurler und Ursula Scharnhorst ihre Demission auf die GV 2009 eingereicht haben, ist Roland Reichenbach einstimmig in den Vorstand gewählt worden. Alle übrigen bisherigen Vorstandsmitglieder sind bereit, ihre Dienste weiterhin der Gesellschaft zur Verfügung zu stellen und sind für das Jahr 09/10 wiedergewählt:

Matthis Behrens, Alberto Crescentini, Silvia Grossenbacher, Titus Guldemann, Doris Kunz Heim, Christian Nidegger, Heinz Rhyn, Thérèse Thévenaz-Christen (Revue).

Eine Nachfolge für Monica Gather Thurler aus der Romandie liess sich leider nicht finden, deshalb sind im nächsten Jahr nur 11 der 13 möglichen Plätze im Vorstand besetzt. Ziel ist es, anlässlich der nächsten GV eine Nachfolge aus der Romandie zu präsentieren.

Beide Rechnungsrevisoren – Edith Jossen, Treuhänderin, und Bruno Leutwyler, wissenschaftlicher Mitarbeiter an der PHZ Zug – sind für das Jahr 2010 wiedergewählt.

La plupart des membres du comité se sont beaucoup investis, avec efficacité, dans leurs tâches. Toutefois, depuis notre dernière AG, la surcharge de travail de plusieurs d'entre eux n'a pas permis un fonctionnement optimal. Ainsi, certains dossiers n'ont pas pu être traités comme nous l'aurions souhaité.

Le comité a siégé à quatre reprises, le bureau deux fois et les dossiers suivants ont été traités:

## 1.1 Les dossiers traités

### Projet EERQI: co-organisation du congrès 2010 à Genève

Le projet EERQI (European Educational Research Quality Indicators) a pour but la création d'un moteur de recherche utilisant de nouveaux indicateurs et de nouvelles méthodes d'évaluation. Le projet se focalise tout d'abord sur la recherche en éducation, mais son objectif final est de créer un modèle applicable par la suite à d'autres champs des sciences sociales et humaines.

Le projet s'inscrit dans le volet «sciences socioéconomiques et humaines» (SSH) du 7<sup>e</sup> programme-cadre européen (Projet no. 217549) et se déroule sur trois ans (avril 2008 – mars 2011). La SSRE y participe par l'intermédiaire d'une équipe de recherche située à l'IRDP. Ce montage sous forme de consortium a été nécessaire en raison des contraintes de financement de l'Union Européenne qui ne permettent pas de sous-traitance.

Le projet a officiellement commencé le 1<sup>er</sup> avril 2008. Une première réunion de travail a eu lieu du 3 au 5 avril à Hambourg.

Dans un premier temps, le rôle du consortium consiste à identifier des ressources documentaires existantes qui soient pertinentes pour la recherche en éducation ainsi que les principales méthodes d'analyse et d'évaluation en vigueur en Suisse et dans le monde francophone. Nous participons également à la définition de nouveaux indicateurs de qualité et à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation propres à la recherche en éducation. Une phase d'adaptation à l'environnement multilingue européen est aussi prévue.

Afin de connaître les méthodes et indicateurs actuellement utilisés en Europe pour évaluer les productions scientifiques (sciences de l'éducation, mais également sciences humaines et exactes), un questionnaire a été élaboré et envoyé à des spécialistes dans plusieurs pays européens. Le consortium de recherche suisse a été chargé d'analyser les résultats. Le rapport a été présenté lors d'un séminaire à Louvain (*The role scholarly publications play in national evaluation procedures: An overview of the evaluation practices in different European countries*). Dans ce cadre, des rencontres avec plusieurs spécialistes suisses ont eu lieu. En septembre 2008, le consortium a participé au colloque EERQI de Göteborg.

Le projet a été présenté à l'ASSH qui témoigne d'un vif intérêt et soutiendra financièrement l'organisation du colloque EERQI de 2010 (à Genève). Un article présentant le projet EERQI a été publié dans la revue de l'ASSH (N° 4/2008).

A l'heure actuelle, le projet a réussi à consolider une base de données comprenant des notices bibliographiques multilingues. Un premier prototype de moteur de recherche basé sur des analyses sémantiques a été mis sur pied par XEROX France. De même, un jeu d'indicateurs a été élaboré et le consortium discute actuellement de leur utilisation en fonction des contextes spécifiques. Dans cette phase, qui se déroulera ces prochains mois, nous nous permettrons de solliciter ponctuellement les membres de la SSRE. Il s'agira ensuite de vérifier les résultats de l'analyse sémantique et de déterminer dans quelle mesure ils peuvent être utilisés dans des évaluations de la production scientifique.

Il est cependant à craindre que la dimension technique du projet ne prédomine par rapport aux finalités. Cette problématique sera discutée en juillet 2009 lors d'un colloque qui se tiendra à l'INRP, à Lyon, avec des représentants des milieux de la recherche et des responsables administratifs des institutions concernées. Elle sera au centre de nos travaux d'ici le colloque EERQI de Genève en 2010.

## NFP Projekte

Haltung der SGBF gegenüber einer NFP-Eingabe / erste Diskussionen bezüglich einer zu gründenden Arbeitsgruppe «Forschungspolitik»? – Comme les projets PNR n'ont pas pu être étudiés convenablement, par manque de temps, le comité ne peut explicitement les soutenir. Il encourage les auteurs à poursuivre leur travail et met son réseau à disposition. Il est à souligner que la première présélection du SER ne retient aucun projet en sciences humaines et sociales. Le comité devra donc reprendre ce dossier et réfléchir à un positionnement politique plus soutenu, éventuellement dans le cadre d'un groupe de travail. La Commission de Politique Scientifique (CPS) de l'ASSH a été avertie de cette situation préoccupante. Elle le mettra à l'ordre du jour d'une prochaine séance.

## 1.2 Les Congrès

### Pré-conférence 2008

Le 9 septembre 2008 a eu lieu la seconde édition du Colloque s'adressant à la relève scientifique, dont le thème était: «Tout ce que vous auriez toujours voulu savoir sur l'obtention de fonds externes pour financer vos recherches personnelles...».

Un bref aperçu de la journée qui a suscité un grand intérêt se trouve sur notre site: [http://www.sgbf.ch/index\\_fr.html](http://www.sgbf.ch/index_fr.html) → Encouragement de la relève.

### EERA Annual Conference 2008, ECER Göteborg

La conférence de l'EERA (European educational research association) s'est tenue du 10 au 12 septembre 2008 à Göteborg en Suède sur le thème «*From Teaching to Learning*»?

### Congrès SSRE 2009 et Colloque destiné à la relève scientifique

En 2009, le congrès annuel s'est tenu à Zurich, du 29 juin au 1<sup>er</sup> juillet, en collaboration avec la SSFE. Le congrès a débuté par une matinée destinée à la relève scientifique sur les stratégies de publication scientifique: «Meeting the editors» - ou: «Quelles stratégies de publication sont effectives»? Le thème du congrès était «Recherche et développement en matière d'enseignement».

### ECER 2009

Le congrès ECER 2009, dont le thème sera «*Theory and Evidence in European Educational Research*», se tiendra à Vienne du 25 au 30 septembre 2009 et sera organisé par l'équipe de Stefan Hopmann.

### Congrès SSRE 2010

La SSRE s'est associée à l'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Education) et à l'ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) pour l'organisation du congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). Cette édition se tiendra du 13 au 16 septembre 2010 et sera accueillie par la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Cette manifestation tiendra aussi lieu de congrès annuel pour la SSRE et pour l'AECSE.

L'objectif du congrès AREF est de faire le point – tous les trois ans – sur les travaux les plus récents en éducation et en formation, en particulier au sein de la francophonie, de valoriser la production de recherches et la formation à la recherche, tout en contribuant à sa structuration. Dans cette perspective, un des objectifs du congrès de 2010 sera notamment d'esquisser une

«cartographie» de la recherche en éducation, visant à dégager les questions «vives» et les «points aveugles» dans différents champs de recherche, ainsi que les enjeux épistémologiques, méthodologiques et culturels qui y sont liés.

### **Pré-conférence 2010**

La Pré-conférence 2010 est en discussion avec les organisateurs du colloque AREF. Pour le moment, il n'est pas possible de donner des informations sur son contenu.

### **Congrès EERQI**

Le congrès AREF 2010 sera suivi du colloque EERQI qui aura lieu les 17 et 18 septembre 2010.

### **Congrès SSRE 2011**

Ce congrès aura lieu à l'Université de Bâle et sera organisé par le Professeur Roland Reichenbach.

### **Elaboration d'un manuel de congrès**

Se basant sur la première version électronique du manuel de congrès en français élaboré par le secrétariat de l'IRD, un groupe de travail, composé de trois membres du comité, en a vérifié et adapté le contenu. Le comité d'organisation du congrès SSRE à Zurich de cette année a déjà partiellement travaillé avec ce support. Dès que les retours des organisateurs et organisatrices nous seront parvenus, le manuel sera traduit en allemand.

## **1.3 WERA**

Le comité de la SSRE a décidé de ne pas participer en tant qu'association aux travaux de la WERA (Word educational research association). Elle fera défendre ses intérêts par l'intermédiaire de l'EERA.

## **1.4 Revue**

Augmentation du prix de vente – En fonction des augmentations de cotisation de la SSRE et d'un calcul des coûts de production de la revue, les nouveaux prix de vente ont pu être déterminés. Ils s'élèvent à CHF 110.- pour le volume annuel (= 3 numéros) et à CHF 45.- le numéro. Le prix pour la vente «institutionnelle» de la revue n'a pas été redéfini. Il pourra être adapté ultérieurement.

## **1.5 Arbeitsgruppen**

Verbesserung der jetzigen Situation / Anpassung der Arbeitsgruppenregelungen – Ce dossier est en discussion. Le comité planifiera une rencontre avec les responsables des groupes de travail lors d'une prochaine séance.

A l'heure actuelle, la SSRE soutient 8 groupes de travail. Le comité estime qu'ils constituent un dispositif important pour le développement des collaborations entre les chercheurs et chercheuses dans toutes les régions de Suisse. Il considère que ces réseaux devraient permettre, à l'avenir, de mieux préparer les prises de position de la Société en matière de politique de la recherche. Une réflexion à ce sujet aura lieu dans la deuxième moitié de 2009.

Les groupes actifs sont: Hochschulforschung und -didaktik, Forschung Sonderpädagogik, Edumétrie, Historische Bildungsforschung, Recherche en didactique du français, Commission

relations Nord-Sud, Education interculturelle et Evaluation et formation en éducation artistique, physique et sportive, dont l'animation est vacante pour le moment.

Notre site Internet [http://www.sgbf.ch/index\\_fr.html](http://www.sgbf.ch/index_fr.html) → «Organes» donne les informations détaillées sur chaque groupe ou réseau (composition, objectifs, manifestations, etc.).

Un bref aperçu des travaux de chacun des groupes est présenté ci-dessous:

### **SGBF Arbeitsgruppe Hochschulforschung und -didaktik, Arnold Wyrsh, PHNW**

Die Arbeitsgruppe traf sich in der Berichtsperiode am 27. November 08 an der PH in Bern. Im letzten Berichtsjahr wurde eine Themenliste für die Weiterarbeit entwickelt. Dazu gehören Inhalte wie: Lernen der Studierenden, Komplexität / Kohärenz und sichtbar machen der Leistungen (u.a. Portfolio), Transfer: u.a. Schnittstellen Studium - Beruf, bestehende Daten in der Forschung nutzen, Qualitätssicherung: Umsetzung von Ergebnissen in Massnahmen.

Vor diesem Hintergrund setzte sich die Arbeitsgruppe mit den Implikationen der «nationalen Qualifikationsrahmen (nqf)» auseinander. Der Präsident der Arbeitsgruppe nqf-HS, Prof. Dr. Hans-Peter Müller, führte ins Thema ein.

Die bessere Transparenz und Vorteile, die durch einen nqf entstehen können, werden anerkannt. Hingegen fragt es sich, welche Akteure wie Instrumente erhalten, um Abstimmungen und Ausrichtungen zu bestimmen. Dies mag Vorteile für die Zusammenarbeit Berufsfelder, Lehre und Forschung erbringen. Dabei besteht die Gefahr, dass durch eine Art Gewaltenteilung die Akkreditierungsinstanzen einen übergewichtigen Einfluss auf die Entwicklung des Programms erhalten.

Für den Sommer 09 ist ein weiteres Treffen ausgeschrieben. Mit Prof. Dr. Heiner Rindermann wird ein Workshop zum Thema «Indikatoren guter Hochschullehre» in Gossau stattfinden.

Arnold Wyrsh, Dr. Franziska Zellweger, Uni St. Gallen, Prof. Dr. Franziska Vogt, PH St. Gallen

### **SSRE Groupe de travail Education interculturelle, Tania Ogay, Université de Fribourg**

L'activité du groupe Education interculturelle de la période allant de juillet 2008 à juin 2009 s'est résumée à des échanges d'informations grâce à la liste d'adresses courriels qui compte 65 membres. Cela peut paraître peu comme activité d'un groupe de travail, mais c'est déjà appréciable car ces personnes viennent de trois régions linguistiques et sont insérées dans de nombreux autres réseaux plus spécifiques, dans lesquels sont réalisées un grand nombre d'activités. Il est donc important de bénéficier d'un réseau plus large tel que celui du groupe de travail de la SSRE. Aucune activité n'a pu être réalisée dans le cadre du congrès 2009 de la SSRE, celui-ci ayant lieu à la même période que le congrès de l'Association pour la Recherche InterCulturelle, à laquelle participent de nombreux membres du groupe de travail de la SSRE. Néanmoins, on peut quand même signaler la réalisation des premiers travaux préparatifs en vue d'un colloque international qui devrait avoir lieu en septembre 2010. Ce colloque sera l'occasion pour les membres du groupe de travail de raviver leurs échanges, entre eux ainsi qu'avec des collègues du monde entier.

## **SGBF Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, René Stalder, Koordinator Netzwerk**

Das Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, als ständige Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, verfolgte das Ziel, die eher vereinzelt tätigen Forscherinnen und Forscher der Sonderpädagogik zusammenzuschliessen und ein Gefäss des Austausches zu schaffen. Mitglieder des Netzwerks sind aktive Forscherinnen und Forscher der Universitäten, der Forschungsinstitute der Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen sowie aus weiteren Institutionen und Organisationen der Schweiz. Das Netzwerk zählt über 70 Forschende der Schweizer Heil- und Sonderpädagogik.

Die Netzwerkmitglieder trafen sich in der Berichtsperiode zweimal. Im September 2008 fand an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz in Luzern eine Netzwerktagung zum Thema „Forschung in der Heil- und Sonderpädagogik heute“ statt. Die eintägige Netzwerktagung wird alle zwei Jahre unter Einbezug eines externen Referierenden durchgeführt. Als Gastreferent wurde Prof. Dr. Meindert Haveman von der Universität Dortmund eingeladen. Er referierte über den aktuellen Forschungsstand von Gesundheitsproblemen bei älteren Menschen mit geistiger Behinderung. Anschliessend hatten die rund 30 Teilnehmenden die Gelegenheit, sich in den acht Workshops über aktuelle Projekte der Heil- und Sonderpädagogik zu informieren und darüber auszutauschen.

Im Januar 2009 trafen sich rund 25 Netzwerkmitglieder am Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie (ISP) der Pädagogischen Hochschule FHNW. An diesem Netzwerktreffen wurden methodologische Forschungsansätze der Heil- und Sonderpädagogik vorgestellt und besprochen, sowie aktuelle Projekte aus der Bildungspolitik (Standardisiertes Abklärungsverfahren der EDK) und der Logopädie (Kommunikation im Alltag auf der Basis der ICF) präsentiert und kritisch beleuchtet.

In qualitativer wie auch in quantitativer Hinsicht waren beide Anlässe ein voller Erfolg. Das Netzwerk entwickelte sich in den letzten Jahren zu einer wichtigen Plattform der heil- und sonderpädagogischen Forschung. Das Netzwerk macht sonderpädagogische Forschung nicht nur sicht- und reflektierbar, sondern ermöglicht auch die Kontaktaufnahme und den Austausch zwischen den Forschenden. Ende Juni 2009 ist ein nächstes Netzwerktreffen am Heilpädagogischen Institut der Universität Freiburg geplant.

## **SSRE Groupe de travail Edumétrie – Qualité de l'évaluation en éducation, Daniel Bain, coordinateur**

De septembre 2008 à mai 2009, le groupe de travail a tenu 7 séances. Il a poursuivi ses activités dans les domaines suivants:

### **1. Généralisabilité**

Rappelons que ce modèle permet de tester la fiabilité de dispositifs et de moyens d'évaluation (épreuves, tests, questionnaires...) en tenant compte des différents facteurs qui influent sur les résultats.

#### **1.1 Nouvelle publication**

Jean Cardinet, Sandra Johnson et Gianreto Pini ont mis la dernière main à l'édition de l'ouvrage d'introduction à la généralisabilité rédigé en anglais et intitulé «*Applying Generalizability Theory using EduG*»; il devrait être publié cet été par Routledge/Taylor & Francis, (Quantitative Methodology Series), New York. Ce long travail a été l'occasion d'une mise à jour des connaissances sur le modèle et son fonctionnement, favorisée par les nombreuses applications

qui en ont été faites ces dernières années sur des dispositifs très divers. Mettant la généralisabilité et l'emploi du logiciel EduG à la portée du monde anglo-saxon et de tous ceux qui pratiquent l'anglais, cet ouvrage est destiné aussi bien aux personnes qui veulent s'initier au modèle qu'à ceux qui veulent faire le point sur ses caractéristiques et ses possibilités. Les présentations théoriques sont assorties de plusieurs exemples concrets tirés de la recherche en éducation et traités au moyen du logiciel EduG, téléchargeable sur le site du groupe Édumétrie <http://www.irdp.ch/edumetrie/>.

### *1.2 Nouvelle version du logiciel EduG*

En prévision de cette publication et pour tenir compte des expériences faites ces dernières années, le groupe Édumétrie a mis au point une nouvelle version (4.06, décembre 2008) du logiciel EduG en collaboration avec la firme canadienne Educant Inc. (programmation: M. Dalois et L. Laroche). Dans ses versions française et anglaise actuelles, le programme comporte certaines innovations dans sa présentation et le traitement des données, notamment un coefficient de contrôle (proportion de la variance d'erreur absolue totale due aux effets principaux dans la variance d'échantillonnage de la moyenne générale). Un compte rendu critique du logiciel a été publié dans *l'International Journal of Testing* (Clauser, 2008).

### *1.3 Activités en relation avec la généralisabilité*

En 2008-2009, le modèle de la généralisabilité et son logiciel ont été abondamment mobilisés par les travaux du groupe Édumétrie sur des données émanant d'épreuves ou de tests appliqués aux niveaux

- de l'enseignement primaire et du cycle d'orientation : analyse de la qualité technique de quelques épreuves de l'école primaire et du cycle d'orientation (SRED: A. Soussi et E. Guilley; D. Bain, consultant);
- du postobligatoire: cf. infra EVASCOL (groupe Edumétrie);
- de l'enseignement universitaire dans le cadre de l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM) de la Faculté de médecine à Genève (M. Germond); dans le cadre de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation pour l'analyse d'examens de grammaire destinés à des candidats à l'enseignement primaire (D. Bain, article soumis à une revue).

Le groupe continue à proposer son appui dans ce domaine aux chercheurs intéressés.

## **2. Analyses en vue de la mise au point de tests de mathématiques et de français dans le cadre du dispositif EVASCOL**

Ce dispositif a été mis en place par l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) de Genève à l'intention des «jeunes de 16 à 25 ans sans formation professionnelle achevée et sans activité régulière depuis quelque temps» (OFPC, 2008, p. 1). Dans ce cadre, pour aider les jeunes en question à faire le point sur leurs acquis scolaires, l'OFPC a fait élaborer notamment des épreuves de mathématiques (domaines évalués: nombres et opérations, proportionnalité, grandeur et mesure, gestion de données, logique et raisonnement) et de français (compréhension et expression écrites, grammaire, orthographe et conjugaison, vocabulaire) contrôlant des notions enseignées dans les derniers degrés de la scolarité obligatoire. Le responsable de l'élaboration de ces épreuves<sup>1</sup>, Emiel Reith, mandaté par l'OFPC, a fait appel au groupe Edumétrie pour analyser ces épreuves. Au terme d'études en plusieurs étapes, le groupe a pu proposer pour chaque épreuve les éléments permettant la construction d'une nouvelle version. Celle-ci a été élaguée des items fonctionnant mal et finalement raccourcie, tout en conservant une fiabilité de même niveau que l'épreuve

---

<sup>1</sup> Les épreuves ont été réalisées par des enseignants du Cycle d'orientation genevois: Laura Weiss et Alain Emery pour les mathématiques; par Marianne Moser et Bernard Pinget pour le français.

originale. Pour ces analyses, le groupe a eu recours notamment aux modèles de la généralisabilité (GT) et des réponses aux items (MRI).

### **3. Etude des modèles de réponses aux items (MRI) et de leur utilisation dans le testing adaptatif par ordinateur (TAO)**

Le groupe a poursuivi son étude des modèles de réponses aux items en utilisant cette approche, concurremment à d'autres techniques (généralisabilité, corrélations items-test), pour les travaux mentionnés ci-dessus: test de grammaire et EVASCOL. Il a pu tester notamment leur intérêt dans l'analyse d'items des épreuves en question (traitement des données et analyses de W. Agudelo, M. Germond et G. Pini). L'approche des MRI s'est révélée particulièrement efficace pour mettre en évidence, grâce aux courbes caractéristiques d'items et aux courbes d'information, le fonctionnement et les dysfonctionnements des questions des tests analysés, notamment certains problèmes de cotation des réponses.

En relation avec les MRI et l'opération EVASCOL, le groupe a fait une première étude des possibilités nouvelles apportées par le testing adaptatif par ordinateur, prenant connaissance des contraintes théoriques, empiriques et pratiques d'une telle technique.

Rappelons que notre groupe de travail est ouvert à toute personne intéressée par les problèmes docimologiques liés aux évaluations dans le domaine des sciences de l'éducation. Adresse de contact: Daniel Bain, Moulin-Roget 49, CH-1237 Avully.

#### **Références bibliographiques**

- Bain, D. (2008). *Étude d'un test de mathématiques évaluant les compétences de jeunes chômeurs*. Genève: Groupe Edumétrie.
- Bain, D. (2009). *Évaluer les qualités des tests de maîtrise: exemple de contribution de la généralisabilité*. Manuscrit en préparation pour soumission à une revue.
- Clauser, Br. E. (2008). A review of the EduG Software for Generalisability Analysis. *International Journal of Testing*, 8, 3, 2008, 296-301
- Cardinet, J, Johnson, S & Pini, G. (sous presse). *Applying Generalizability Theory using EduG*. New York: Routledge/Taylor & Francis, (Quantitative Methodology Series).
- OFPC (2008). *Trouver de l'aide, EVASCOL* (brochure d'information). Genève: Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue.

## **SGBF Arbeitsgruppe Historische Bildungsforschung, Claudia Crotti, Vorsitzende der Arbeitsgruppe**

### **1. Aktuelle Zusammensetzung der Arbeitsgruppe**

Prof. Dr. Claudia Crotti, (Vorsitzende der Arbeitsgruppe), Pädagogische Hochschule FHNW; Prof. Dr. Fritz Osterwalder, Universität Bern; Prof. Dr. Rita Hofstetter, Université Genève; Prof. Dr. Pierre-Philippe Bugnard, Université Fribourg; Prof. Dr. Charles Magnin, Université Genève; Prof. Dr. Lucien Criblez, Universität Zürich; Dr. Rita Casale, Universität Zürich

### **2. Arbeitstreffen im Jahre 2008/2009**

Die Arbeitsgruppe hat sich im Berichtsjahr zwei Mal getroffen: 20. Januar 09; 26. Mai 09.

### **3. Laufende Projekte**

Derzeit beschäftigt sich die Arbeitsgruppe mit drei Projekten:

#### **Ische 2012:**

Der Ische-Kongress 2012 wird voraussichtlich in Genf stattfinden, zumal die Universität Genf ihr Interesse und ihre Unterstützung angemeldet hat. Ein entsprechendes Gesuch zum Thema «Processus d'internationalisation des phénomènes et savoirs éducatifs (18<sup>e</sup> - 20<sup>e</sup> siècles)» wurde von Rita Hofstetter und Charles Magnin in einer ersten Fassung

ausgearbeitet, durch die Mitglieder der Arbeitsgruppe redigiert und u.a. im Namen der Arbeitsgruppe im März 2008 an Frank Simon, President of the International Association for the History of Education (International Standing Conference for the History of Education – ISCHE) eingereicht. Ein definitiver Entscheid lag im Januar 2009 noch nicht vor.

*Publikation zur Geschichte des Schweizerischen Bildungswesens:*

Die Arbeitsgruppe ist dabei, ein Lehrbuch zur schweizerischen Bildungsgeschichte zu verfassen, welches sich in erster Linie an Lehramtsstudierende richtet, um damit die historische Bildungsforschung im Bereich der Pädagogischen Hochschulen besser zu verankern. Bislang fehlen aktuelle Gesamtdarstellungen zu einer «schweizerischen» Bildungsgeschichte. Der Publikationsvorschlag wurde ausführlich im Mai 2008 diskutiert. In der Januarsitzung 2009 wurden erste konkrete Umsetzungsschritte unternommen.

*SGBF/SGL-Kongress Juni/Juli 2009 in Zürich:*

Die Arbeitsgruppe wird am Kongress ein Atelier zur Historischen Schulbuchforschung anbieten.

## **SSRE groupe de travail Didactique du français, Joaquim Dolz**

Pendant la dernière période six sous-groupes de recherche et de réflexion ont été particulièrement actifs:

- a) Un groupe qui étudie l'harmonisation de la terminologie grammaticale dans les plans d'étude et dans les démarches d'enseignement du primaire et du secondaire (responsable du groupe: J.-F. de Pietro);
- b) Un groupe de recherche réunissant des chercheurs des différents cantons qui analyse les objets effectivement enseignés dans les pratiques des enseignants du secondaire (GRAFE, sous la responsabilité de J. Dolz et B. Schneuwly);
- c) Un groupe de recherche sur l'enseignement de la lecture sur l'ensemble du curriculum de la 1<sup>ère</sup> année primaire à la 8<sup>e</sup> année (GRAFELECT, sous la responsabilité de Th. Thévenaz-Christen);
- d) Un groupe axé sur l'analyse des productions écrites des élèves en difficulté et la différenciation de cet enseignement (projet de recherche DORE sous la responsabilité de J.-P. Mabillard et de C. Tobola Couchepin);
- e) Un nouveau groupe de recherche sur l'analyse des pratiques de formation des didacticiens du français dans le domaine de la production écrite (FORENDIF, sous la responsabilité de J. Dolz);
- f) Un groupe de recherche en didactique de la littérature (responsable Ch. Ronveaux et N. Cordonier) qui organise un colloque sur le sujet en mars 2010.

Mis à part les activités de recherche de ces six sous-groupes, le groupe de travail a organisé trois journées scientifiques:

1. Une journée sur l'enseignement de la grammaire à la HEP Lausanne avec la participation de S. Chartand comme conférencière (2 avril 2008, 50 participants)
2. Une journée de présentation des recherches romandes sur l'enseignement de la lecture à l'Université de Genève (10 octobre 2008, 30 participants)
3. Une journée scientifique sur l'analyse des pratiques d'enseignement grammatical coordonnée par S. Canelas-Trevisi et J. Dolz à l'Université de Genève (23 janvier 2009, 70 participants)

Les recherches menées par le groupe de travail ont donné lieu à de nombreuses interventions dans des colloques scientifiques et à des publications. Nous soulignons les ouvrages suivants: Thévenaz & Schneuwly (2008); Dolz & Simard (2009); Dolz & Plane (2008); Schneuwly & Dolz (à paraître).

Le groupe mobilise actuellement un total de 90 chercheurs et formateurs en sciences de l'éducation et reste très actif du point de vue de la coordination des recherches en et de l'intervention dans la formation.

### **Bibliographie**

- Dolz, J. & Plane, S. (éd.) (2008). Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture. Recherches sur les pratiques. Diptyque, 13.
- Dolz, J. & Simard, C. (éd.) (2009). Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève. Québec: Presses Universitaire Laval.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (avec la collaboration de S. Aeby Daghe, D. Bain, S. Canelas-Trevisi, G. Cordeiro Sales, R. Gagnon, M. Jacquin, Ch. Ronveaux, Th. Thévenaz-Christen, S. Toulou) (à paraître). *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (550p.). Rouen: Presses universitaires de Rouen.
- Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2006). *Analyse des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles. De Boeck.

### **SSRE Commission coopération avec les pays du Sud/rerelations internationales, rédigé par le président Abdeljalil Akkari**

La commission a organisé les 21 et 22 novembre 2008 un séminaire international sur le thème «L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques». 39 spécialistes ont participé à cette activité organisée dans les locaux du Bureau international d'éducation à Genève. La publication des Actes de ce séminaire est actuellement en cours (cf. table des matières ci-après).

Au niveau des contacts nationaux, la commission est toujours associée aux travaux du Réseau suisse des partenaires pour l'éducation.

Au niveau des contacts internationaux, la commission a organisé une réunion scientifique le 15 juin 2009 à l'Université de Genève avec la participation de deux chercheurs. Le Professeur Rebecca E. Lee (University of Houston, USA) est intervenue sur le thème «Social Cohesion in the virtual world of second life: the international Health challenge». Le Professeur Rossana Souza e Silva (Université fédérale de Bahia, Brésil) a présenté «La formation des enseignants à l'Université au Brésil: défis et perspectives».

#### **Table des Matières**

Chapitre introductif: L'éducation pour l'inclusion: concepts, recherches et pratiques, A. Akkari, T. Lauwerier, S. Gandolfi,

#### **Partie 1: Le défi interculturel à l'école et dans la société**

- Le défi interculturel: le partenariat société civile-école, Stefania Gandolfi, Université de Bergamo (Italie)
- Technologie comme facteur de risque, enjeux planétaires et inclusion, R. Tescarolo & A. B. De Oliveira, Université Catholique du Parana (Brésil)
- Education de la petite enfance, Célia Maria Guimarães, Université UNESP (Brésil)

### Partie 2: les élèves à besoins spécifiques

Expérience d'intégration scolaire de jeunes handicapés mentaux dans un cycle d'orientation à Genève: étude d'impact, Jacqueline Lurin, SRED (Suisse)

- Les projets d'éducation inclusive: entre actions éducatives et nouveaux partages d'expériences, Jean-Claude Kalubi, Université de Sherbrooke (Canada)
- Basic education for children with special needs in Zambia: progress and challenges in the translation of policy into practice, Robert Serpell, Université de Zambie (Zambie)

### Partie 3: Le rôle des enseignants

- Élèves de trois classes multiculturelles portugaises: le point de vue de leurs enseignantes, Maria do Carmo Carmo Vieira da Silva Université nouvelle de Lisbonne (Portugal)
- Le rôle des enseignants dans l'éducation pour l'inclusion en Amérique latine, Denise Vaillant, Université ORT (Uruguay)

### Partie 4: expériences nationales et locales

- Politique éducative et équité : étude de cas au Maroc, C. Velaz de Mendrano et A. Alama (Espagne)
- L'exclusion/inclusion linguistique et culturelle en Amérique latine : le cas du Guatemala, Antonio Faundez et Edivanda Mugaribi (Suisse)
- Intégration d'un projet de scolarisation dans un village peuhl du Burkina Faso - le point de vue des parents d'élève, Marie Brüning
- Promouvoir la participation communautaire des jeunes, Colleen Loomis, Université Wilfrid Laurier (Canada)
- L'inclusion à l'école: les défis stratégiques, Lucette Willerval, Aide et Action International (France).

## 1.6 Dossiers en suspens

Plusieurs dossiers n'ont pas pu être traités:

- Elaboration de règles déontologiques / Erarbeiten von berufsethischen Regeln – ce dossier est en rapport avec la future loi sur la recherche sur l'humain (Humanforschungsgesetz). Pour le moment, les chambres privilégient de le limiter explicitement à la recherche biomédicale.
- Elaboration de règles pour les futurs sponsors / Erarbeiten von Regeln für zukünftige Sponsoren
- Ausarbeitung einer Zeitplanung für die Jahresorganisation

## 2. LES PUBLICATIONS

La SSRE réalise un travail de publication important qui ne se limite pas à la Revue suisse des sciences de l'éducation. **La collection Exploration**, publiée chez Peter Lang, dans sa série française et allemande, en fait également partie. Le travail de rédaction des collections Exploration est assuré de façon très indépendante par des rédacteurs qui, pour l'édition alémanique sont J. Oelkers de l'Université de Zurich et pour l'édition française Marcel Crahay, Rita Hofstetter, Nicole Rege Colet, Bernard Schneuwly de l'Université de Genève.

## 2.1 La Revue suisse des sciences de l'éducation

### **Rapport «annuel» de gestion de la Rédaction de la RSSE (période juillet 08 - juin 09)**

édité par Thérèse Thévenaz-Christen, Rédactrice responsable

De juillet 2008 à juin 2009, le comité de rédaction de la RSSE s'est réuni à quatre reprises. Cette période a vu un renouvellement des membres de la rédaction, en particulier l'accueil de Philippe Genoud de l'Université de Fribourg, d'Urs Grob de l'Université de Zurich, de Werner Wicki de la HEP Lucerne, de Priska Sieber de la HEP Zoug et de Esther Kamm de la HEP suisse nord-ouest qui marque un ancrage plus diversifié de la rédaction dans les institutions de formation HEP et les universités. Ce renouvellement a conduit à des rencontres en sous-groupes linguistiques pour bien intégrer les nouveaux membres et pour mieux réfléchir à l'implantation de la Revue dans les deux régions linguistiques de façon à élargir son audience.

2008 a été une année anniversaire de la Revue: trente ans de parution régulière. Pour saluer cet événement, la rédaction a sollicité la contribution d'un historien. Lucien Criblez et Karin Manz de l'Université de Zurich ont accepté de s'engager dans l'écriture d'une rétrospective documentée, publiée dans le numéro 3/2008, qui met en lumière l'évolution parallèle de la discipline académique et de la Revue. Cette contribution, très instructive, a mis en évidence des éléments positifs, par exemple la féminisation des recherches en sciences de l'éducation et les thématiques traitées. Elle a aussi pointé des faiblesses: les thèmes d'actualité peu présents ou carrément absents.

Pour susciter de nouvelles collaborations et coordinations de numéros dans les domaines peu ou pas traités, la rédaction a proposé la parution d'un numéro – 3/2009 – réunissant quelques thématiques jusqu'ici peu représentées (enseignement spécialisé, éducation spéciale, formation des enseignants, éducation familiale et relation famille-école). Les numéros 1/2009, «*La violence à l'école*», coordonné par F. Alsaker de l'Université de Berne et 2/2009, «*Transitions vers la formation professionnelle*», coordonné par Gianni Ghisla, portent également sur des thématiques actuelles, peu ou pas traitées, susceptibles d'étendre l'audience internationale et nationale de la Revue. Les numéros de 2008 sortent aussi de l'ordinaire pour une autre raison, soit par le fait que le numéro 1/2008 est un numéro où des controverses d'actualité sont publiées, soit par les thématiques traitées. A signaler en particulier le numéro 3/2008 sur «*La formation du jugement en évaluation scolaire*».

Parmi les nombreuses activités, la Revue a été invitée à confirmer son classement ERIH (catégorie B). Le verdict n'est pas encore tombé. De plus, elle a été présente par des stands ou à travers son dépliant dans différents colloques suisses et internationaux. Ceci a été possible grâce aux efforts de la SSRE et à la professionnalisation de la rédaction (engagement d'une assistante) et semble porter des fruits par le nombre de contributions «*Varia*» francophones qui parviennent à la rédaction.

L'année écoulée a également été marquée par le maintien de contacts positifs et réguliers entre le comité de la SSRE et la rédaction qui ne demandent qu'à être poursuivis.

Depuis janvier 2009, la rédaction comprend:

- Rédacteurs responsables: Sabina Larcher Klee et Thérèse Thévenaz-Christen.
- Rédacteurs et rédactrices: Sandrine Aeby Daghé, Franz Baeriswyl, Philippe Genoud, Gianni Ghisla, Urs Grob, Greta Pelgrims, Danièle Périsset Bagnoud, Priska Sieber, Werner Wicki.
- Secrétariat: Isabelle Baeriswyl
- Assistante de rédaction: Jutta Schork

## 2.2 Collection Exploration

### Deutschsprachige Reihe: Explorationen – Studien zur Erziehungswissenschaft

Herausgeber: Jürgen Oelkers, Pädagogisches Institut der Universität Zürich

#### **Erschienen:**

- Cornelia Oertle Bürki: Fachhochschulen Gesundheit in der Schweiz. Konzeption und Aufbau im Umfeld der allgemeinen Fachhochschulentwicklung. Bern: Peter Lang, 2008 (=Explorationen 56). ISBN 978-3-03911-695-9.
- Nicole Keller: Pädagogische Ratgeber in Buchform - Leserschaft eines Erziehungsmediums. Bern: Peter Lang, 2008 (=Explorationen 57). ISBN 978-3-03911-615-7.

#### **Neue Projekte unter Vertrag:**

Barbara Fontanellaz: Auf der Suche nach Befreiung – Politik und Lebensgefühl innerhalb der kommunistischen Linken. Eine sozialwissenschaftliche Analyse zum Phänomen des Linksextremismus in der Schweiz.

Bern: Peter Lang, 2009 (=Explorationen 58). ISBN 978-3-0343-0025-4

### Edition française

Editeurs: Marcel Crahay, Rita Hofstetter, Nicole Rege Colet, Bernard Schneuwly, directeurs de la Collection Exploration

#### **Départ et remplacement dans la direction de la collection**

Maurice Tardif a quitté la direction de la HEP BEJUNE et est retourné au Québec. Il a donc donné sa démission et a été remplacé par Nicole Rege Collet, responsable du département «recherche» de la HEP Vaud, et future directrice de la HEP du Tessin.

#### **Manuscrits publiés**

- LEUTENEGGER Francia. *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*
- DEROUET Jean-Louis et al. *Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation*
- VANHULLE Sabine *Des savoirs en jeu au savoir en «je».*
- CANELAS-TREVISI Sandra. *La grammaire enseignée en classe. Le sens des objets et des manipulations*
- DUPRIEZ Vincent et al. *De l'école au marché du travail, l'égalité des chances en question*
- FORAY Philippe. *La laïcité scolaire. Autonomie individuelle et apprentissage du monde commun*
- TARTAS Valérie. *La construction du temps social par l'enfant*

#### **Nouveaux manuscrits acceptés (par ordre d'arrivée)**

- BOUVE Catherine. *L'utopie des crèches françaises du XIXe siècle*
- GILLIERON GIROUD Patricia & NTAMAKILIRO Ladsilas. *Réformer l'évaluation scolaire*
- LUSSI Valérie. *Formations à l'enseignement et sciences de l'éducation. Analyse comparée des sites universitaires de Suisse romande*
- FINK Nadine. *Histoire et mémoire dans l'enseignement secondaire genevois*

Par ailleurs, 5 autres ouvrages sont en préparation ou en cours d'édition.

### 3. GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE

La gestion efficace est assurée par l'équipe du CSRE, en particulier par Andrea Jossen et par Christine Stadnick qui remplace avec compétence notre ancienne secrétaire Micheline Schmid. Les questions liées à la trésorerie se trouvent sous supervision de Doris Kunz, notre trésorière. Grand merci à eux, grand merci également à Silvia Grossenbacher qui les soutient activement. La situation actuelle est satisfaisante étant donné que le nombre de membres est toujours en hausse (voir ci-dessous), malgré l'augmentation de nos cotisations. Toutefois, le nombre de dossiers ouverts et la situation très décentralisée font que la gestion des affaires en cours touche parfois à ses limites. Nous avons des difficultés à trouver les ressources humaines disponibles, à lancer les activités à temps et à assurer le suivi nécessaire.

#### Mitglieder (Mitte Juni 2009)

	Juni 2009	Juni 2008	Aug. 2007
Einzelmitglieder	404	392	391
Kollektivmitglieder	58	56	53
Ehrenmitglieder	6	6	6
Studierende	30	21	13
Probemitglieder	--	82	
	<b>498</b>	<b>475</b>	<b>463</b>

#### Fluktuationen während den letzten 2 Jahren

	Eintritte				Austritte					Differenz = Zuwachs
	Einzel	Kollektiv	Studierend	Total	Pension	Tod	Ausschluss	Anderer Grund	Total	
2007 / 2008	34	2	7	<b>43</b>	5	-	3	16	<b>24</b>	<b>+ 19</b>
2008 / 2009	42	2	14	<b>58</b>	13	-	2	23	<b>38</b>	<b>+ 20</b>
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>101</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>+ 39</b>

Die Zahl der Mitglieder hat sich während der Zeit zwischen Mitte Juni 08 und Mitte Juni 09 um 20 erhöht. Von den 82 Personen, die sich am SGBF-Kongress 2007 in Kreuzlingen für eine Probemitgliedschaft im 2008 angemeldet haben, sind 5 der Gesellschaft definitiv beigetreten.

**Homepage:** <http://www.sgbf.ch/> <http://www.ssre.ch/>

Die SGBF verfügt über eine attraktive, laufend aktualisierte **Website**, die von Andrea Jossen, Webmaster bei der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung in Aarau, betreut wird. Unter «Aktuelles» sind abrufbar: der neuste Newsletter sowie der Jahresbericht des Präsidenten und das Protokoll der letzten GV. Sie finden ebenfalls je eine Rubrik «Stellenausschreibungen» und «Veranstaltungen», die wir gerne mit Beiträgen unserer Mitglieder bereichern.

Aus organisatorischen Gründen sind wir gezwungen, den **Newsletter** rhythmisch herauszugeben. Wir verschicken 4 Newsletters im Jahr an fixen Terminen: Ende März, Ende Juni, Ende September und Mitte Dezember. Wir bitten unsere Mitglieder, uns ihre Beiträge jeweils 14 Tage vor dem Mail-Versand zuzustellen.

## 4. CONTACTS

Dans la période écoulée, Matthis Behrens a suivi les travaux de l'Académie suisse des sciences sociales et humaines, en particulier dans le cadre de la Commission de politique scientifique (CPS), qui a siégé à quatre reprises. Il a également participé aux séances de la Conférence de Coordination de la Recherche en Education (CORECHED) qui regroupe les grandes administrations concernées par l'éducation. A l'ordre du jour l'enquête OECD/CERI, les statuts de la CORECHED et le Prix CORECHED.

Au niveau international, il a représenté la SSRE au Council de l'«European Educational Research Association» (EERA) lors de quatre séances, en particulier dans les réflexions au sujet de la création d'une «World Educational Research Association» (WERA). Il a participé comme ami critique aux travaux du «Strategic Forum for Research in Education», organisé par la «British Educational Research Association» (BERA) en Grande-Bretagne et la rencontre annuelle de l'Association belge des Chercheurs en Education (ABC-Educ), pour faire part de la discussion en cours suite à l'audit de l'OCDE/CERI.

Sous son impulsion, une équipe ad hoc de la section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève a rédigé une esquisse pour un programme national de recherche qui, s'il est accepté, permettra d'obtenir un financement par le Fonds national de la recherche, permettant d'analyser et de mieux comprendre les effets des réformes système en cours.

## 5. CONCLUSION

Les activités de la société ont été nombreuses grâce à l'engagement du secrétariat, du bureau et de tous les membres du comité.

Avec satisfaction nous avons réussi,

- à consolider et à stabiliser la situation économique de la société, en particulier de sa revue qui se trouve dans un processus de professionnalisation;
- à prendre de l'avance dans la planification des colloques et à systématiser leur organisation par la création d'un manuel de congrès;
- à participer à un projet de recherche et de développement relatif à la qualité des productions scientifiques;
- à lancer la réflexion sur le statut et la fonction des groupes de travail.

Ce que nous n'avons pas encore réussi à faire et où nous nous sommes fait surprendre:

- stimuler la recherche, son financement par le lancement d'un programme national de recherche;
- participer à la politique suisse de la recherche en éducation et à la défense des intérêts du monde de la recherche.

Pour les années à venir, il s'agit non seulement de maintenir les activités, de consolider les acquis de la SSRE, mais aussi de se positionner davantage comme interlocuteur des administrations concernées par la recherche en éducation. A ce titre, ma conclusion de l'année dernière reste valable. La SSRE devrait pouvoir se positionner en tant que plate-forme de discussion, par exemple pour le lancement d'un programme de recherche du Fonds National. Les groupes de travail devraient poursuivre leur réflexion pour devenir un lieu d'élaboration de stratégies permettant de mieux cadrer les grands projets de recherche.

Mais, nous allons nous heurter aux limites du fonctionnement actuel de la société qui, sur la base d'un système de milice, essaie de répondre aux défis posés. A terme, il serait intéressant

de réfléchir à un rapprochement plus fort encore entre la SGL et la SSRE et aux synergies possibles entre les deux sociétés allant au-delà d'une collaboration dans le cadre des congrès. Je tiens donc à exprimer, à la fois, un sentiment de satisfaction pour la qualité du travail qui a pu être accompli l'année écoulée et je remercie tous les membres du comité pour leur contribution à la réussite de nos projets, mais j'exprime aussi ma préoccupation face aux défis à venir. Quelles seront les ambitions de la société? La société a-t-elle les moyens de ces ambitions? Comment peut-elle les obtenir?

Je suis convaincu qu'avec, d'une part, l'équipe engagée avec une nouvelle présidente dynamique et, d'autre part, votre confiance, nous relèverons les défis et préparerons l'avenir de la SSRE.

Matthis Behrens, Président de la SSRE