

Congrès international AREF 2010

Actualité de la Recherche en Education et Formation

13 - 16 septembre 2010, Université de Genève

L'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Education), la SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Education), l'ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) et l'Université de Genève s'associent pour l'organisation du congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation.

Entre petites et grandes patries scolaires : enjeux d'échelles et analyses historiennes dans la construction des systèmes éducatifs au cœur de l'Europe

Si chaque pays est riche d'une histoire scolaire propre, l'histoire comparée met en lumière nombre de tendances communes, tant au niveau de l'évolution des systèmes que de l'historiographie s'y rapportant. L'essor récent de programmes visant à mesurer les performances des systèmes éducatifs, au moins pour les pays membres de l'OCDE, incite aux comparaisons internationales, que les historiens de l'éducation sont invités à inscrire dans la longue durée. Que résultera-t-il de cette propension nouvelle à analyser, en fonction d'un ensemble, chaque système conçu tout à la fois *sui generis* et dans des contextes d'influences ? Des contextes que l'histoire de l'éducation série sans doute de mieux en mieux, en dissociant systèmes éducatifs (selon une conception large, englobante) et systèmes scolaires proprement dits (caractérisés par la forme des instructions qu'ils proposent : uniques scandinaves, sélectifs anglo-saxons, différenciés germaniques ou transmissifs latins... avec toutes les combinaisons que de tels archétypes génèrent, en particulier pour le système français ou les systèmes des cantons suisses).

Ainsi, les histoires éducatives de nos pays empruntent à une pluralité de cultures scolaires, entre traditions unitaires ou fédéralistes, en particulier au centre de l'Europe où se croisent sans doute davantage encore un panel d'influences contrastées. Autant de patries scolaires, au cœur d'une Europe dont on peut se demander dans quelle mesure les identités éducatives ressortissent d'une histoire propre ou des influences des voisins nationaux. Le fédéralisme scolaire produit-il des systèmes plus isolés ou alors un système s'incarnant dans des instructions publiques particulières ? Dans la mesure où l'Europe est constituée d'un ensemble d'éducatrices nationales, faut-il considérer les instructions publiques helvétiques comme un terreau pour la réflexion générale sur les systèmes éducatifs européens et la France, autre cœur continental de congruence éducative, comme un récipiendaire de forces périphériques qu'elle refonde à sa manière ?

À l'heure de l'Europe scolaire et des enquêtes comparées sur l'efficacité des systèmes éducatifs, la discussion sur la nature et le rôle des échelles du temps et des espaces scolaires helvétiques prend tout son sens, en analyse historique autant qu'en regard prospectif.

Thèmes et questions

1. Que peut apporter l'étude de la construction des systèmes éducatifs, entre cultures et influences régionales, nationales et internationales, à la compréhension des enjeux contemporains de l'éducation ?
2. L'affirmation des Etats enseignants et de leurs destinées contemporaines, entre fédéralisme et centralisme. Résultats des analyses comparatives entre cantons et nations en Europe.
3. Un système éducatif national fait-il encore sens à l'heure où s'esquisse un espace européen de l'éducation, où se confirment les tendances à l'internationalisation et à la globalisation ?

Table ronde en plénière 8h30-10h

Coordinateurs : Pierre-Philippe Bugnard et Rita Hofstetter

. Jean-François Chanet, Université de Lille

L'Etat, les collectivités locales et l'éducation nationale : réflexions comparatives sur la situation française et son évolution du XIXe au XXe siècle

. Hans-Ulrich Jost, Université de Lausanne

L'instruction publique et la construction de l'Etat dans la Suisse du XIXe siècle

. Antoine Prost, Université de Paris I & IV

Titre et notice à venir

Symposium 10h30-12h

. Claudia Crotti, Fachhochschule Nordwestschweiz PH & Fritz Osterwalder, Universität Bern

Les aléas de l'harmonisation du système scolaire suisse. Deux cent ans de négociations et controverses

. Charles Magnin /Christian Alain Muller, Université de Genève

La parenté des systèmes d'enseignement en Occident, 1870-1960 : contribution à l'élaboration d'un modèle

Discussion avec la participation de Jean-François Chanet, Université de Lille, Hans-Ulrich Jost, Université de Lausanne, Antoine Prost, Université de Paris I & IV

Les aléas de l'harmonisation du système scolaire suisse. Deux cent ans de négociations et controverses

Claudia Crotti, Fachhochschule Nordwestschweiz PH & Fritz Osterwalder, Universität Bern
(descriptif en cours de traduction)

Im Frühjahr 2006 hat das Schweizer Stimmvolk den Bildungsartikel der Bundesverfassung angenommen. Mit diesem Schritt wird erstmals in der Geschichte der öffentlichen, obligatorischen Schulen in der Schweiz dem Bund das Recht eingeräumt, die bis anhin kantonal organisierten 26 Bildungssysteme zu ‚harmonisieren‘. Diesem Entscheid geht eine annähernd 200jährige Auseinandersetzung voraus, in welcher das Verhältnis zwischen Bund und Kantonen in Fragen der öffentlichen, obligatorischen Schule immer wieder neu

aufgeworfen und diskutiert wird. In diesen Debatten widerspiegeln sich zum einen unterschiedliche Interessen föderalistischer und zentralistischer Kreise, zum anderen kommen in ihnen unterschiedliche Kontexte zur Geltung (Finanzen, Religion, Geografie etc.). Anhand einiger thematischer Schwerpunkte aus dem 19. und 20. Jahrhundert soll exemplarisch die Aufgabenverteilung zwischen Bund und Kantonen in Bildungsfragen beleuchtet werden. Ein solcher Art gestalteter Gang durch die Geschichte des ‚Schweizer‘ Schulen lässt Problemlagen erkennen, die auch gegenwärtig die aktuelle Diskussion um das öffentliche, obligatorische Bildungssystem prägen. Denn seit dem Entscheid aus dem Jahre 2006 erheben sich neue Stimmen, welche die kantonalen Grenzen im bildungspolitischen Bereich erneut zu zementieren versuchen. Angesichts dieser Entwicklung drängt sich die Frage auf, inwieweit ein internationaler ‚Bildungsdiskurs‘ tatsächlich kantonale und nationale Grenzen zu sprengen vermag.

La parenté des systèmes d'enseignement en Occident, 1870-1960 : contribution à l'élaboration d'un modèle

Christian Alain Muller & Charles Magnin Université de Genève

Les ressemblances observables dans la construction et l'évolution des systèmes d'enseignement en Europe occidentale depuis le début du XIXe siècle sont nombreuses et frappantes. Les variations ne doivent pas masquer la similitude des résultats, qui renvoie à celle des dynamiques les ayant façonnés.

Grâce à la production historiographique des trente dernières années, chaque système d'enseignement peut être appréhendé comme un « cas particulier du possible »¹. En usant du raisonnement analogique, il devient envisageable d'identifier puis d'explicitier les homologues structurales des différents systèmes pour en dégager les propriétés générales et établir un modèle de leur évolution. Cette communication le montrera à propos de 1) l'établissement et la standardisation d'un diplôme national de fin d'études secondaires supérieures donnant accès de manière exclusive aux études supérieures et donc aux professions prestigieuses et lucratives, en Suisse, France et Allemagne, entre 1870 et 1920 ; 2) la massification progressive de l'enseignement secondaire inférieur, entre 1920 et 1960, qui constitue une étape décisive dans l'allongement continu de la scolarisation des populations depuis un siècle en Occident.

¹ « On ne peut saisir la logique la plus profonde du monde social qu'à condition de s'immerger dans la particularité d'une réalité empirique, historiquement située et datée, mais pour la construire comme « cas particulier du possible », selon le mot de Gaston Bachelard (cf. Pierre Bourdieu, *Réponses. Pour une anthropologie réflexive*, (entretiens avec Loïc J. D. Wacquant), Paris, Le Seuil, 1992, p. 204).