

Semaine internationale de l'éducation et de la formation, <https://wp.unil.ch/sief/>

Demi-journée SSRE destinée aux doctorantes et doctorants, avec la collaboration des ESDE – Lundi 12 septembre 2022

Thème : Comment devenir chercheuse ou chercheur dans un contexte de crise ?

Problématique

La crise sanitaire que nous avons vécue depuis mars 2020 a non seulement rendu les activités de recherche plus difficiles, mais elle a également contribué à creuser les inégalités entre les femmes et les hommes ou encore entre les doctorant·e·s et les chercheurs et chercheuses confirmé·e·s.

Une étude réalisée en 2021 par l'Université de Genève met en évidence plusieurs éléments qui rendent difficile la tâche des membres du corps intermédiaire (doctorant·e·s, post-doctorant·e·s, maîtres-assistant·e·s) : l'inégalité de traitement, le sentiment de précarité, la qualité de l'encadrement, des atteintes à l'intégrité, le manque de valorisation et d'adéquation de la formation doctorale (Galliot & Zossou, 2022). Dans le même ordre d'idée, Combes (2022) montre sur la base d'une enquête détaillée les difficultés rencontrées par les jeunes chercheurs et chercheuses en France.

Certains travaux insistent en particulier sur les difficultés rencontrées par les femmes dans le système universitaire durant la pandémie de COVID-19. En gros, elles ont été priées de « prendre soin d'elles » sans qu'aucun dispositif d'aide ne soit mis à leur disposition pour gérer leurs activités professionnelles et privées (Beeckmans et al., 2021).

D'autres travaux, enfin, mettent en évidence l'impact de la pandémie sur le travail des doctorantes et doctorants (Haas et al., 2020 ; Guest et al., 2021).

Lors de cette demi-journée, il s'agira donc d'identifier des pistes pour devenir chercheuse ou chercheur dans un contexte de crise. Des ateliers permettront par ailleurs aux doctorantes et doctorants suisses en éducation de développer leurs réseaux autour d'une problématique actuellement débattue dans diverses instances cantonales et fédérales.

Références :

Beeckmans, L., D'Aoust, A., De Craene, V., DiCenzo, M., Hens, K., McRuer, R. & Zeiter, A. (2021). COVID-19 Roundtable, DiGeSt – *Journal of Diversity and Gender Studies* 8 (1), p. 6-21. doi: <https://doi.org/10.21825/digest.v8i1.18836>

Combes, A. B. (2022). *Comment l'université broie les jeunes chercheurs : Précarité, harcèlement, loi du silence*. Autrement.

Galliot, B. & Zossou, L. (2022). Enquête 2021 sur les conditions de travail et de carrière du corps des collaborateurs et collaboratrices de l'enseignement et de la recherche (CCER) à l'Université de Genève. doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:157834 <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157834>

Guest, E. et al. (2021). Being a PHD Student in the Age of COVID-19: Reflections from the 2019 Faculty of Education Cohort of the University of Ottawa. *Canadian Journal for New Scholars in Education*, 12 (1), 30-38.

Programme du lundi 12 septembre 2022

9h00 : Accueil, mot de bienvenue par Eva Green (UNIL)

9h15 : Conférence 1 (en anglais) : Elise Guest & Sarah McGinnis, doctorantes Université d'Ottawa

9h45 : Conférence 2 (en français) : Valentine Python, conseillère nationale, membre de la Commission de la science, de l'éducation et de la culture (CSEC)

10h15 : Pause

10h45 à 12h00 : Atelier en sous-groupes

12h00 : Fin de la matinée

Résumés des conférences

Conférence 1 : Elise Guest & Sarah McGinnis, « Being a PhD Student in the Age of COVID-19: Reflections from the 2019 Faculty of Education English-Language Cohort of the University of Ottawa»

Abstract: COVID-19 has influenced society in a myriad of ways over the last two years, and doctoral students have not been immune from its impact. This presentation speaks to the lived-experiences of the University of Ottawa's 2019 Faculty of Education English-language cohort in the spring and summer of 2020. Using a narrative approach, this project shares the perceptions of the co-authors on how the pandemic impacted their personal, professional, and academic lives. As the majority of co-authors are female-presenting, and take on traditionally female roles in society, the project highlighted the additional strain the pandemic created for these individuals. Uncertainty, anxiety, and confusion were identified as common themes in a literature review and amongst the coauthors. The purpose of this project was to highlight both the struggles and opportunities the pandemic created for doctoral students, while also demonstrating the commonality of experiences in this unprecedented global event, and to normalize conversation about its consequences.

Conférence 2 : Valentine Python, « Précarité des chercheuses et des chercheurs: quelle stratégie fédérale pour l'encouragement de la recherche? »

Résumé: A travers un survol des travaux en cours et de l'état de la situation au niveau fédéral, je propose de répondre aux questions suivantes: Quels sont les propositions au sein du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et les travaux en cours au sein de la Commission de la science, de la formation et de la culture (CSEC) afin d'apporter une amélioration? Les enjeux sont-ils suffisamment assimilés, en particulier en terme d'égalité? Quels sont les obstacles pour une véritable politique d'encouragement? Quelles pistes, solutions sont-elles déjà en cours d'élaboration?