

Newsletter 4/2018

Inhalt — Sommaire

1. **Vorstand**
Conseil
2. **Mitglieder**
Membres
3. **Arbeitsgruppen**
Groupes de travail
4. **SGBF-Kongresse**
Congrès SSRE
5. **Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik**
Politique éducationnelle / Politique scientifique
6. **Nachwuchs- / Forschungsförderung**
Encouragement de la relève / de la recherche
7. **Weiterbildung**
Formation continue
8. **Calls for Papers**
Appels à contribution
9. **Veranstaltungen**
Manifestations
10. **Publikationen**
Publications
11. **International**
International
12. **(Stellen)Ausschreibungen**
Mises au concours (de postes)

1. **Vorstand** **Conseil**

Neue Möglichkeit für finanzielle Unterstützung der Arbeitsgruppen der SGBF

Der Vorstand hat an seiner Sitzung vom 11. Dezember 2018 Grundsätze und Verfahren beschlossen, die eine finanzielle Unterstützung der Arbeitsgruppen der SGBF ausserhalb des jährlichen SAGW-Gesuchs, das einen langen zeitlichen Vorlauf hat, ermöglichen. Die neu geschaffene finanzielle Unterstützungsmöglichkeit, die aus Budgetmitteln der Gesellschaft gedeckt wird, hat einen kurzfristigeren Vorlauf.

Weitere Informationen auf der SGBF-Homepage unter http://www.sgbf.ch/index_de.html (Organe → Arbeitsgruppen).

Nouvelle possibilité de soutien financier aux groupes de travail de la SSRE

Lors de sa séance du 11 décembre 2018, le Comité a adopté des principes et des procédures qui permettent de soutenir financièrement les groupes de travail de la SSRE en dehors de la requête annuelle à l'ASSH, qui a un long délai de traitement. L'option de soutien financier nouvellement créée, qui est couverte par le budget de la société, a un délai de traitement plus court.

Des informations complémentaires sont disponibles sur la page de la SSRE :

http://www.sgbf.ch/index_fr.html (organes → groupes de travail).

Pétition contre la suppression du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) en France

Suite à la décision du ministre français de l'éducation nationale et de la jeunesse de supprimer le Cnesco en 2019, un certain nombre de scientifiques réagissent. Pourquoi ? Parce que ce conseil mène une évaluation des politiques scolaires indépendante du temps politique et parce que ses travaux sont précieux pour la communauté internationale de la recherche en éducation.

Ni les scientifiques qui y ont contribué, ni les acteurs de terrain (professeurs, chefs d'établissement, formateurs, etc.) ne se résignent à cette disparition du Cnesco. Ils ont lancé une pétition en ligne demandant au Ministre de revenir sur cette décision.

La communauté scientifique se mobilise donc pour défendre l'existence d'organes scientifiques essentiels au maintien de relations constructives entre chercheurs et décideurs. Cette problématique dépasse largement le cas français.

C'est dans cette logique que le Conseil de la SSRE, lors de sa dernière séance le 11 décembre 2018, a décidé de se positionner par rapport à cette décision. Ceci en faisant circuler le lien vers la pétition, afin que vous puissiez choisir ou non de la signer ; mais en espérant que vous serez nombreux à le faire.

Voici le lien : <http://www.change.org/>

2. **Mitglieder** **Membres**

In der Zeit vom 20.9.2018 bis 11.12.2018 konnte die Gesellschaft 9 neue Einzelmitglieder begrüßen, 7 Einzelmitglieder traten aus der Gesellschaft aus.

Die Generalversammlung der SGBF wird am Donnerstag, **27. Juni 2019**, um 16:45 Uhr an der Universität Basel stattfinden.

L'assemblée générale de la SSRE aura lieu jeudi, **27 juin 2019**, 16h45 à l'Université de Bâle.

3. **Arbeitsgruppen** **Groupes de travail**

Die momentan acht Arbeitsgruppen der SGBF zu verschiedenen Themen sind sehr daran interessiert und jederzeit gerne bereit, neue Mitglieder aufzunehmen. Link zu den SGBF Arbeitsgruppen, mit den neusten Jahresberichten: http://www.sgbf.ch/index_de.html (Organe → Arbeitsgruppen).

Les huit groupes de travail de la SSRE sont très intéressés à accueillir de nouveaux membres à tout moment. Lien aux groupes de travail de la SSRE où vous pouvez lire les rapports annuels les plus actuels: http://www.sgbf.ch/index_fr.html (organes → groupes de travail).

4. **SGBF-Kongresse** **Congrès SSRE**

SGBF-Kongress 2019: «Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten»

26. – 28. Juni 2019 in Basel, Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel

Bildung vollzieht sich in Wechselwirkung mit verschiedenen Akteuren und ist damit an Kontexte gebunden. Kontexte heterogen und Bildungsprozesse kontextualisiert zu denken, hat sich in verschiedenen Forschungsbereichen zu einem Leitthema entwickelt.

Am Jahreskongress 2019 sollen Beiträge sowohl aus den Erziehungswissenschaften und den Fachdidaktiken wie aus anderen sozial- und kulturwissenschaftlichen Forschungszusammenhängen in den folgenden drei thematischen Feldern diskutiert werden:

1. Theoretische Zugänge zu Heterogenität
2. Fachlichkeit in heterogenen Kontexten
3. Unterschiedliche Konzepte der Heterogenität und ihre Auswirkungen

Early-Anmeldung bis **15. April 2019**, late bis **10. Juni 2019**

Weitere Informationen zum Kongress: https://www.sgbf2019.ch/?set_language=de

Weitere Informationen zum Call for Papers unter Punkt 8.

Die **Vorkonferenz** wird am **26. Juni 2019** von 9h00 bis 12h00 stattfinden. Sie wird dem Thema "Heterogener Forschungsstand und heterogene Befunde – Strategien für die eigene Forschungsarbeit" gewidmet sein.

Congrès SSRE 2019 : « Les processus de formation dans des contextes hétérogènes »

26 – 28 juin 2019 à Bâle, Haute Ecole pédagogique FHNW et Université de Bâle

La formation se déroulant en interaction avec plusieurs acteurs, elle s'en retrouve liée à différents contextes. La pensée contextuellement hétérogène et contextualisée en matière de processus de formation est devenue un thème central dans différents domaines de recherche.

Lors du congrès annuel 2019, les exposés éclairant non seulement les sciences de l'éducation et les didactiques spécialisées, mais aussi les contextes de recherche issus d'autres sciences sociales et culturelles doivent soulever le débat dans les trois champs thématiques suivants :

1. Accès théorétiques à l'hétérogénéité
2. Compétences dans les contextes hétérogènes
3. Différents concepts d'hétérogénéité et leurs effets

Inscription early jusqu'au **15 avril 2019**, late jusqu'au **10 juin 2019**

Informations complémentaires sur le congrès : https://www.sgbf2019.ch/?set_language=fr

Informations complémentaires sur l'appel à contributions sous point 8.

La **pré-conférence** aura lieu le **26 juin 2019** de 9h00 à 12h00. Elle sera consacrée au thème « Etat hétérogène de la recherche et résultats hétérogènes – stratégies pour son propre travail de recherche ».

Congresso SSRE 2019: «Processi educativi nei contesti eterogenei»

26 – 28 giugno 2019 a Basilea, Alta scuola pedagogica FHNW e Università di Basilea

La formazione avviene attraverso l'interazione con diversi attori ed è pertanto legata ai contesti. In diverse aree di ricerca il pensiero contestualizzato sui contesti e sui processi formativi è diventato un tema centrale.

In occasione del congresso annuale 2019 verranno discussi interventi provenienti sia dalle scienze dell'educazione e dalle didattiche specialistiche sia dai contesti di ricerca delle scienze sociali e culturali nei tre seguenti campi tematici:

1. Accessi teorici all'eterogeneità
2. Complessità tecnica nei contesti eterogenei
3. Piani diversificati dell'eterogeneità e loro effetti

Iscrizione early fino al **15 aprile 2019**, late fino al **10 giugno 2019**
Ulteriori informazioni sul congresso: https://www.sgbf2019.ch/?set_language=it
Ulteriori informazioni sul Call for Papers vedi su punto 8.

SSRE Congress 2019: “Educational processes in diverse contexts”

26 to 28 June 2019 in Basel, FHNW School of Education and University of Basel

Education involves interactions between various people and is therefore tied to specific contexts. The questions of how to foster a differentiated approach to contexts and treat educational processes within their specific contexts have become leading issues in various fields of research. At the 2019 annual congress, input from educational methodology and the educational sciences as well as from other areas of research in the social and cultural sciences will be discussed under three thematic headings:

1. Theoretical approaches to diversity
2. Professionalism in diverse contexts
3. Different concepts of diversity and their impacts

Early bird registration until **15 April 2019**, late until **10 June 2019**

More information regarding the congress: https://www.sgbf2019.ch/?set_language=en

More information regarding the Call for Papers see point 8.

SGBF-Kongress 2020 :

Dieser Kongress wird vom 24. - 26. Juni 2020 von der HEP-BEJUNE organisiert. Das Thema: Les savoirs au carrefour des pratiques, de la recherche et de la formation / Wissensproduktion und Wissenstransformation im Spannungsfeld von Forschung, Ausbildung und Praxis.

SGBF-Kongress 2021 :

Dieser Kongress wird von der Universität Genf organisiert. Datum und Thema sind noch offen.

5. Bildungspolitik / Wissenschaftspolitik Politique éducationnelle / Politique scientifique

Bundesrat – Guy Parmelin ist neuer Vorsteher des WBF

Der Bundesrat übernahm in seiner neuen Zusammensetzung die Verteilung der sieben Departemente. Neu wird Bundesrat Guy Parmelin dem Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung (WBF) vorstehen. Bundesrätin Simonetta Sommaruga übernimmt das Eidgenössische Departement für Umwelt, Verkehr, Energie und Kommunikation (UVEK). Die neu gewählte Bundesrätin Viola Amherd steht künftig dem Eidgenössischen Departement für Verteidigung, Bevölkerungsschutz und Sport (VBS) vor und Bundesrätin Karin Keller-Sutter übernimmt das Eidgenössische Justiz- und Polizeidepartement (EJPD). Die Führung der übrigen Departemente bleibt unverändert.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-73331.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

ETH Zürich - Joël Mesot wird Präsident

Auf einstimmige Empfehlung des ETH-Rats wählte der Bundesrat Joël Mesot zum neuen Präsidenten der ETH Zürich. Der Professor für Festkörperphysik hat das Amt per 1. Januar 2019 angetreten und die Nachfolge von Lino Guzzella übernommen, welcher der ETH Zürich seit 2015 als Präsident vorsteht. Joël Mesot ist seit 2008 Direktor des Paul Scherrer Instituts (PSI) und hat eine Doppelprofessur an der ETH Zürich und an der EPFL inne.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-72663.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

Le réseau Euresearch a une nouvelle directrice

Depuis le 1er octobre 2018, Regina Schneider a repris les rênes de Euresearch, le réseau Suisse d'information pour les programmes européens de recherche et d'innovation. Regina Schneider est titulaire d'un doctorat en littérature anglaise de l'Université d'Oxford. Elle travaille chez Euresearch depuis 2007, plus récemment à titre de vice-présidente. Elle succède à Peter Erni, qui a été nommé directeur de la Ligue suisse contre le cancer.

<http://www.sagw.ch/de/sagw/oeffentlichkeitsarbeit/newsletter/nl2018/Okttober2018/nl-tour-Okttober-2018.html?queryStr>

(Quelle : SAGW-Newsletter Oktober 2018)

La CIIP place un duo féminin à la tête de son Secrétariat général

Dans sa séance du 22 novembre 2018, l'Assemblée plénière de la CIIP a choisi les deux personnes qui seront appelées à reprendre la direction de ses services centraux en 2019. Par analogie au secrétariat de la CDIP suisse, ce seront désormais deux femmes bien connues dans les milieux romands de l'éducation qui piloteront les travaux de concertation, de coordination et de soutien aux décisions pour les huit cantons latins.

Rectrice de la HEP-Fribourg jusqu'en septembre dernier, Madame Pascale Marro occupera dès le mois d'août 2019 le poste de secrétaire générale de la CIIP, succédant à M. Olivier Maradan, qui se retirera au terme de son second mandat de quatre ans.

Elle sera secondée par Madame Viridiana Marc, actuelle responsable du domaine de la scolarité obligatoire au sein du secrétariat de la CIIP. Mme Marc occupera dès le 1^{er} janvier la fonction nouvelle de secrétaire générale adjointe de la CIIP, cumulée à celle de directrice de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP), suite au départ de M. Bernard Wentzel, son directeur jusqu'à l'automne 2018.

Communiqué de presse: http://www.ciip.ch/files/8/CIIP_Communique_Direction-SG-IRDP_2018-12-3.pdf

PH Freiburg – neue Rektorin gewählt

Katharina Mertens Fleury übernimmt die Leitung der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Der Freiburger Staatsrat wählte die neue Rektorin auf Antrag der Direktion für Erziehung, Kultur und Sport und der Kommission der PH. Die habilitierte Germanistin tritt die Nachfolge von Pascale Marro per 1. Februar 2019 an.

<https://www.fr.ch/de/eksd/bildung-und-schulen/4-15-jahre/katharina-mertens-fleury-wird-die-erste-deutschsprachige-rektorin-der-paedagogischen-hochschule-freiburg>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

Akademien der Wissenschaften Schweiz – Reorganisation abgeschlossen

Der Bundesrat hat im Sommer die revidierten Statuten des Verbundes der Akademien der Wissenschaften Schweiz genehmigt. Damit ist die seit 2008 laufende Reorganisation und Konsolidierung des Akademienbereichs unter anderem mit der Einführung eines Präsidialsystems und der Integration der beiden Stiftungen «Science et Cité» und «TA-SWISS» abgeschlossen. Die revidierten Statuten erlauben die Einführung einer Globalbudgetierung im Akademienbereich ab dem Jahr 2021. Sie ermöglichen zudem eine stärkere Koordination bei der Aufgabenerfüllung. Auch sind mehr Synergien im administrativen Bereich geschaffen worden. Die Akademien der Wissenschaften Schweiz sind gemäss Forschungs- und Innovationsförderungsgesetz FIGG eine Institution der Forschungsförderung. Die Genehmigung ihrer Statuten obliegt dem Bundesrat.

(Quelle: Bulletin SAGW Nr. 4/2018)

EHB – neue Gesetzesgrundlage in Vernehmlassung

Das Eidgenössische Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) soll eine neue gesetzliche Grundlage erhalten. Der Bundesrat hat einen Gesetzesentwurf in die Vernehmlassung geschickt, der Bestimmungen über Aufgaben, Zusammenarbeit, Diplome, Organisation, Finanzierung und anderen Aspekten des EHB enthält. Zudem soll das Hochschulinstitut gemäss neuer Positionierung als Pädagogische Hochschule in «Hochschule» umbenannt werden. Die Vernehmlassung läuft bis am 29. März 2019.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-73287.html>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

ERC Consolidator Grants 2018 – Schweiz belegt Platz 4

Der Europäische Forschungsrat (ERC) vergab im Jahr 2018 insgesamt 291 Consolidator Grants an herausragende Forschende, die in der Mitter ihrer Karriere stehen. 29 Förderungen gehen in die Schweiz, die damit hinter Grossbritannien, Deutschland und Frankreich Platz vier belegt. Die ETH Zürich erhält zehn Grants, fünf gehen an die Universität Zürich und je vier an die Universität Bern und an die ETH Lausanne. Die Universitäten Basel und Genf konnten je zwei ERC Consolidator Grants gewinnen, je einer geht an die Universität Freiburg und an die Fachhochschule der italienischen Schweiz (SUPSI).

<https://erc.europa.eu/news/erc-2018-consolidator-grants-results>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

SNF – 51 Eccellenza-Beiträge

Der Schweizerische Nationalfonds (SNF) unterstützt 51 vielversprechende Nachwuchsforschende, die sich auf dem Weg zu einer unbefristeten Professur befinden, mit Eccellenza-Beiträgen. Die Projekte werden während fünf Jahren mit durchschnittlich 1,6 Millionen Franken finanziert. Die Geförderten sind an acht Schweizer Universitäten und an den beiden ETH tätig; 35% sind Frauen. Mit diesem neuen Förderinstrument erweitert der SNF die Unterstützung von hoch qualifizierten Nachwuchsforschenden.

<http://www.snf.ch/de/fokusForschung/newsroom/Seiten/news-181127-51-beitraege-fuer-top-nachwuchsforschende.aspx>

(Quelle: future Webseite Neueste News)

Mit 39% Open-Access-Publikationen liegt die Schweiz im internationalen Vergleich auf Platz 1

Weltweit sind knapp 30% aller Forschungsergebnisse frei zugänglich. 220 416 Schweizer Forschungsarbeiten aus den Jahren 2009 bis 2016 sind in der Datenbank Scopus verzeichnet. 86 030 davon oder 39% sind in Open-Access-Zeitschriften oder auf Open-Access-Plattformen erschienen. Dies zeigt eine Analyse der Europäischen Kommission. Damit ist die Schweiz Spitzenreiterin, dicht gefolgt von Kroatien mit 37,9% und Estland mit 37,1%. Grossbritannien erreichte 36,1% Open Access (OA), die USA 36,1% und Deutschland 30,8%. Für ihre Studie hat die Europäische Kommission die bibliometrischen Daten der Datenbank Scopus zwischen 2009 und 2016 analysiert. Alle Disziplinen wurden berücksichtigt.

(Quelle: Bulletin SAGW Nr. 4/2018)

Open Access – All European Academies nehmen Stellung zum umstrittenen «Plan S»

13 europäische Forschungsorganisationen (Zusammenschluss «cOAlition S») lancierten im September den «Plan S». Das «S» steht vor allem für «Speed». Das wissenschaftliche Publikationssystem soll beschleunigt und radikal umgebaut werden. Die All European Academies (ALLEA) sprechen sich nun in einer Stellungnahme für den Plan S aus. Sie fordern allerdings den frühzeitigen Einbezug aller Betroffenen sowie weitere Abklärungen zum Schutz des Urheberrechts. ALLEA empfiehlt zudem, in der Diskussion den Nachwuchsforschenden besondere Beachtung zu schenken.

<http://www.sagw.ch/de/sagw/aktuelles/news-2018/ALLEA---Plan-S.html>

(Quelle: SAGW-Newsletter Dezember 2018)

Le Conseil fédéral veut faciliter l'utilisation des données publiques en libre accès

Dès 2020, toutes les données publiées par les services fédéraux devront être accessibles librement, gratuitement et dans un format exploitable par ordinateur. C'est le principal objectif de la deuxième stratégie en matière de libre accès aux données publiques (2019-2023), adoptée par le Conseil fédéral lors de sa séance du 30 novembre 2018. Avec cette stratégie, ce dernier entend promouvoir la transparence, la participation et l'innovation.

<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiqués.msg-id-73188.html>

Bundesrat will die Nutzung offener Verwaltungsdaten stärker fördern

Ab 2020 sollen alle publizierten Daten von Bundesstellen als offene, frei und maschinell nutzbare Verwaltungsdaten publiziert werden. Dies ist das Hauptziel der zweiten Open Government Data Strategie (2019 – 2023), die der Bundesrat an seiner Sitzung vom 30. November 2018 verabschiedet hat. Damit will er Transparenz und Partizipation sowie Innovation fördern.

<https://www.admin.ch/gov/de/start/dokumentation/medienmitteilungen.msg-id-73188.html>

Movetia goes worldwide – Mobilität und Austausch auch ausserhalb Europas

Die erste Projektausschreibung von Movetia für die Förderung von Austausch und Mobilität ausserhalb Europas war ein voller Erfolg. Mehr als 100 Projekte wurden im Rahmen des dreijährigen Pilotprogramms (2018–2020) eingereicht. 17 Projekte wurden in den verschiedenen Bildungsbereichen ausgewählt. Sie alle stellen durch ihren Inhalt oder ihren Ansatz einen Mehrwert für das Bildungssystem Schweiz dar.

<https://www.movetia.ch/news-events/movetia-goes-worldwide-mobilitaet-und-austausch-auch-ausserhalb-europas/>

Jetzt Antrag auf Fördermittel stellen!

Am 3. Dezember 2018 hat Movetia gleich zwei Projektaufrufe lanciert. Mit dem Schweizer Programm zu Erasmus+ können Organisationen und Institutionen in allen Bildungsstufen Förderung für Bildungsprojekte in Europa beantragen. Mit dem Internationale Pilotprogramm unterstützt Movetia aussereuropäische Projekte.

<https://www.movetia.ch/news-events/jetzt-antrag-auf-foerdermittel-stellen/>

Je nach Programm und Bildungsstufe bewegen sich die Antragsfristen zwischen dem 31. Januar 2019 und dem 28. März 2019. Die genauen Fristen, detaillierte Informationen sowie die Antragsformulare finden Sie hier: <https://www.movetia.ch/programme/noc/1/>

Publication «The growth of science» du CSS

Dans le cadre de son programme de travail 2016-2019 le Conseil suisse de la science (CSS) s'interroge sur les conséquences de la croissance de la science pour le devenir du système suisse de la formation, de la recherche et de l'innovation (FRI). Dans une nouvelle étude intitulée «The growth of science: Implications for the evaluation and funding of research in Switzerland», le Conseil présente une analyse de la situation politique, propose des pistes de développement et affirme que les indicateurs quantitatifs soutiennent une évaluation qualitative, mais ne sont en aucun cas destinés à la remplacer.

https://www.swir.ch/images/stories/pdf/en/Policy_Analysis_SSC_2_2018_Growth_of_Science_WEB.pdf

(Quelle: SAGW-Newsletter Dezember 2018)

SAGW - Neue Publikation «Qualität vor Quantität»

Die Zahl der Publikationen, der wissenschaftlichen Tagungen, der Projektanträge wächst von Jahr zu Jahr. Häufig zählt der quantitative Output mehr als qualitative Ergebnisse. Die SAGW liefert mit der neuen, in Zusammenarbeit mit der Akademie der Naturwissenschaften entstandenen Publikation «Qualität vor Quantität» einen profunden Beitrag zur Debatte über eine sinnvolle Evaluation von Forschung. Die Autoren Marlène Iseli und Markus Zürcher plädieren für einen Richtungswechsel, der von den Forschenden selbst ausgehen muss.

<http://www.sagw.ch/de/sagw/oeffentlichkeitsarbeit/pressemitteilungen/pm-2018/Qualitaet-vor-Quantitaet>

EDK – Nationale Bildungsziele für die obligatorische Schule: Publikation der Ergebnisse im Mai 2019

Im vergangenen März hatte die EDK einer Verlängerung der Auswertungsphase der Erhebungen 2016 und 2017 zu den nationalen Bildungszielen zugestimmt. Die Verlängerung der Auswertungsphase und damit die Verschiebung der Publikation war notwendig geworden, da die Aufbereitung und Auswertung der Daten mehr Zeit beanspruchen wird, als ursprünglich angenommen. Der Vorstand hat an seiner Sitzung vom 6. September 2018 den Publikationstermin für die Ergebnisse der beiden Erhebungen nun auf Mai 2019 angesetzt.

Im Hinblick auf die nächsten beiden, bereits beschlossenen Erhebungen von 2020 und 2022 hat die Plenarversammlung einer Fortführung der 2012 eingerichteten Aufgabendatenbank bis 2025 zugestimmt. Weiter hat sie beschlossen, in der Erhebung 2020 (Ende obligatorische Schule) die Grundkompetenzen in der Schulsprache sowie in der ersten und zweiten Fremdsprache überprüfen zu lassen. 2020 wird damit die gleiche Kohorte von Schülerinnen und Schülern, die bereits 2017 am Ende der Primarstufe an den Teste teilgenommen hat, erneut in den Sprachen getestet werden.

<http://www.edk.ch/dyn/23791.php>

(Quelle: éducation^{ch} Nr 3, November 2018)

CDIP – Objectifs nationaux de formation pour la scolarité obligatoire: publication des résultats en mai 2019

En mars dernier, la CDIP avait accepté une prolongation de la phase d'analyse des enquêtes 2016 et 2017 sur les objectifs nationaux de formation. Il s'était en effet avéré nécessaire de prolonger cette phase et donc de reporter la publication, les travaux de traitement et d'analyse des données prenant plus de temps que prévu initialement. Lors de sa séance du 6 septembre, le Comité a fixé le moment de la publication des résultats des deux enquêtes à mai 2019.

Dans l'optique des deux prochaines enquêtes, déjà fixées à 2020 et 2022, l'Assemblée plénière a par ailleurs approuvé de poursuivre jusqu'en 2025 l'exploitation de la Banque de données de tâches créée en 2012. Elle a également décidé de faire évaluer lors de l'enquête 2020 (à la fin de la scolarité obligatoire) les compétences fondamentales dans la langue de scolarisation et la première et la deuxième langues étrangères. En 2020, la cohorte qui participera aux tests de langues sera par conséquent constituée des mêmes élèves déjà testés en 2017 à la fin du degré primaire dans ce domaine.

<http://www.edk.ch/dyn/23794.php>

(Source : éducation^{ch} No 3, novembre 2018)

EDK – PISA 2021: Teilnahme beschlossen

Die Plenarversammlung der EDK hat die Teilnahme an PISA 2021 (Schwerpunkt Mathematik) beschlossen. Die Schweiz wird wiederum mit einer national repräsentativen Stichprobe von zirka 6600 15-jährigen Schülerinnen und Schülern teilnehmen. Das erlaubt den internationalen Vergleich. Die 15-Jährigen in der Schweiz werden wie bis anhin die Teste in den PISA-Kernkompetenzen Mathematik, Naturwissenschaften und Lesen absolvieren und einen Kontext-Fragebogen beantworten. Auf die Teilnahme der Schweiz an weiteren von der OECD vorgeschlagenen optionalen Modulen wie der Testung von «Kreativität» oder von «Financial Literacy» wird verzichtet.

https://edudoc.ch/record/133110/files/pb_pisa-2021_d.pdf

(Quelle: éducation^{ch} Nr 3, November 2018)

CDIP - PISA 2021: participation décidée

L'Assemblée plénière de la CDIP a décidé de participer à PISA 2021 (accent sur les mathématiques). La Suisse le fera à nouveau avec un échantillon national représentatif d'environ 6600 élèves de 15 ans. La comparaison internationale sera ainsi assurée. Les élèves sélectionnés en Suisse passeront comme d'habitude des tests dans les compétences-clés testées par PISA, c'est-à-dire en mathématiques, en sciences naturelles et en lecture, et rempliront un questionnaire contextuel. La Suisse ne participera pas en revanche aux autres modules proposés en option par l'OCDE, comme les tests de créativité ou de littéracie financière.

https://edudoc.ch/record/133109/files/pb_pisa-2021_f.pdf

(Source : éducation^{ch} No 3, novembre 2018)

BFS: NEU IM INTERNET

Lehrvertragsauflösung, Wiedereinstieg, Zertifikatsstatus - Ergebnisse zur dualen beruflichen Grundbildung (EBA und EFZ), 2018

Dank der modernisierten Bildungsstatistik und dem Programm Längsschnittanalysen im Bildungsbereich kann das BFS die Verläufe für die gesamte berufliche Grundbildung analysieren und eine Vielzahl von Informationen zum Ausbildungsweg durch das System der dualen

Berufsbildung seit 2012 zur Verfügung stellen: Von den rund 60 000 Personen, die 2012 ihre Lehre begonnen hatten, haben fünf Jahre nach Beginn ihrer Ausbildung 89% einen Abschluss innerhalb des Systems der beruflichen Grundbildung erworben. 11% hatten das Qualifikationsverfahren bis Ende 2017 nicht bestanden oder noch nicht abgeschlossen. Die knapp 58 000 Jugendlichen, die 2013 zum ersten Mal eine Lehre begonnen hatten, konnten vier Jahre beobachtet werden. 21% dieser Jugendlichen waren bis Ende 2017 von einer vorzeitigen Auflösung ihres Ausbildungsvertrages mit einem Lehrbetrieb betroffen. 80% von ihnen traten wieder in eine berufliche Grundbildung ein. Verglichen mit den Eintretenden 2012 ist die Lehrvertragsauflösungsquote gleich geblieben (21%) und die Wiedereinstiegsquote leicht gestiegen (von 78% auf 80%).

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich/sekundarstufe-II.assetdetail.4143903.html>

Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz, Abschlüsse 2012 - 2017

Die Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz variiert je nach zukünftiger Unterrichtsstufe und Kanton, in welchem die Ausbildung abgeschlossen wird. In den «Weiterführenden Informationen» finden Sie die neuen Tabellen, welche einen Überblick über diese Vielfalt geben, indem sie die Statistik der Abschlüsse 2012 bis 2017 in Abhängigkeit der zukünftigen Unterrichtsstufe, des Unterrichtsfachs, des Hochschultyps und der EDK-Region darstellen.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsabschluesse/tertiaerstuferhochschulen.html>

Finanzen der universitären Hochschulen

Im Jahr 2017 stiegen die Kosten der universitären Hochschulen im Vergleich zum Vorjahr um fast 2,4% auf 8,234 Milliarden Franken. Wie 2016 ist die Forschung und Entwicklung wiederum die Hauptleistung dieses Hochschultyps, da 58,2% der Gesamtkosten für sie aufgewendet werden. Die Grundausbildung macht 23% der Kosten aus und ist damit die zweitwichtigste Leistung.

Die Basistabellen 2017 mit ihren Kennzahlen und Indikatoren geben Auskunft zu den Finanzen der universitären Hochschulen, insbesondere über die Aufteilung der Kosten auf die verschiedenen Fachbereiche oder über die Finanzierung der verschiedenen Leistungen. Diese Informationen stehen auch in der interaktiven Statistikdatenbank STAT-TAB in Form von Datenwürfeln zur Verfügung, die es erlauben, selbstständig Tabellen zusammenzustellen. Sie finden diese Datenwürfel in den weiterführenden Informationen unter dem Reiter «Daten».

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/hochschulen/universitaere.html>

Quote der Erstabschlüsse auf der Sekundarstufe II und Maturitätsquote

Diese beiden Kernindikatoren des Schweizer Bildungssystems wurden mit der Methode der Nettoquoten für das Jahr 2016 (Dreijahresmittel 2015-2017) berechnet. Sie betragen 91,3% für die Erstabschlüsse auf Sekundarstufe II beziehungsweise 39,6% für die Maturitätsquote und bestätigen somit weitgehend die Ergebnisse für das Jahr 2015 (revidierte Werte: 91,1% und 38,8%). Tabellen und Grafiken nach Geschlecht, Migrationsstatus, Sprachregion, Gemeindetyp und Wohnkanton sowie Karten nach Kanton und nach Bezirk stehen im Internet zur Verfügung.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich/ende-sekundarstufe-II.html>

Längsschnittanalysen im Bildungsbereich:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich/ende-sekundarstufe-II.html>

Indikator „Abschlussquote auf der Sekundarstufe II:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen/abschluesse/abschlussquote-sekundarstufe.html>

Indikator „Maturitätsquote“:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen/abschluesse/maturitaetsquote.html>

Gleichstellung von Frau und Mann – Indikator auf Sekundarstufe II

Der Indikator *Abschlussquote auf der Sekundarstufe II* wurde im Rahmen der Statistik der Gleichstellung von Frau und Mann mit den Daten 2016 aktualisiert.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-frau-mann/bildung/abgeschlossene-ausbildungen.html>

Öffentliche Bildungsausgaben im Jahr 2016

Die Seite zu den öffentlichen Bildungsausgaben wurde aktualisiert: Im Jahr 2016 hat die öffentliche Hand 37,2 Milliarden Franken in die öffentliche Bildung investiert. Dies entspricht 17,5% der öffentlichen Gesamtausgaben und 5,6% des Bruttoinlandproduktes.

Unter «Weiterführende Informationen» finden Sie verschiedene Tabellen sowie die interaktive Datenbank mit den Zahlen der Rechnungsjahre 1990 – 2016 (unter «Daten»).

Datenquelle ist die Finanzstatistik der Eidgenössischen Finanzverwaltung. Das BFS publiziert die Bildungsfinanzen gemäss denselben Klassifikationen.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsfinanzen/oeffentliche-bildungsausgaben.html>

Aktualisierung der Bildungsindikatoren 2018/19

Die folgenden Indikatoren wurden mit den neuesten verfügbaren Daten aktualisiert:

- Öffentliche Bildungsausgaben
- Ausgaben für die berufliche Grundbildung
- Bildungsausgaben pro Person in Ausbildung
- Kosten pro Student/in UH
- Kosten pro Student/in FH/PH
- Lehrstellenquote
- Erwerbseinkommen der Hochschulabsolvent/innen
- Erwerbslosenquote der Hochschulabsolvent/innen
- Mobilität der Hochschulabsolvent/innen

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/bildungssystem-schweiz/themen.html>

BFS: NEUE PUBLIKATIONEN

Personal von Bildungsinstitutionen, Ausgabe 2018

In den Bildungsinstitutionen in der Schweiz waren 2016/17 rund 210 000 Personen beschäftigt, deren Tätigkeitsvolumen 140 000 Vollzeitstellen entspricht.

Die neue Taschenstatistik bietet eine Auswahl der Daten zum Personal von Bildungsinstitutionen. Sie enthält Informationen zur Anzahl Personen, die an den Schulen und Hochschulen als Lehrpersonen und Leitungspersonal angestellt sind, zum Geschlechteranteil, der Altersstruktur, dem Beschäftigungsgrad und den Betreuungsverhältnissen auf den verschiedenen Bildungsstufen. Ergänzend gibt es für den Hochschulbereich Kennzahlen zum Mittelbau, zum administrativ-technischen Personal und zu den Personalressourcen nach Leistungsart.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personal-bildungsinstitutionen.assetdetail.6446983.html>

10 Jahre Masterstudiengänge an den Fachhochschulen (FH)

Die koordinierte Einführung der Masterstudiengänge erfolgte 2008/09. Dadurch wurde das FH-Studium um eine zusätzliche Stufe ergänzt. Anders als an den universitären Hochschulen hatte es vor der Bologna-Reform an den FH kein entsprechendes Studienangebot gegeben. Es handelt sich somit um einen wichtigen Meilenstein in der Entwicklung dieses Hochschultyps seit seiner Einführung 1997/98.

Zehn Jahre später liegt nun mit der vorliegenden Publikation ein statistisches Porträt des FH-Masters vor. Es gibt Auskunft über die Studierenden, die Eintritte und das Personal und liefert einen Überblick über die Bildungsverläufe und Übergänge der Absolventinnen und Absolventen zwischen dem Masterabschluss und dem Arbeitsmarkteintritt.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/tertiaerstuferhochschulen/fachhochschulen.assetdetail.6586075.html>

Studienintensität und studentische Mobilität – Studienjahre 2013/14 bis 2016/17

Seit der Umsetzung der Bologna-Deklaration dienen ECTS-Credits als Mass für erbrachte Studienleistungen an den Hochschulen. Diese Publikation verwendet die ECTS-Credits, um die Studienintensität (ausgedrückt in Prozent eines Vollzeitstudiums) sowie die Mobilität der Studierenden innerhalb der Schweiz zu berechnen. Die Darstellung erfolgt in Abhängigkeit des Hochschultyps, der Hochschule, der Studienstufe, sowie der Fachrichtung. Zudem wird zwischen eingehender (In-)Mobilität und ausgehender (Out-)Mobilität unterschieden. Die Publikation gibt somit einen Überblick über die Aktivitäten der Studierenden in den Studienjahren 2013/14 bis 2016/17 an den universitären Hochschulen und den pädagogischen Hochschulen der Schweiz.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/tertiaerstufe-hochschulen.assetdetail.6546112.html>

Bildungsabschlüsse – Ausgabe 2018

Diese Publikation gibt einen Überblick über die verschiedenen Bildungsabschlüsse, welche 2017 auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe erworben wurden. Sie präsentiert die Ergebnisse nach Bildungsstufe, Geschlecht und Nationalität der Diplomierten. Sie informiert über die meistfrequentierten Ausbildungsbereiche und zeigt die wichtigsten Entwicklungen auf.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsabschluesse.assetdetail.6546032.html>

Ergebnisse zur Schweizer Hochschulabsolventenbefragung der Abschlussjahrgänge 2012 und 2016

Diese Publikation präsentiert die ersten Ergebnisse der Hochschulabsolventenbefragungen 2017. Einerseits wird dargestellt, wie sich der Übergang zwischen Studium und Berufswelt und die Anstellungsbedingungen der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Jahres 2016 ein Jahr nach ihrem Abschluss gestalten. Andererseits werden die Anstellungsbedingungen der Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Jahres 2012 ein Jahr und fünf Jahre nach ihrem Abschluss abgebildet.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/eintritt-arbeitsmarkt.assetdetail.6826712.html>

Diese Ergebnisse finden Sie auch im Portal Statistik Schweiz:

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/eintritt-arbeitsmarkt/tertiaerstufe-hochschulen.html>

6. Nachwuchs- / Forschungsförderung Encouragement de la relève / de la recherche

SNIS - Call for Projects 2019

The Swiss Network for International Studies (SNIS) offers project grants for pluri-disciplinary research teams. The project grants run for two years and range from 100'000 to 300'000 Swiss Francs.

Swiss institutions of higher education and research can submit project proposals in the pluri-disciplinary field of international studies or relating to the special topic which is defined every year for the annual call for projects.

Deadline: **16 January 2019**

Download of the Call: <https://snis.ch/wp-content/uploads/2018/10/Call-for-Projects-2019.pdf>

More information: <https://snis.ch/get-funding/>

Nachwuchspreis Heilpädagogik 2019

Mit dem «Nachwuchspreis Heilpädagogik» fördert das Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik angehende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler. Ausgezeichnet werden exzellente Masterarbeiten im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik. Der Gewinn des Preises umfasst die Publikation der Arbeit bei der Edition SZH/CSPS, dem führenden Verlag zu heil- und sonderpädagogischen Themen in der Schweiz. Eine Kommission, die sich aus verschiedenen Fachpersonen zusammensetzt, wählt die Preisträgerin respektive den Preisträger nach eingehender Begutachtung der Arbeiten.

Eingabefrist: **31. März 2019**

<https://www.szh.ch/zeitschrift-revue-edition/edition-szh-csp>

Prix du mérite en pédagogie spécialisée 2019

Avec le « prix du mérite en pédagogie spécialisée », le Centre suisse de pédagogie spécialisée souhaite promouvoir de jeunes chercheurs et chercheuses. Le meilleur travail de Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée sera récompensé. Le prix comprend la publication du travail aux éditions SZH/CSPS, le principal éditeur d'ouvrages de référence en pédagogie spécialisée en Suisse. Après l'examen détaillé des travaux, une commission composée de différent-e-s expert-e-s sélectionnera le ou la gagnant-e.

Date limite des candidatures : **31 mars 2019**

<http://www.csp.ch/>

BREF – "First VENTURES"

Förderprogramm für Fachhochschulabsolventinnen und -absolventen

Das Förderprogramm ‚BREF – Brückenschläge mit Erfolg‘ beruht auf einer Zusammenarbeit der Gebert Rüt Stiftung und swissuniversities. Es beinhaltet die Förderung von für die Entfaltung der Fachhochschulen modellhaften Forschungs- und Entwicklungsprojekten an der Schnittstelle von Wissenschaft, Wirtschaft und Gesellschaft. Im 2018 wird das Programm erstmals mit dem Fokus First Ventures ausgeschrieben.

BREF FIRST VENTURES richtet sich an künftige Fachhochschulabsolventinnen und -absolventen, die in ihrer Abschlussarbeit eine innovative Geschäftsidee entwickeln und diese nach dem Diplomabschluss weiterverfolgen wollen. Die Unterstützung beinhaltet einen finanziellen Projektbeitrag sowie ein individuell abgestimmtes Coachingprogramm. Für das Förderprogramm stehen jährliche Fördermittel in der Höhe von insgesamt CHF 1.5 Mio. zur Verfügung.

Bewerbungsfrist: **31. Mai 2019**

<https://www.swissuniversities.ch/de/themen/forschung/bref/>

BREF – «FIRST VENTURES»

Programme d'encouragement destiné aux diplômé-e-s HES

Le programme ‚BREF – jeter des ponts‘ repose sur une collaboration de la Fondation Gebert Rüt et de swissuniversities. Ce programme vise à promouvoir des projets R&D exemplaires pour le développement des HES situés à l'interface entre la science, l'économie et la société. En 2018, BREF est lancé pour la première fois sur le thème ‚First Ventures‘.

BREF FIRST VENTURES s'adresse à de futur-e-s diplômé-e-s HES qui, pendant leur travail de Bachelor ou de Master, développent une idée de projet à potentiel entrepreneurial et qui suite à leur diplôme souhaitent la développer. L'encouragement comprend des contributions financières ainsi qu'un programme de coaching individuel. 1,5 million de francs par an sont réservés pour ce nouveau programme.

Délai pour le dépôt des dossiers : **31 mai 2019**

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/recherche/bref/>

SNF - Scientific Exchanges

Scientific Exchanges richtet sich an Forschende, die ihre eigene wissenschaftliche Veranstaltung in der Schweiz organisieren, ausländische Kolleginnen und Kollegen für einen Forschungsaufenthalt in die Schweiz einladen oder sie im Ausland besuchen möchten.

Bei den Veranstaltungen kann es sich um wissenschaftliche Konferenzen und Workshops handeln. Forschungsaufenthalte von Schweizer Forschenden im Ausland oder von Forschenden aus dem Ausland in der Schweiz werden für eine Dauer von 1 bis 6 Monaten gefördert. Bei den Veranstaltungen werden die Reise- und Aufenthaltskosten der Teilnehmenden aus dem Ausland, bei Forschungsaufenthalten die der reisenden Gäste finanziert.

Eingabetermin: **Mindestens 4 Monate vor der wissenschaftlichen Veranstaltung oder des Besuchs**

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/scientific-exchanges/Seiten/default.aspx>

FNS – Scientific Exchanges

Scientific Exchanges s'adresse aux chercheuses et chercheurs qui organisent leur propre manifestation scientifique en Suisse, qui invitent des collègues de l'étranger à un séjour de recherche en Suisse ou qui souhaitent rendre visite à ces derniers à l'étranger.

Ces manifestations peuvent prendre la forme de conférences ou d'ateliers scientifiques. Les séjours de recherche de chercheuses et chercheurs suisses à l'étranger ou de chercheuses et chercheurs étrangers en Suisse sont financés pour une durée de 1 à 6 mois. Dans le cas des manifestations, les coûts pris en charge concernent les frais de voyage et de séjour des participant-e-s venant de l'étranger et, dans le cas des séjours de recherche, ceux des personnes invitées.

Délai de soumission : **au moins 4 mois avant la manifestation scientifique ou la visite**

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/scientific-exchanges/Pages/default.aspx>

7. Weiterbildung Formation continue

Neuer Nachdiplomstudiengang CAS Förderorientierte Kompetenzdiagnostik der Universität Bern und der PH St.Gallen

Der von der Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung des Instituts für Erziehungswissenschaft, Universität Bern, in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule St.Gallen angebotene Studiengang richtet sich an Personen, die in den Bereichen Bildungswesen, Fachdidaktik, Lehrpersonenausbildung und Testentwicklung tätig sind, an Personen aus der Bildungsverwaltung und Bildungspolitik sowie an Lehrpersonen mit besonderem Interessen an förderorientierter Beurteilung. Wesentliches Ziel des diesen Winter zum ersten Mal angebotenen Nachdiplomstudiengangs ist es, dass die Teilnehmenden Kompetenzen erwerben, moderne Testsysteme einzusetzen und deren Einsatzmöglichkeiten kennen. Der Studiengang beleuchtet dabei verschiedene Blickwinkel: Von der Entwicklung von Testaufgaben und Begleitmaterialien zu konkreten Fördermassnahmen und der Nutzung der Ergebnisse für bestimmte (bildungspolitische) Steuerungsfunktionen.

Die Module des CAS starten im April 2019, die Anmeldefrist läuft bis am **31. Januar 2019**.

Eröffnungsveranstaltung am 18. Januar 2019 um 17 Uhr im Kuppelraum der Universität Bern.

http://www.edu.unibe.ch/weiterbildung/cas_fkd/index_ger.html

Neuer Nachdiplomstudiengang CAS Migration und Bildung der Universität Bern

Die Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Bern bietet ab Herbst 2019 den Nachdiplomstudiengang «CAS Migration und Bildung (CAS MiBi)» in Bern an. Der CAS Migration und Bildung richtet sich an alle Personen, die sich mit diesen Themenbereichen wissenschaftlich fundiert und zugleich praxisnah auseinandersetzen möchten. Die Inhalte eignen sich für alle Berufsfelder, in denen es um Beratung und Begleitung, Berufsintegration und Bildung von Menschen mit Migrationshintergrund geht. Thematisiert wird der Umgang mit Heterogenität, der erforderlich ist, um individuelle Lern- und Entwicklungsprozesse auszulösen, zu gestalten und zu begleiten.

Die Module des CAS starten im Oktober 2019, die Anmeldefrist läuft bis am **31. August 2019**.

Informationsveranstaltung am 12. Februar 2019 um 18.30-19.30 Uhr an der Universität Bern.

http://www.edu.unibe.ch/weiterbildung/cas_mibi/index_ger.html

SNF Medientraining für Forschende

Komplexe Forschungsergebnisse einer breiten Öffentlichkeit mitzuteilen ist eine Herausforderung. Einerseits muss die Botschaft verständlich, klar und attraktiv formuliert sein, andererseits müssen die Inhalte korrekt wiedergegeben werden.

Im eintägigen Kurs mit maximal fünf Teilnehmenden gehen die Fachpersonen der tv-medien-trainer.ch individuell auf Sie ein. Sie erhalten Gelegenheit, den Auftritt vor Kamera und Mikrofon intensiv zu üben. Die deutschsprachigen Kurse werden von *die tv-medientrainer* in Olten angeboten.

Kursdaten für 2019: 11. Januar, 9. Februar, 15. Februar, 14. Juni, 1. November, 16. November, 22. November.

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx>

Média training FNS pour scientifiques

Communiquer des notions scientifiques complexes à un vaste public fait partie des tâches les plus exigeantes incombant aux chercheurs. D'un côté, le message doit être compréhensible, clair et formulé de manière attrayante. De l'autre, le contenu doit être restitué correctement.

Durant ce cours en petit groupe, qui dure une journée, un animateur et un caméraman vous guideront de manière individuelle. Vous aurez ainsi l'occasion de vous entraîner à faire face à la caméra et à répondre au micro.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).

Dates des cours pour 2019 : 26 janvier, 15 mars, 30 août, 2 novembre.

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx>

SNFS Media Training for Researchers

Due to lack of demand, the English media training was discontinued.

SNF Schreibcoaching

Internet und Online-Medien haben das Leseverhalten markant verändert. Wer sein Forschungsthema in Printmedien einem breiten Publikum verständlich und packend präsentieren will, braucht deshalb eine nicht-wissenschaftliche Schreibtechnik.

In Textwerkstätten an je zwei Tagen üben die maximal zehn Teilnehmenden unter der Anleitung der Coaches von tv-medientrainer.ch intensiv das Verfassen von unterschiedlichen Textformen für Medienmitteilungen, Online-Artikel, Tages- und Sonntagszeitungen oder Print-Magazine.

Kursdaten 2019 : 18. + 26. Januar, 8. + 9. November

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx#Schreibcoachings>

Atelier d'écriture FNS

L'Internet et les médias en ligne ont profondément modifié les habitudes de lecture dans tout le domaine des imprimés. Quiconque souhaite présenter ses recherches de manière compréhensible et captivante dans la presse écrite en touchant un large public se doit de maîtriser une technique d'écriture non scientifique.

Sous la houlette d'un journaliste chevronné, vous vous entraînez à rédiger divers types de textes dans un atelier d'écriture s'étalant sur deux journées entières.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume)

Dates des cours pour 2019: 29 mars + 6 avril, 22 + 30 novembre

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx>

SNF Social Media Workshop

Soziale Medien ermöglichen Informationen zeitlich und räumlich unbegrenzt zu verbreiten. Hier wird die herkömmliche Einbahnstrasse zwischen Sender und Empfänger aufgelöst und besondere Ausdrucksweisen sind gefragt.

Während rund fünf Stunden lernen die maximal 10 Teilnehmenden mit bis zu zwei Kursleitenden die gängigsten Portale und Kriterien zur qualitativen Beurteilung von Social Media Auftritten kennen. Mit gezielten Übungen werden selber Inhalte erstellt und reflektiert, sodass schliesslich eine eigene Präsenzform auf Social Media herausgearbeitet werden kann.

Kursdatum 2019: 22. Februar, 29. November

<http://www.snf.ch/de/foerderung/wissenschaftskommunikation/medienkurse/Seiten/default.aspx#Social%20Media%20Workshop>

Atelier de médias sociaux FNS

Les médias sociaux permettent de diffuser des informations en s'affranchissant des limites du temps et de l'espace. Cela supprime le biais traditionnel entre expéditeur et destinataire, mais cela demande des techniques d'expression particulières.

Durant environ cinq heures, un à deux formateurs apprennent aux participant-e-s (max. 10) à connaître les portails Internet les plus courants et les critères de l'évaluation qualitative des présentations dans les médias sociaux. A l'aide d'exercices précis, chacun-e établit des contenus et réfléchit de façon à ébaucher à la fin du cours une forme propre de présence dans les médias sociaux.

Le cours est dirigé par Jean-Blaise Held (Microplume).

Date pour 2019 : 12 octobre

<http://www.snf.ch/fr/encouragement/communication-scientifique/cours-media/Pages/default.aspx#Atelier%20de%20m%E9dias%20sociaux>

8. Calls for Papers

Appels à contributions

Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2019:

Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten

26. – 28. Juni 2019, Basel, Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel

Bildungsprozesse vollziehen sich in Wechselwirkung mit anderen Akteuren und sind in soziale Kontexte eingebettet. Kontexte heterogen und Bildungsprozesse kontextualisiert zu denken, hat sich in verschiedenen Forschungsbereichen zu einem Leitthema entwickelt.

Am Jahreskongress 2019 sollen Beiträge sowohl aus den Erziehungswissenschaften und den Fachdidaktiken als auch aus anderen sozial- und kulturwissenschaftlichen Forschungszusammenhängen in den folgenden drei thematischen Feldern diskutiert werden:

1. Definition von Heterogenität und Diversität
2. Fachlichkeit
3. Unterschiedliche Konzepte Heterogenität und Diversität und ihre Auswirkungen
4. Nicht-thematische Beiträge

Kongressverantwortliche: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis Weber, Pädagogische Hochschule FHNW

Beiträge **bis 15. Januar 2019**

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers-1>

Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE) 2019:

Les processus de formation dans des contextes hétérogènes

26 – 28 juin 2019, Bâle, Haute Ecole pédagogique FHNW et Université de Bâle

Les processus de formation se réalisent en interaction avec d'autres acteurs et sont imbriqués dans des contextes sociaux différents. La pensée contextuellement hétérogène et contextualisée en matière de processus de formation est devenue un thème central dans différents domaines de recherche.

Lors du congrès annuel 2019, les exposés éclairant non seulement les sciences de l'éducation et les didactiques spécialisées, mais aussi les contextes de recherche issus d'autres sciences sociales et culturelles doivent soulever le débat dans les trois champs thématiques suivants:

1. Définition de l'hétérogénéité et de la diversité
2. Aspect de la spécialisation
3. Les différents concepts de l'hétérogénéité et de la diversité et leurs effets
4. Contributions hors-thème

Les dirigeants du congrès: Prof. Dr Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr Afra Sturm, Prof. Dr Monika Waldis, Haute Ecole pédagogique FHNW

Contributions **jusqu'au 15 janvier 2019**

<https://www.sgbf2019.ch/appel-a-communications>

Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) e della Società svizzera per la formazione degli insegnanti (SSFI) 2019: Processi educativi nei contesti eterogenei 26 – 28 giugno 2019 , Basilea, Alta scuola pedagogica FHNW e Università di Basilea

I processi educativi avvengono attraverso l'interazione con altri attori e sono inseriti all'interno di contesti sociali. In diverse aree di ricerca il pensiero contestualizzato sui contesti e sui processi formativi è diventato un tema centrale.

In occasione del congresso annuale 2019 verranno discussi interventi provenienti sia dalle scienze dell'educazione e dalle didattiche specialistiche sia dai contesti di ricerca delle scienze sociali e culturali nei tre seguenti campi tematici:

1. Definizione di eterogeneità e diversità
2. Approccio specialistico
3. Concetti diversificati di eterogeneità e diversità e le loro conseguenze
4. Interventi non tematici

Responsabile del congresso: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis, Alta scuola pedagogica FHNW

Contributi fino **al 15 gennaio 2019**

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers-2>

2019 congress of the Swiss Society for Research in Education (SSRE) and the Swiss Society for Teacher Training (SGL): Educational processes in diverse contexts 26 to 28 June 2019, Basel, The FHNW School of Education and the University of Basel

Educational processes involve interacting with other stakeholders and are embedded in social contexts. The questions of how to foster a differentiated approach to contexts and treat educational processes within their specific contexts have become leading issues in various fields of research.

At the 2019 annual congress, input from educational methodology and the educational sciences as well as from other areas of research in the social and cultural sciences will be discussed under three thematic headings:

1. Definition of variety and diversity
2. Subject-specific learning
3. Different concepts of variety and diversity and their impacts
4. Non-thematic submissions

Congress Delegates: Prof. Dr. Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. Afra Sturm, Prof. Dr. Monika Waldis, FHNW School of Education

Deadline for contributions: **15 January 2019**

<https://www.sgbf2019.ch/call-for-papers>

Congress of the Swiss Sociological Association 2019: The Future of Work 10 – 12 September 2019, Neuchâtel

The Swiss Sociological Association (SSA) and the Sociology Institute of the University of Neuchatel are accepting proposals for workshops and plenary sessions for the 2019 Congress of the Swiss Sociological Association.

Many of our collective experiences and individual lives are organized around work. But work is changing. Technology, globalization, and new management practices are reshaping where, when, how, and how much we work. They also determine who works and who does not. This has far-reaching social and political implications that still need to be unpacked.

Deadline for submission of proposals for plenary sessions and workshops: **15 January 2019**

A call for abstracts for individual presentations will be released in mid-February.

Proposals may be submitted in English, German, or French.

More information: <http://www.unine.ch/socio/sociocongress2019>

Call for Proposal in English:

http://www.unine.ch/files/live/sites/socio/files/shared/documents/annonces/Call_SSA_2019_English2.pdf

**2019 Congrès de la Société Suisse de Sociologie: Le futur du travail
10 – 12 septembre 2019, Neuchâtel**

La Société Suisse de Sociologie et l'Institut de Sociologie de l'Université de Neuchâtel lancent l'appel à contributions pour le prochain Congrès de la Société Suisse de Sociologie.

Le travail est au cœur de nos expériences collectives et de nos vies individuelles. Mais le monde du travail est en pleine transformation. La technologie, la mondialisation et de nouvelles pratiques managériales redéfinissent les temps, les lieux et les pratiques du travail. Ces changements, qui déterminent en outre qui a accès au travail et qui peut s'en passer, ont des répercussions importantes sur toutes les sphères de la vie sociale et politique.

Délai de soumission des propositions de plénières ou de workshops : **15 janvier 2019**.

Un appel à communications pour des présentations individuelles sera lancé mi-février.

Les propositions peuvent être en français, anglais ou allemand.

Informations complémentaires: <http://www.unine.ch/socio/sociocongress2019>.

Appel à contributions en français :

http://www.unine.ch/files/live/sites/socio/files/shared/documents/annonces/Call_SSS_2019_Fran%c3%a7ais2.pdf

**Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie 2019: Die Zukunft der Arbeit
10. – 12. September 2019, Neuenburg**

Die Schweizerische Gesellschaft für Soziologie und das Institut für Soziologie der Universität Neuenburg laden dazu ein, Beiträge für den nächsten Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie einzureichen.

Arbeit steht im Mittelpunkt unserer gemeinsamen Erfahrungen und unseres individuellen Lebens. Aber die Arbeitswelt verändert sich. Technologie, Globalisierung und neue Managementpraktiken definieren Zeiten, Orte und Formen der Arbeit neu. Diese Veränderungen haben erhebliche Auswirkungen auf alle Bereiche des gesellschaftlichen und politischen Lebens.

Einreichfrist für Vorschläge für Plenarsitzungen oder Workshops: **15. Januar 2019**

Weitere Informationen: <http://www.unine.ch/socio/sociocongress2019>

Call for Papers in Deutsch:

http://www.unine.ch/files/live/sites/socio/files/shared/documents/annonces/Call_SGS_2019_Deutsch2.pdf

Colloque international : Le monde des enfants et leur bien-être. Accompagner le développement de tous les enfants.

20 et 21 juin 2019, Université de Nantes, France

Le Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren, EA2661) organise ce colloque international pluridisciplinaire qui s'adresse aux chercheurs et aux professionnels dans les domaines de l'enfance et de l'éducation. Il a pour but de dresser l'état des connaissances scientifiques sur les facteurs qui contribuent au bien-être des enfants, l'impact du bien-être subjectif sur leur développement et les actions/dispositifs susceptibles de favoriser leur bien-être et leur développement.

Date limite de dépôt des communications : **15 janvier 2019**

Inscriptions : 15 janvier - 14 juin 2019

Fin des inscriptions à prix réduit : 15 avril 2019

<https://bienetreenfants.sciencesconf.org/>

International Handbook of Evaluation and Assessment in Education by Springer

For more information about the handbook's objective and scope, content, timeline/process for the call, please visit: <http://bildungsmanagement.net/IH-EAE/index.htm>

Deadline to submit a Short Proposal: **15 January 2019**

International Handbook for Governance, Leadership, Administration, and Management in Education

For more information about the handbook's objective and scope, content, timeline/process for the call, please visit: <http://bildungsmanagement.net/IH-GLAME/index.htm>

Deadline to submit a Short Proposal: **15 January 2019**

**Bildungs- und Schulleitungssymposium (World Education Leadership Symposium / WELS):
Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten**

25. – 27. September 2019, PH Zug

Wissen vertiefen – sich mit Expertinnen und Experten austauschen – Beziehungen pflegen – Kontakte knüpfen – Ideen verfolgen bei der grössten internationalen Expertentagung im gesamten europäischen Raum zu Bildungs- und Führungsfragen.

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der PH Zug unter Leitung von Prof. Dr. Stephan Huber, in Zusammenarbeit mit Schulleitungs- und Lehrerverbänden, Ministerien und Behörden sowie weiteren Hochschulen und Partnern, widmet das nunmehr sechste Bildungs- und Schulleitungssymposium im Plenumsprogramm dem Thema «Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten».

Darüber hinaus steht im Parallelprogramm ein informatives Themenspektrum zur Auswahl. Themen sind u.a. Responsible Leadership, Leitung zwischen Bewahren und Innovieren, Communities of Practice, Bildungslandschaften, aktuelle Herausforderungen und internationale Trends, Bildungspolitik, Alltag der Bildungspraxis: Wunsch und Wirklichkeit, Bildung 5.0, Nachhaltigkeit, Bildungsinnovation.

Neue Einreichfrist: **27. Januar 2019**

Call for Paper: <https://wels.edulead.net/wp-content/uploads/2018/09/WELS-2019-CallforProposals-DE-2.pdf>

Weitere Informationen: <https://wels.edulead.net/>

2019 Conference of the WERA-IRN EXTENDED EDUCATION: Extended Education – Practice, theories and activities

26 – 28 September 2019, Stockholm University, Sweden

The aim of the second WERA-IRN EXTENDED EDUCATION conference is to present, discuss and bring together different research perspectives and theories on goals and practices of Extended Education and furthermore explore the diverse concepts, ideas and paradigms governing Extended Education activities.

Abstract submission deadline: **28 January 2019**

More information and registration: <https://www.buv.su.se/english/wera-irn-2019/call-for-papers>

ÖFEB Kongress 2019: „Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis“

17. bis 20. September 2019, Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz, Österreich

Seit der Jahrtausendwende nimmt der Begriff der Evidenzorientierung eine prominente Rolle im Bildungsbereich ein. Entwicklungsentscheidungen sollen auf Basis verfügbarer Informationen gefällt werden. Die besten verfügbaren Informationen und Rückmeldungen über die Auswirkungen von Konzepten nutzen - das ist auf dem Papier ein relativ einfaches und plausibles Modell, seine Umsetzung in der Praxis ist offenbar schwieriger. Im Fokus des Kongresses stehen folgende Fragen:

- Haben wir genügend bzw. die richtigen „Evidenzen“, um Bildungsprozesse sinnvoll zu steuern?
- Welche Informationen/Daten werden von wem wie und warum genutzt, welche nicht und warum nicht?
- Was sagen vorliegende Informationen/Daten über gelingende Bildungsprozesse?
- Erhöhen vermehrte Testungen die pädagogische Qualität?

Einreichfrist: **31. Januar 2019**

https://ph-ooe.at/oefeb_kongress

3. Arbeitstagung der AG Inklusionsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft: „Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge“

28. und 29. Juni 2019, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br., Deutschland

Die *Arbeitsgemeinschaft Inklusionsforschung* hat als Ziel, einen Ort zu schaffen, an dem die Bedeutung von Inklusion in Forschung und Lehre über die teildisziplinären Grenzen hinweg diskutiert werden kann. Nach den beiden bisherigen Arbeitstagen der AG zu „Differenz als

Fokus der Inklusionsforschung“ an der Universität zu Köln und zu „Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Norm – Behinderung – Gerechtigkeit“ an der Europa-Universität-Flensburg, wird die kommende Tagung am 28./29. Juni 2019 an der Pädagogischen Hochschule Freiburg ausgerichtet. Im Zentrum steht hierbei die Frage nach einer Verhältnisbestimmung von Normativität und Empirie in Bezug auf Gegenstände der Inklusionsforschung.

Einreichfrist: **15. Februar 2019**

https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/AG_Inklusionsforschung/2019_CfP_3_Arbeitstagung_AG_Inklusionsforschung.pdf

Internationale Ethnographie-Tagung: ‚Going public‘? – Erziehungswissenschaftliche Ethnographie und ihre Öffentlichkeiten

31. Oktober – 2. November 2019 Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland

Erziehungswissenschaftliche Ethnographie erforscht Öffentlichkeiten, sie erzeugt sie, und sie wendet sich mit ihren Ergebnissen an Öffentlichkeiten. Für Beiträge zu diesen drei Dimensionen ethnografischer Forschungspraxis ebenso wie für Diskussionen ihrer Wechselverhältnisse lädt die internationale Tagung ein.

Einreichfrist: **15. Februar 2019**

<https://ethnography-conference-2019.philfak3.uni-halle.de/>

Call for Papers der Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE zum Themenheft 14/4: "Hochschuldidaktik der wissenschaftlichen Weiterbildung"

Dieses Themenheft soll die Hochschuldidaktik im Kontext wissenschaftlicher Weiterbildung in den Blick nehmen. Erwünscht sind Beiträge, die sich ausgehend von der Besonderheit der wissenschaftlichen Weiterbildung, ihrer hybriden Stellung an der Schnittstelle von Erwachsenenbildung, Berufsbildung und Hochschulbildung, mit möglichen Ansätzen einer entsprechenden Hochschuldidaktik auseinandersetzen.

Gastherausgeber/innen: Eva Cendon, Uwe Elsholz und Anita Mörth von der FernUniversität in Hagen

Erscheinungstermin: Dezember 2019

Deadline zur Einreichung von Abstracts: **22. März 2019**

Zum Call: https://www.zfhe.at/userupload/ZFHE_14-4_Call.pdf

9. Veranstaltungen Manifestations

6th Congress on Research in Vocational Education and Training:

**“The end of VET as we know it? Skills development in times of technical and social change”
4 – 6 March 2019, Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET)
Bern/Zollikofen**

For the sixth time, the Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET) invites researchers to engage in an exchange of ideas and research findings and to reflect on VET issues.

Deadline for registration: **18 February 2019**

<https://www.sfivet.swiss/vet-congress-2019>

Save the Date

4. Tagung Fachdidaktiken: Fachdidaktiken im Dialog der Sprachkulturen – Der Aufbau wissenschaftlicher Kompetenzen in den Fachdidaktiken in nationalen und internationalen Netzwerken

5. - 6. April 2019, HEP Vaud in Lausanne

swissuniversities lädt ein zur 4. Tagung Fachdidaktiken. Die Tagung wird Gelegenheit bieten, durch einen vergleichenden Ansatz die Unterschiede und Gemeinsamkeiten des Feldes in den verschiedenen regionalen Sprach- und Kulturkontexten besser kennenzulernen.

Anmeldungen **ab Mitte Januar 2019**.

<https://www.swissuniversities.ch/de/themen/forschung/fachdidaktik/tagung-fachdidaktiken/>

Save the Date

4^{ème} Colloque des didactiques disciplinaires : *Le dialogue des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques – Le développement des compétences scientifiques en didactiques dans les réseaux nationaux et internationaux*

5 – 6 avril 2019, HEP Vaud Lausanne

Le 4^{ème} Colloque des didactiques disciplinaires, organisé par swissuniversities, permettra aux participantes et participants, à travers une approche comparative, de mieux connaître les différences et similitudes du champ dans les différents contextes langagiers et culturels régionaux.

Les inscriptions seront ouvertes **dès la mi-janvier 2019**.

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/recherche/didactique-disciplinaire/colloque-didactiques-disciplinaires/>

The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) Conference: Reflecting-in and Reflecting-on Teaching and Learning through Research

7 – 8 February 2019, Ecole hôtelière de Lausanne

The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) invites professionals to share their own classroom experiences so that others may reflect on their findings and build upon teaching and learning processes.

This workshop brings together faculty members from Switzerland who are interested in conducting research on teaching and learning with a particular emphasis on reflection and reflective practices. The objective is to share their research in order to help improve future teaching practices.

Deadline for registration (participation is free): **15 January 2019**

<https://www.ehl.edu/fr/the-scholarship-of-teaching-and-learning-sotl-reflecting-in-and-reflecting-on-teaching-and-learning>

3. Internationaler Kongress der IGSP „Lernen in der Praxis. Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien in der LehrerInnenbildung“

25. - 27. April 2019 Graz, Österreich

Die IGSP ist eine internationale Gesellschaft, die mit dem Ziel gegründet wurde, berufs- und schulpraktische Studien in ihrer Eigenlogik und ihrer Mittlerstellung zwischen begründeten akademischen Ansprüchen einer wissenschaftlichen LehrerInnenbildung einerseits und den Anforderungen berufspraktischen Handelns im Berufsfeld andererseits zu konturieren.

Die Tagung wird von der Pädagogischen Hochschule Steiermark und der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz organisiert. An der Tagung werden empirisch und theoretisch fundierte Beiträge sich mit Professionalisierungsprozessen angehender LehrerInnen befassen und Impulse geben für eine kohärente und zielführende Gestaltung von berufspraktischen Studien.

Anmeldung **ab 22. Januar 2019**, Early Bird-Anmeldung **bis 22. Februar 2019**

Anmeldeschluss: **31. März 2019**

<http://www.igsp.at/>

AREF 2019

Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) 3, 4 et 5 juillet 2019, Université de Bordeaux, France

L'AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation), la SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation) et ABC-Educ (Association belge des chercheurs en Education) ainsi que les trois laboratoires de recherche en sciences de l'éducation de l'Université de Bordeaux (le Ceds, Lab-E3D et le Laces) en collaboration avec l'ESPE d'Aquitaine et la Faculté des Sciences de l'Éducation s'associent pour l'organisation de la cinquième édition de ce congrès.

Dans la tradition des congrès AREF, cette cinquième édition, non thématique, valorisera les recherches ou les regards les plus récents et les plus structurants en éducation et en formation et contribuera à la formation des futurs chercheurs (conférences plénières sur des questions d'actualité ou des regards nouveaux sur des questions anciennes, tables rondes sur des questions vives ou émergentes, symposiums thématiques, ateliers).

Inscriptions du **4 février – 7 juin 2019**

<https://aref2019.sciencesconf.org/>

11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress „Die digitale Transformation – Fluch oder Segen für die Sonderpädagogik?“

Dienstag, 27. und Mittwoch 28. August 2019, Bern vonRoll-Areal

Digitale Elemente wie Internet, soziale Medien, assistierende Technologien oder Roboter beeinflussen zunehmend unseren Alltag und die zwischenmenschlichen Beziehungen. Was bedeutet diese Transformation für die Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik? Was bewirkt sie für Menschen, die mit einer Beeinträchtigung leben? Der 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongress setzt sich mit Chancen und Risiken von digitalisierten Lern-, Arbeits- und Lebenswelten auseinander.

Frühanmeldetarif vom **1. März – 31. Mai 2019**

Normaltarif vom **1. Juni – 18. August 2019**

<https://www.szh.ch/kongress>

11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée: „Transformation numérique : aubaine ou écueil pour la pédagogie spécialisée ?“

Mardi 27 et mercredi 28 août 2019, Berne, vonRoll-Areal

Les nouvelles technologies telles qu'Internet, les médias sociaux, les technologies d'assistance et les robots changent profondément notre mode de vie et nos interactions. Quels impacts ces changements ont-ils sur la pédagogie spécialisée et surtout, qu'impliquent-ils pour les personnes ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap ? Le 11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée se penchera sur les opportunités, mais aussi les risques, que la transformation numérique entraîne au niveau des apprentissages, du monde du travail ainsi que de la vie quotidienne.

Inscription anticipée **du 1er mars – 31 mai 2019**

Inscription au tarif normal: **1er juin – 18 août 2019**

<https://www.csp.ch/congres>

Tagung «Partizipation – Schule – Entwicklung»

9. (abends) und 10. Mai 2019, PH Zürich

Diese Tagung ist die Abschlusstagung des Projekts PasSe («Partizipation stärken – Schule entwickeln»). Sie richtet sich an Personen aus der Schulpraxis, Wissenschaft und Bildungspolitik, die an den Themen Partizipation von Kindern und Jugendlichen und Schulentwicklung interessiert sind. Die Tagung soll zur Klärung des Phänomens Partizipation beitragen und die schulischen Möglichkeiten ausloten, Partizipation zu ermöglichen.

<https://phzh.ch/de/Forschung/Forschungsveranstaltungen/tagungen-und-workshops/tagung-partizipation--schule--entwicklung/>

Bildungs- und Schulleitungssymposium/World Education Leadership Symposium (WELS): Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten

25. – 27. September 2019, PH Zug

Wissen vertiefen – sich mit Expertinnen und Experten austauschen – Beziehungen pflegen – Kontakte knüpfen – Ideen verfolgen bei der grössten internationalen Expertentagung im gesamten europäischen Raum zu Bildungs- und Führungsfragen.

Das Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB der PH Zug unter Leitung von Prof. Dr. Stephan Huber widmet das nunmehr sechste Bildungs- und Schulleitungssymposium im Plenumsprogramm dem Thema «Verantwortung für Bildung – Ansprüche, Realität, Möglichkeiten».

Darüber hinaus steht im Parallelprogramm ein informatives Themenspektrum zur Auswahl.

Themen sind u.a. Responsible Leadership, Leitung zwischen Bewahren und Innovieren, Communities of Practice, Bildungslandschaften, aktuelle Herausforderungen und internationale Trends, Bildungspolitik, Alltag der Bildungspraxis: Wunsch und Wirklichkeit, Bildung 5.0, Nachhaltigkeit, Bildungsinnovation.

Das IBB der PH Zug veranstaltet das Symposium in Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern und in Kooperation mit der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK.

Frühbucherpreis **bis 31. März 2019**

<https://wels.edulead.net/>

Colloque international ATRHE 2019 : Passages, transferts, trajectoires en éducation 24 et 25 juin 2019, UniMail Genève

L'équipe ERHISE de l'Université de Genève et les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJRR) accueillent et co-organisent ce colloque de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE). Le but de ce colloque est d'étudier sous un angle historique la façon dont les idées, les connaissances et les pratiques en éducation sont élaborées et transformées à travers des processus d'échanges et de circulation multiformes, à des échelles temporelles et géographiques variées, du local au transnational, et dans des contextes politiques également variés (nationaux, coloniaux, impériaux).

https://www.unige.ch/archives/aijrr/files/2715/3521/0051/flyer_arthe_-_2.pdf

Save the Date

Tagung: Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkulturen im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug

Freitag, 15. November 2019, Campus PH Zürich

Mit den «Thesen zur Entwicklung Pädagogischer Hochschulen» wurden vor rund 25 Jahren konzeptionelle Grundlagen für die Etablierung eines neuen Hochschultypus in der Schweiz erarbeitet – und gleichzeitig einige Ansprüche formuliert. Nach der Gründung der Pädagogischen Hochschulen haben bisher zwei «Bilanztagungen» (2008 und 2011) die erste Entwicklungsphase erörtert und notwendige Weiterentwicklungen diskutiert.

Die Tagung «Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkulturen im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug» schliesst an diese Bilanzierungen an. Sie zeigt die seitherige Entwicklung des Hochschultyps «Pädagogische Hochschule» auf, misst diese an den eigenen nicht immer einheitlichen Ansprüchen dieses Hochschultyps, zieht Vergleiche mit traditionellen akademischen Gepflogenheiten und diskutiert Einschätzungen zur aktuellen Situation der Pädagogischen Hochschulen sowie nächste Entwicklungsschritte.

In Ateliers werden ausgewählte Aspekte der Entwicklung des Hochschultypus «Pädagogische Hochschulen» vertiefend erörtert. Die Ateliers verstehen sich hierbei als mehrperspektivische Denk- und Diskursräume und Zukunftslabors.

Die Tagung richtet sich an Personen, die an Pädagogischen Hochschulen tätig sind und ihre Aufgabe auch darin sehen, einen Beitrag zur Entwicklung ihrer Hochschule und des Hochschultypus PH insgesamt zu leisten.

https://eventophzh.phzh.ch/eventoWP/files/pdf/144364971_42b13304-6d02-4be9-bdd4-0c6c8347ceb8.pdf

10. Publikationen Publications

Das erste Heft des **Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre** (Falki) ist erschienen.

Die Zeitschrift trägt zur Fundierung und Weiterentwicklung der Methodenausbildung bei, indem sie Materialien aus qualitativen Forschungsprojekten zur Verfügung stellt und an diesen konkret einzelne methodische Schritte der Analyse und deren Einbettung in den Forschungsprozess aufzeigt.

Die Zeitschrift wird herausgegeben von Stefanie Bischoff (Johannes Gutenberg Universität Mainz), Sabine Bollig (Universität Trier), Peter Cloos (Stiftung Universität Hildesheim), Iris Nentwig-Gesemann (Alice Salomon Hochschule Berlin) und Marc Schulz (Technische Hochschule Köln) in Kooperation mit dem Kompetenzzentrum Frühe Kindheit Niedersachsen und dem Forschungsschwerpunkt «Bildungsräume in Kindheit und Familie» der TH Köln.

<https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/Falki/>

PISA 2015: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich

75 Seiten

Online-Ausgabe: https://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2018/11/pisa2015_nationaler-bericht_d.pdf

PISA 2015 : Les élèves de Suisse en comparaison internationale

75 pages

Edition en ligne: https://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2018/11/pisa2015_rapport_national_f.pdf

PISA 2015 : Gli allievi della Svizzera nel confronto internazionale

73 pagine

Edizione online: https://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2018/11/pisa2015_rapporto_nazionale_i.pdf

Learning through play – pedagogy and learning outcomes in early childhood mathematics,
in: *European Early Childhood Education Research Journal*, Volume 26, 2018 – Issue 4: Innovative
Approaches in Early Childhood Mathematics, pages 589 - 603

<https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1487160>

Franziska Vogt; Bernhard Hauser; Rita Stebler; Karin Rechsteiner & Christa Urech

Edouard Claparède: Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale (1905)

Coordination par Andrea Capitanescu Benetti et Olivier Maulini

190 pages, version imprimée: EUR 20 / version numérique: EUR 14.99

ISBN 9782343135854

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=58280>

Pratiques pédagogiques et éducation prioritaire

Reihe Exploration

Edited by Barbara Fouquet-Chauprade et Anne Soussi

224 pages, CHF 43.—

ISBN: 978-3-0343-3502-7, DOI: <https://www.peterlang.com/view/title/67584>

SKBF-Magazin 5/2018

Die fünfte Ausgabe des SKBF-Magazins 2018 mit 25 neuen Forschungsmeldungen und einem
Porträt von Prof. Dr. Andrea Lanfranchi des Instituts für Professionalisierung und
Systementwicklung an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik ist online verfügbar.

[www.http://skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/SKBF_Magazin_5_18.pdf](http://skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/SKBF_Magazin_5_18.pdf)

Magazine CSRE 5/2018

L'édition du cinquième numéro du Magazine CSRE 2018, avec des informations sur 25 projets de
recherche et un portrait de Prof. Dr Andrea Lanfranchi, Directeur de l'Institut de
professionnalisation et de développement de systèmes de la Haute école inter-cantonale de
pédagogie spécialisée, est disponible en ligne.

[www.http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/Magazine_CSRE_5_18.pdf](http://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/magazin/2018/Magazine_CSRE_5_18.pdf)

National Education Reports in Selected European Countries (Austria, Germany, Luxembourg, Norway, Scotland, Switzerland)

20 pages

SKBF und CIDREE

Zum Download: <https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/publikationen/National-Education-Reports-in-Selected-European-Countries.pdf>

Analysen der frühen Studienverläufe am Beispiel der Universität Bern

Andrea Diem und Stefan C. Wolter

SKBF Staff Paper 21

26 Seiten plus Anhang

Zum Download: https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdfs/staffpaper/staffpaper_21_Studienverlaeufe.pdf

Digitalisierung und Berufsbildung: Herausforderungen und Wege in die Zukunft

OBS EHB Trendbericht 3

Jürg Schweri, Ines Trede, Isabelle Dauner (Hrsg.)

28 Seiten

<https://www.ehb.swiss/obs/publikationen>

Handbuch Schulpädagogik

Hrsg. Marius Haring, Carsten Rohlf & Michaela Gläser-Zikuda
956 Seiten, Printausgabe: EUR 69 / Online-Zugang: EUR 55.99
ISBN 9783825286989

<http://www.utb-shop.de/handbuch-schulpadagogik-9518.html>

Neuste Ausgabe der Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)

Soeben wurde eine neue Ausgabe der Zeitschrift für Hochschulentwicklung veröffentlicht: Das Themenheft 13/4 (Dezember 2018) verhandelt „Über die Möglichkeiten und Grenzen von Aufnahmeverfahren im Hochschulbereich“, Herausgeber/in sind Martin Arendasy, Gisela Kriegler-Kastelic und Dennis Mocigemba.

Die Ausgabe ist neben der Online-Version auch als Printpublikation im Buchhandel erhältlich.

<https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/print>

11. International International

Publikation «Berufswege ausserhalb der Wissenschaft»

UniWIND, der Universitätsverband zur Qualifizierung des wissenschaftlichen Nachwuchses in Deutschland, veröffentlichte im September zwei Publikationen zum Thema «Perspektiven nach der Promotion. Berufswege ausserhalb der Wissenschaft». Im ersten Teil erzählen Promovierte, darunter auch etliche Geistes- und Sozialwissenschaftler, von ihren Karrierewegen. Der zweite Teil ist dem Blick der Arbeitgeber gewidmet.

Die Publikationen stehen hier zum Download bereit:

https://www.uniwind.org/fileadmin/user_upload/Publikationen/1UniWiND-Spezial_final_online.pdf

https://www.uniwind.org/fileadmin/user_upload/Publikationen/2UniWiND-Spezial_final_online.pdf

European cooperation in VET: one process, many stops Developments in vocational education and training policy 2015-17

Work in 2015-17 signals continuity with earlier national strategies and initiatives. It confirms the recent focus on apprenticeships and other forms of work-based learning, and increasing attention to widening access to VET and qualifications, two areas that have been reinforced by EU-level policy packages. The report also presents measures taken in: VET teacher and trainer professional development, key competence provision, and quality assurance, including actions to make use of information on skills intelligence. Complementing this report, individual country chapters offer more detailed information on national developments. Though their long-standing collaboration, countries aim at achieving common objectives set for 2020. As policy-makers are reflecting on their vision for VET and collaboration beyond 2020, this interim report also discusses these trends from a forward-looking perspective.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3079>

Ländervergleich der OECD zur Berufsbildung Sieben Fragen zur dualen Berufsbildung

Das internationale Interesse an der dualen Berufsbildung ist gross. Die Organisation für wirtschaftliche Entwicklung und Zusammenarbeit (OECD) nahm deshalb dieses Thema auf und veröffentlichte im Oktober 2018 eine Studie zur betrieblich basierten Berufsbildung. Darin werden Fragen diskutiert wie: Eignet sich die duale Berufsbildung für jedes Land? Sollen Arbeitgeber für ihre Leistungen entschädigt werden? Wie viel sollen Lernende verdienen? Wie lange soll eine berufliche Grundbildung dauern? Wie kann die Attraktivität der Berufsbildung gesteigert werden? Das SBFi beteiligte sich an der Erarbeitung dieses Ländervergleichs und der Empfehlungen. Es konnte dabei die Sichtweise der Schweiz einbringen und vom internationalen Erfahrungsaustausch profitieren.

Weitere Informationen: <https://www.sbf.admin.ch/sbf/de/home/aktuell/sbf-news-sefri.html>

Synthese-Bericht: <http://www.oecd.org/publications/seven-questions-about-apprenticeships-9789264306486-en.htm>

Strategiepapiere der OECD: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/work-based-learning-in-vocational-education-and-training-vet-papers-and-reports.htm>

(Quelle: SBFI News 9/18 – November /Dezember 2018)

National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2018/

This annual report shows how fee and support systems (including grants and loans) interact in higher education in Europe. It provides both a comparative overview and individual country sheets outlining the main elements of national systems. In particular, the publication describes the range of fees charged to students, specifying the categories of students that are required to pay and those who may be exempt. Similarly, it explains the types and amounts of public support available in the form of grants and loans, as well as tax benefits and family allowances, where applicable. The report focuses on fees and support in public and government-dependent private higher education institutions. It includes data on short-cycle, first-cycle (Bachelor level) and second-cycle (Master level) programmes. Information covers 38 countries, including the 28 EU Member States as well as Albania, Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, Serbia, the former Yugoslav Republic of Macedonia and Turkey.

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1367d516-f1fa-11e8-9982-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-82053839>

Home Education Policies in Europe: Primary and lower secondary education - Study

This short report provides information on home education policies for primary and lower secondary level of education. It is structured in two parts: a comparative overview followed by national descriptions. The analysis shows that home education at the request of families is possible in a majority of educational systems. In many cases, parents have to ask for authorisation from top level or local authorities. The educators' qualification or their minimum educational level is defined in half of the countries. Students' progress is monitored almost everywhere and examinations are organised in many cases. This report covers all countries participating in the Eurydice network.

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ea077239-e244-11e8-b690-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-79438729>

Teachers' and Schools' heads' salaries and allowances in Europe 2016/17

This report, which covers 41 education systems, provides a comparative overview on statutory minimum and maximum salaries and allowances for teachers and school heads in pre-primary, primary and secondary public schools. The impact of school size on head teachers' salaries is also examined. The analysis is combined with national sheets illustrating the data collected jointly by the Eurydice and the OECD/NESLI networks. The study's main findings highlight inter alia an increase in teacher's pay by at least 3 % in 18 education systems. However, real salaries (i.e. discounting inflation) of beginning teachers are lower in nine European countries than in 2009/10 i.e. the years following the financial crisis. It should be noted that differences between countries concern not only the level of basic salaries but also the number of years' service necessary to achieve the maximum, which can go from 6 to 42 years depending on the country.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-school-heads-salaries-and-allowances-europe-201617_en

Cedefop's European skills index: new tool for informed policy-making

The European skills index is a monitoring tool, providing a snapshot of how countries' skills systems perform. It depicts a complex reality in a single measure.

Its structure reflects the mesh of policy areas that influence performance. It is based on indicators that have proved relevant for this purpose from data sets such as the European Union labour force survey and OECD's PISA. The index shows at a glance how a country performs across all of these.

http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9132?utm_campaign=BN201810-SkillsIndex

The changing nature and role of vocational education and training in Europe

Volume 4: changing patterns of enrolment in upper secondary initial vocational education and training (IVET) 1995-2015

This research paper is the fourth in a series produced as part of the Cedefop project *The changing nature and role of VET* (2016-18).

The aim of the paper is to identify and analyse patterns and trends in enrolment in upper secondary initial vocational education and training (IVET) in Europe over the period 1995 to 2015. The research produced findings on comparability of the international data as well as trends in enrolment in upper secondary IVET and its share of enrolment in upper secondary education. It found that, in countries where there has been a decline in VET enrolment, most of this is due to a declining youth population. It also found that many fluctuations in enrolment figures are artificial in the sense that they are the result of changing national classification and/or reporting practices. When correcting for these factors, findings show that the development of absolute enrolment in VET, as well as its share of enrolment in upper secondary education, has been quite stable in most countries.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5568>

The changing nature and role of vocational education and training in Europe

Volume 5: education and labour market outcomes for graduates from different types of VET system in Europe

This research paper is the fifth in a series produced as part of the Cedefop project *The changing nature and role of VET* (2016-18).

Based on comparative analysis of labour force survey data from 2014, the report analyses the vocational effect on labour market and education outcomes, asking whether any advantages conferred by vocational qualifications in early career would be offset by disadvantages later in life. The report explores the functioning of the safety net and the diversion effects across countries, demonstrating how these vary considerably with the specific institutional structure of schooling and work-based training. The results indicate that VET graduates are potentially sacrificing the longer-term gains associated with further education in favour of short-term benefits.

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5569-0?src=email&freq=weekly>

12. (Stellen)Ausschreibungen Mises au concours (de postes)

La Haute école pédagogique du canton de Vaud met au concours le poste de **Professeur·e HEP**

en didactique de l'éducation physique et sportive (réf. 7)

Entrée en fonction: 1er août 2019

Taux d'activité: 80-100%

Durée du contrat: 6 ans, renouvelable

Délai de postulation : **15 janvier 2019**

https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement_display&id=7

La Haute école pédagogique du canton de Vaud met au concours le poste de **Professeur·e HEP**

en didactique de l'éducation physique et sportive (réf. 8)

Entrée en fonction: 1er août 2019

Taux d'activité: 80-100%

Durée du contrat: 6 ans, renouvelable

Délai de postulation : **15 janvier 2019**

https://carriere.hepl.ch/?page=advertisement_display&id=8

Ausschreibung der Evaluierung der „PädagogInnenbildung Neu“ in Österreich

Am 11. Juli 2013 wurden die gesetzlichen Bestimmungen zur „PädagogInnenbildung Neu“ in Österreich verabschiedet (BGBl. I Nr. 124/2013). Zur Begleitung der Implementierung wurde der Qualitätssicherungsrat für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung (QSR) eingerichtet.

In Ergänzung zu den bereits laufenden Evaluationsmassnahmen, die primär die Curricula und deren Umsetzung betreffen, schreibt der QSR hiermit eine externe Evaluation aus, die die Wirkung der Reform in den Schulen in den Blick nimmt.

Die Ausschreibung richtet sich an Personen oder Personengruppen, die an wissenschaftlichen Einrichtungen (Universitäten etc.) im deutschsprachigen Ausland tätig sind (im Idealfall ProfessorInnen) und einschlägige Vorerfahrungen haben.

Das Angebot ist schriftlich in elektronischer Form **bis zum 20. März 2019** bei der Geschäftsstelle des QSR einzureichen (**Interessensbekundung bis zum 31. Januar 2019**).

<https://www.qsr.or.at/?content/evaluierung/index>

SNF – NFP „Digitale Transformation“

Das NFP 77 will die Wirkungszusammenhänge sowie die konkreten Auswirkungen der digitalen Transformation in der Schweiz untersuchen.

Das Forschungsprogramm umfasst folgende drei aufeinander abgestimmte Module:

- Bildung, Lernen und digitaler Wandel
- Ethik, Vertrauenswürdigkeit und Governance
- Digitale Wirtschaft und Arbeitsmarkt

Das NFP 77 hat ein Budget von 30 Millionen Franken, die Forschungsphase dauert fünf Jahre. Die Projektauswahl erfolgt in einem zweistufigen Verfahren.

Einreichfrist für Projektskizzen: **25. Februar 2019**

http://www.snf.ch/de/fokusForschung/newsroom/Seiten/news_181130_ausschreibung_nfp77.aspx

FNS – PNR „Transformation numérique“

Le PNR 77 vise à examiner les interdépendances et les effets concrets de la transformation numérique en Suisse.

Le programme de recherche comprend les trois modules suivants:

- Éducation, formation et changement numérique
- Éthique, fiabilité et gouvernance
- Économie numérique et marché du travail

Le PNR 77 dispose d'un budget de 30 millions de francs. La phase de recherche durera cinq ans. La sélection des projets se déroulera en deux étapes.

Délai de soumission des esquisses de projets : **25 février 2019**

http://www.snf.ch/fr/pointrecherche/newsroom/Pages/news_181130_mise_en_concours_pnr77.aspx

Forum: attribuzione di un mandato di ricerca

Il Forum per l'italiano in Svizzera intende attribuire un mandato di ricerca nell'intento di individuare degli indicatori che permettano di verificare se e in quale misura l'obiettivo del Forum per l'italiano in Svizzera, ovvero «la corretta collocazione entro il 2020 dell'italiano nel quadro del plurilinguismo costituzionale della Svizzera» sia stato o meno conseguito.

Il mandato può interessare istituti di ricerca, gruppi di lavoro, singole ricercatrici o singoli ricercatori, ecc.

Scadenza per l'inoltro delle offerte: **28 febbraio 2019**

Per informazioni dettagliate sulla natura del mandato si rinvia ai documenti pubblicati sul sito:

http://www.forumperlitalianoinsvizzera.ch/documents/documentazione/2018/2018.12_Forum_Mandato_di_ricerca.pdf

Ausschreibung: Förderwettbewerb der Robert Bosch Stiftung GmbH

Der Förderwettbewerb der Robert Bosch Stiftung GmbH richtet sich an Wissenschaftler und Schulpraktiker, die gemeinsam Konzepte für guten Unterricht mit digitalen Medien entwickeln und evaluieren möchten (Klassen 5-10, Fächer: Deutsch, Englisch, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik). Im Fokus steht die Frage, wie digitale Medien helfen können, Lernende mit niedrigen schulischen Kompetenzen individuell zu fördern. Es können zwei Projekte mit jeweils 260.000 Euro über drei Jahre gefördert werden. Bis zum 31. März 2019 können Wissenschaftler aus Deutschland, Österreich und der deutschsprachigen Schweiz Projektskizzen einreichen.

Einreichfrist: **31. März 2019**

<https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/wissenschaft-praxis-kooperationen-fuer-unterrichtskonzepte-mit-digitalen-medien>

Aarau, 9.1.2019 / Christine Stadnick und Andrea Jossen
SGBF-Sekretariat / Secrétariat SSRE